



เอกสารวิชาการส่วนบุคคล

เรื่อง

แผนปฏิบัติราชการมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567 – 2571)

โดย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธิ วงศ์ทองคำ

นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต รุ่นที่ 17

ศูนย์ศึกษายุทธศาสตร์ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง แผนปฏิบัติการราชการมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567 – 2571)

ผู้ศึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิทธิ วงศ์ทองคำ นายศ รุ่งที่ 17 หมายเลข 1731

อาจารย์ที่ปรึกษา น.อ. รัฐนิษฐ์ เมธีวัชรพัฒน์ ร.น.

วัตถุประสงค์ของการศึกษา 1. เพื่อวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมทางยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ได้แก่ การวิเคราะห์ปัจจัยภายในองค์กรทั้งจุดแข็งและจุดอ่อน และการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกองค์กรทั้งโอกาสและภัยคุกคาม ที่มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม 2. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการราชการมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567 - 2571) ซึ่งจะเป็นการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยให้มีความโดดเด่นบนพื้นฐานความเชี่ยวชาญ ศักยภาพของมหาวิทยาลัยให้มีความเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน และการพัฒนาอุดมศึกษาของประเทศไทยในอนาคต 3. เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะจากการทำแผนปฏิบัติการราชการมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567 - 2571) สู่การปฏิบัติจริง โดยกำหนดเป้าหมายร่วมกันของแต่ละหน่วยงานให้ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันในการปฏิบัติงานอย่างเข้มแข็งเพื่อขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยไปสู่ความสำเร็จ

ระเบียบวิธีการศึกษา การดำเนินการศึกษานี้ใช้การวิจัยจากการวิเคราะห์การศึกษาข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) และ ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) และ) โดยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth interview) การประชุมกลุ่ม (Focus group) จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายในที่สำคัญ (Internal Key Stakeholders) โดยมีเครื่องมือวิเคราะห์ที่สำคัญได้แก่ การวิเคราะห์ SWOT และ TOWS matrix รวมถึงการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินโอกาสและอุปสรรค ในประเด็นหลักตามหลักการ PESTEL ได้แก่ การเมือง (Politics) เศรษฐกิจ (Economics) สังคม (Social) เทคโนโลยี (Technology) สิ่งแวดล้อม (Environment) และ กฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง (Law)

ผลการศึกษา เป้าหมายทางยุทธศาสตร์ (END) วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยชั้นนำด้านการผลิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะ บูรณาการความรู้ในศาสตร์กับศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน โดยมีพันธกิจ 6 ประการ ดังนี้ 1. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ คู่คุณธรรม 2. ผลิตบัณฑิตครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยฐานสมรรถนะ บูรณาการการเรียนการสอนในทุกศาสตร์กับการทำงาน 3. วิจัยและสร้างนวัตกรรมโดยบูรณาการความรู้ในศาสตร์กับศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน 4. บริการวิชาการด้วยแนวทางพระราชดำริและบูรณาการความรู้ในศาสตร์กับศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน 5. ยกระดับการสืบสานและพัฒนาภูมิปัญญา และศิลปวัฒนธรรมด้วยการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า มีความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล โดยจากการศึกษาสามารถกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ได้ 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาท้องถิ่น ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนาครู ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา และ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ข้อเสนอแนะ การจัดทำแผนปฏิบัติราชการมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567 – 2571) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีกระบวนการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567 – 2571) โดยการวิเคราะห์ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนระดับกระทรวง และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานสถาบัน และการประเมินคุณภาพการศึกษา สอดคล้องตามเป้าประสงค์ของแผนกลยุทธ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด แนวคิดหลักในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการ คือ “กระบวนการ PDCA” โดยคำนึงถึงประเด็นยุทธศาสตร์ทั้ง 4 ประเด็นของมหาวิทยาลัย

คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่คุณภาพมาตรฐานสากลและสอดคล้องตามแนวทางของแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ที่มุ่งเน้นให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามที่ได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มหาวิทยาลัยได้มีการจัดประชุมทบทวนนโยบายเพื่อรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร และคณาจารย์ ในการปรับปรุงการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยในการสร้างความเป็นเลิศ โดยมีเป้าหมายนำไปสู่การเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน และเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและก้าวสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย

ผู้ศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการนี้จะเป็นประโยชน์ในการกำหนดทิศทางและแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567 – 2571) รวมทั้งสามารถเป็นส่วนหนึ่งในการผลักดันนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

สิทธิ วงศ์ทองคำ

นักศึกษาหลักสูตรนฤยุทธศาสตร์ รุ่นที่ 17

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	จ
สารบัญภาพ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา	2
1.3 ขอบเขตของการศึกษา	3
1.4 ระเบียบวิธีการศึกษา	3
1.5 ข้อจำกัดของการศึกษา	4
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2 การตรวจสอบสภาวะแวดล้อมและการวิเคราะห์ทางยุทธศาสตร์	5
2.1 สภาวะแวดล้อมภายนอก	5
2.2 สภาวะแวดล้อมภายใน	45
2.3 การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมทางยุทธศาสตร์	69
บทที่ 3 แผนองค์กร	70
3.1 ชื่อแผน	70
3.2 เป้าหมายทางยุทธศาสตร์ (END)	70
3.3 แนวทางในการดำเนินการ	74
3.4 มาตรการ/เครื่องมือ/ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง (MEANS)	82
3.5 แผนที่ยุทธศาสตร์ (Strategic Map)	94
บทที่ 4 ข้อเสนอแนะทางยุทธศาสตร์	95
ข้อเสนอแนะในการขับเคลื่อนและการนำแผนฯ ไปใช้	95
บรรณานุกรม	103
ภาคผนวก	104
ประวัติย่อผู้วิจัย	

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) กับแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	6
2 ความสอดคล้องของแผนระดับที่ 2 กับแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	18
3 ความสอดคล้องของแผนระดับที่ 3 กับแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567 – 2571) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	27
4 ทำเนียบผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระหว่าง พ.ศ. 2484 – ปัจจุบัน	49
5 วิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	57
6 การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอกตามกรอบ PEST Analysis เพื่อหาโอกาส (Opportunities) และภัยคุกคาม (Threats)	60
7 สรุปค่าน้ำหนักของรายการปัจจัยสภาวะแวดล้อมภายในตามกรอบ McKinsey 7'S Framework	64
8 สรุปค่าน้ำหนักของรายการปัจจัยสภาวะแวดล้อมภายนอกตามกรอบ PEST Analysis	65
9 ค่าคะแนนเฉลี่ยสภาวะแวดล้อมภายในตามกรอบ McKinsey 7'S Framework	66
10 ค่าคะแนนเฉลี่ยสภาวะแวดล้อมภายนอกตามกรอบ PEST Analysis	67
11 สรุปผลคะแนนถ่วงน้ำหนักสภาวะแวดล้อมภายใน	68
12 สรุปผลคะแนนถ่วงน้ำหนักสภาวะแวดล้อมภายนอก	68
13 ความสัมพันธ์ของจุดแข็งและโอกาส จุดอ่อนและโอกาส จุดแข็งและภัยคุกคาม และจุดอ่อนกับภัยคุกคาม ในการกำหนดกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	76
14 เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1	77
15 เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2	79
16 เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3	80
17 เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4	81
18 กลยุทธ์และโครงการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567 – 2571) ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1	82
19 กลยุทธ์และโครงการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567 – 2571) ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2	85
20 กลยุทธ์และโครงการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567 – 2571) ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3	88
21 กลยุทธ์และโครงการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567 – 2571) ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4	91
22 กรอบการปฏิบัติงานตามกระบวนการ PDCA ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	98

สารบัญญภาพ

แผนภาพ	หน้า
1 ภาพรวมความเชื่อมโยงของแผน 3 ระดับ	5
2 แผนระดับ 2	17
3 ผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ กับแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567 – 2571) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	40
4 แสดงข้อมูลจำนวนนักศึกษาในช่วงระยะ 5 ปีที่ผ่านมา	44
5 แสดงข้อมูลจำนวนนักศึกษามีแนวโน้มลดลงร้อยละ 5 ต่อปี	44
6 ที่ตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	51
7 แผนที่ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	52
8 โครงสร้างองค์กรมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	53
9 โครงสร้างการบริหารงานมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	54
10 การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายในตามกรอบ McKinsey 7'S Framework	57
11 การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอกตามกรอบ PEST Analysis	59
12 ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ (Strategic Position)	69
13 แผนที่ยุทธศาสตร์ (Strategy Map)	94
14 แผนภาพแสดงวงจรกระบวนการ PDCA	95
15 แผนภาพแสดงกระบวนการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ	99

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีนั้น ได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยระบุว่าทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนที่สำคัญในการยกระดับการพัฒนา ประเทศในทุกมิติไป สู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้นจึงมีจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ พร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความ พร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง (ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560-2580)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตที่มี อัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็น สถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมิ่วสียทัศน์เน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นเลิศ โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง และยั่งยืนและมีพันธกิจ คือ 1) ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 2) วิจัยสร้างองค์ ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้ อย่างเป็นรูปธรรม 3) พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ 4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ ทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและ ความสามารถในการบริหารงาน เพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม 5) บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัย อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่องและยั่งยืน กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏได้ดำเนินการทบทวนบทบาทของมหาวิทยาลัย กับการขับเคลื่อน ประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว โดยพิจารณาถึงผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อกำหนดผลลัพธ์ โดยรวมของ การพัฒนาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565-2570) ตามแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี ที่จะขับเคลื่อนให้ประเทศไทยไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วในปี พ.ศ. 2570 พร้อมกำหนดแผนที่นำทางการ ปฏิบัติการรายยุทธศาสตร์ทั้ง 4 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา และยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบ

การบริหารจัดการ เพื่อให้มีจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ (Objective) และผลลัพธ์สำคัญ (Key Result) รวมถึงแผนบูรณาการและปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Key Success Factors) ซึ่งจะเป็นแผนที่ในการดำเนินงานให้มหาวิทยาลัยบรรลุจุดมุ่งหมาย โดยใช้ระบบและกลไกการติดตามและประเมินผลเป็นเครื่องมือในการวัดผลการดำเนินงาน แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2570)

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มรัตนโกสินทร์ซึ่งมีการเรียนการสอนมากกว่า 84 ปี สืบเนื่องตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการเพื่อตอบสนองต่อนโยบายรัฐบาลและกำหนดแนวทางการดำเนินงานพร้อมงบประมาณเพื่อการดำเนินงานให้สัมฤทธิ์ผลงาน สอดรับกับนโยบายรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลง และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 16 เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีแนวทางการปฏิบัติราชการที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐบาล แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะเวลา 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570 และเกณฑ์การประเมินการจัดอันดับมหาวิทยาลัย แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะเวลา 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence : EdPEX) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมจึงต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2567 – 2571) เพื่อผลการดำเนินงานที่สำคัญของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนา มหาวิทยาลัย สำหรับหน่วยงานระดับคณะ สำนัก สถาบัน ตลอดจนหน่วยงานต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1.2.1 เพื่อวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมทางยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ได้แก่ การวิเคราะห์ปัจจัยภายในองค์กรทั้งจุดแข็งและจุดอ่อน และการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกองค์กรทั้งโอกาสและภัยคุกคาม ที่มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

1.2.2 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2567 - 2571) ซึ่งจะเป็นการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยให้มีความโดดเด่นบนพื้นฐานความเชี่ยวชาญ ศักยภาพของมหาวิทยาลัยให้มีความเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน และการพัฒนาอุดมศึกษาของประเทศไทยในอนาคต

1.2.3 เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะจากการทำแผนปฏิบัติราชการมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2567 - 2571) สู่การปฏิบัติจริง โดยกำหนดเป้าหมายร่วมกันของแต่ละหน่วยงานให้ดำเนินการไปในทิศทางเดียวกันในการปฏิบัติงานอย่างเข้มแข็งเพื่อขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยไปสู่ความสำเร็จ

1.3 ขอบเขตของการศึกษา

1.3.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษา ทบทวน และวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ แผนงานหรือนโยบายระดับชาติที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570 แผนปฏิบัติการ เชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence : EdPEX) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และเกณฑ์การประเมินการจัดอันดับมหาวิทยาลัย แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

1.3.2 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับแผนปฏิบัติราชการ แบ่งเป็น ๓ กลุ่ม จำนวน ๒๒ คน ประกอบด้วย

1.3.2.1 กลุ่มผู้บริหารมหาวิทยาลัย ได้แก่

อธิการบดี รองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผนและวิจัย คณบดี จำนวน 3 คน

1.3.2.2 กลุ่มผู้อำนวยการสถาบัน/ศูนย์/สำนัก ได้แก่

ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี ผู้อำนวยการสถาบันวิจัย ผู้อำนวยการสำนักศิลปะวัฒนธรรม จำนวน 3 คน

1.3.2.4 กลุ่มผู้ปฏิบัติงาน ได้แก่

บุคลากรสถาบันวิจัย บุคลากรสำนักศิลปะวัฒนธรรม บุคลากรสำนักงานอธิการบดี แบ่งเป็น บุคลากรกองนโยบายและแผน บุคลากรกองคลัง จำนวน 16 คน

1.3.3 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษานี้จำนวน 3 เดือน โดยดำเนินการตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ 2567 ถึงเดือนเมษายน 2567

1.4 ระเบียบวิธีการศึกษา

ระเบียบวิธีการศึกษา การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงพรรณนา (Descriptive Research) โดยมีขั้นตอนที่สำคัญ ดังนี้

1.4.1 การรวบรวมข้อมูล

1) ข้อมูลทุติยภูมิ ดำเนินการโดยการศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570 แผนปฏิบัติการ เชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) และเกณฑ์การประเมินการจัดอันดับมหาวิทยาลัย แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence : EdPEX) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และเกณฑ์การประเมินการจัดอันดับมหาวิทยาลัย แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะเวลา 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

2) ข้อมูลปฐมภูมิ ดำเนินการโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) เกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาองค์กร วิสัยทัศน์ ทิศทางการพัฒนา กลยุทธ์ ปัจจัยในการขับเคลื่อน และความพร้อมของผู้บริหารมหาวิทยาลัยหรือประเด็นที่จะสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการ

1.4.2 วิเคราะห์สถานะแวดล้อมทางยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมด้วย SWOT Analysis โดยวิเคราะห์ปัจจัยภายในด้วย McKinsey 7'S Framework ประกอบด้วย โครงสร้างองค์กร (Structure) กลยุทธ์ขององค์กร (Strategy) ระบบในการดำเนินงานขององค์กร (System) ลักษณะแบบแผนหรือพฤติกรรมของผู้บริหารองค์กร (Style) บุคลากรในองค์กร (Staff) ความรู้ความสามารถของบุคลากร (Skills) และค่านิยมองค์กร (Shared Values) และการวิเคราะห์ ปัจจัยภายนอกด้วย PEST Analysis ประกอบด้วย Political and legal (การเมืองและกฎหมาย) Economy (เศรษฐกิจ) Social (สังคม) Technology (เทคโนโลยี)

1.4.3 วิเคราะห์และจับคู่ปัจจัยจากการวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อจัดกลุ่มและสังเคราะห์กลยุทธ์ด้วย TOWs Matrix เพื่อให้ทราบถึงยุทธศาสตร์เชิงรุก (S-O Strategies) ยุทธศาสตร์เชิงแก้ไข (W-O Strategies) ยุทธศาสตร์เชิงป้องกัน (S-T Strategies) และยุทธศาสตร์ เชิงเชิงรับ (W-T Strategies) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเพื่อสร้างกลยุทธ์ต่อไป

1.5 ข้อจำกัดของการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้มีข้อจำกัดด้านระยะเวลาการศึกษา เนื่องจากมีระยะเวลาในการดำเนินการรวม 3 เดือน จึงทำให้ต้องมีการจำกัดจำนวนผู้ให้ข้อมูลหลัก เพื่อให้ผู้วิจัยสามารถวิเคราะห์ และสรุปข้อมูลได้ทันภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.6.1 แผนปฏิบัติราชการมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567 – 2571) ที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศและยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และนโยบายของมหาวิทยาลัย

1.6.2 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม และสามารถที่จะเชื่อมโยงกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมไทยและสังคมโลกในยุคดิจิทัล

บทที่ 2

การตรวจสอบสถานะแวดล้อมและการวิเคราะห์ทางยุทธศาสตร์

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567 – 2571) มีกรอบในการศึกษาโดยเริ่มต้นจากการทบทวนสถานะแวดล้อมภายนอก สถานะแวดล้อมภายใน ที่คาดว่าจะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาด้านกระบวนการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของไทย รวมถึงการวิเคราะห์โลกอนาคต (Global Megatrends) จากแผนปฏิบัติราชการของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และเพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมสามารถบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพสูงสุด จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567 – 2571)

2.1 สถานะแวดล้อมภายนอก

คณะรัฐมนตรี มีมติเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับ 2 เป็นแผนที่ใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนประเทศ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งกำหนดประเด็นการพัฒนา และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติแผนระดับที่ 2 ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน และแผนระดับ 3 เป็นแผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 สู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามกฎหมายที่กำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ทั้งนี้แผนระดับที่ 3 หมายรวมถึงแผนปฏิบัติการทุกระดับโดยรายละเอียดของแผนแต่ละระดับ ดังแผนภาพที่ 2.1



แผนภาพที่ 1 ภาพรวมความเชื่อมโยงของแผน 3 ระดับ

ที่มา : สศช. (2562)

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ มีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้มีเสถียรภาพอย่างยั่งยืนตามแนวทางที่กำหนดในยุทธศาสตร์ชาตินั้น จำเป็นอย่างยิ่งต้องอาศัยความรู้และความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรม รวมถึงการพัฒนากำลังคนที่เหมาะสมเพื่อเป็นกลไกสำคัญในการนำพาประเทศให้หลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง ยุทธศาสตร์ชาติได้ระบุมวาระการพัฒนาระดับที่เน้นการปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Innovation-driven Economy) รวมถึงการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่เข้าสู่สังคมสูงวัย ตลอดจนรองรับผลกระทบจากพลวัตของกระบวนการโลกาภิวัตน์ รวมถึงการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผัน (Disruption) จากการพัฒนาอย่างก้าวกระโดดทางเทคโนโลยี และนวัตกรรม ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ทั้งนี้ แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2566 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม กำหนดแนวทางในการดำเนินการเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ 4 ยุทธศาสตร์ คือ

1) ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3) ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

4) ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ตารางที่ 1 ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) กับแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ยุทธศาสตร์ชาติ	2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
เป้าหมายที่	<p>1. ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่าง มีเสถียรภาพและยั่งยืน</p> <p>2. ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น</p> <p>3. ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการ ยุคใหม่</p>	<p>1. ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม</p> <p>2. พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (ช่วงปฐมวัย/วัยเรียน/วัยรุ่น/วัยแรงงาน/วัยสูงอายุ)</p> <p>3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p>	<p>1. กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ</p> <p>2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ</p>	
แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มรภ. จันทรเกษม	1. การพัฒนาท้องถิ่น	<p>2. การผลิตและพัฒนาครู</p> <p>3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา</p>	1. การพัฒนาท้องถิ่น	4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
ประเด็น	<p>ประเด็นที่ 1 : การเกษตรสร้างมูลค่า</p> <p>มหาวิทยาลัยเข้าไปมีส่วนในการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับเกษตรกรแปรรูปด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ยกกระดับมาตรฐานการผลิต ผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ทำให้ผลิตภัณฑ์มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น ต่อยอดงานวิจัยสู่เชิงพาณิชย์ และกระตุ้นให้เกิดการวิจัยและ</p>	<p>ประเด็นที่ 1 : มหาวิทยาลัยมีเป้าหมาย เพื่อผลิตบัณฑิตครู</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่มีอัตลักษณ์ และสมรรถนะเป็นเลิศเป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สร้างบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยสมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 ประการและถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย ส่งเสริมและสนับสนุนให้บัณฑิตครูมหาวิทยาลัย ที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับ</p>	<p>ประเด็นที่ 1 : การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุมิติ</p> <p>มหาวิทยาลัยเปิดให้โอกาสทางการศึกษาโดยมีการรับสมัครนักศึกษาประเภทโควตาต่าง ๆ ที่ให้โอกาสแก่นักเรียนในท้องถิ่นการให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์มีการพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานและ</p>	<p>ประเด็นที่ 4 : ภาครัฐมีความทันสมัย</p> <p>มหาวิทยาลัยมียุทธศาสตร์การดำเนินงานที่ชัดเจน ในด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยความโปร่งใส ยึดหยุ่น และคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและ</p>

ยุทธศาสตร์ชาติ	2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
	<p>พัฒนาผลิตภัณฑ์รูปแบบใหม่ พัฒนาเกษตรแปรรูป สู่ออร์แกนิก ให้เกิดผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ ที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น</p> <p>ประเด็นที่ 3 : ด้านการสร้าง ความ หลากหลาย ด้าน การ ท้องถิ่น</p> <p>มหาวิทยาลัยมีส่วนร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน ผู้ประกอบการ การ ท้องถิ่น ในการส่งเสริม การ ท้องถิ่น ผ่านการสร้างและพัฒนา ผลิตภัณฑ์ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น การออกแบบผลิตภัณฑ์ ด้วย ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ให้มีมูลค่าเพิ่มและเป็นที่ต้องการ ของนักท้องถิ่น ส่งเสริมการ รวมกลุ่มและเชื่อมโยงอุตสาหกรรม ท้องถิ่น ทั่วประเทศ ทั้ง การ สร้าง ผู้ประกอบการใหม่และพัฒนา ผู้ประกอบการอุตสาหกรรม ท้องถิ่น เชิงสุขภาพและสปา การ พัฒนาแหล่งท้องถิ่น และระบบ บริหารจัดการ ตลอดห่วงโซ่อุปทาน</p>	<p>การเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง พัฒนาสมรรถนะครูให้มี ทักษะ ครู แห่งอนาคต (CRU SMART TEACHER)</p> <p>ประเด็นที่ 2 : มหาวิทยาลัยมี เป้าหมายเพื่อให้นักศึกษามี ทัศนคติที่ดีและมีคุณลักษณะ เป็นเลิศใน การพัฒนาและยกระดับสมรรถนะ ของบัณฑิตให้สอดคล้องความต้องการ ของประเทศ ยกระดับคุณภาพ บัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้ บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะ และคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อม รองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง รวมถึง ส่งเสริมอาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับใน ระดับชาติและนานาชาติ พัฒนา คุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ (Soft Skills) โดยการบูรณาการกับการทำงาน ในท้องถิ่น (CRU Local Wil)</p>	<p>นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อคนทุกวัย รวมทั้งผู้ด้อยโอกาสทางสังคม และดำเนินโครงการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อแก้ไขปัญหาโรงเรียน ขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาที่ มหาวิทยาลัยรับผิดชอบด้วย</p> <p>ประเด็นที่ 3 : การเสริมสร้าง พลังทางสังคม</p> <p>มหาวิทยาลัยมีการดำเนินการ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับ ท้องถิ่น โดยศึกษาหาแนวทางการ พัฒนา สร้างนวัตกรรมเกษตร และ นำนวัตกรรมไปถ่ายทอดองค์ความรู้ ให้กับชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่ เป้าหมายและพื้นที่ตามบริบท เพื่อ ถ่ายทอดความรู้ สร้างรายได้เพิ่ม ความเข้มแข็งให้กับชุมชนในท้องถิ่น และดำเนินงานโครงการสนับสนุน การเตรียมรองรับสังคมผู้สูงอายุ ทั้ง ในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้สูงอายุได้รับ ปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิตอย่าง</p>	<p>การตัดสินใจ บุคลากรเป็นคนดีและ เก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มี จิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็น มืออาชีพในการปฏิบัติ หน้าที่และขับเคลื่อนพันธกิจของ มหาวิทยาลัย</p> <p>ประเด็นที่ 2 : บุคลากรภาครัฐ เป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ</p> <p>มหาวิทยาลัยมีระบบการบริหาร จัดการบุคลากร ตามหลักธรรมาภิบาลโดยส่งเสริมให้บุคลากรเป็น คน ดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม มี จิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาคุณวุฒิ และพัฒนาขีดความสามารถที่ เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้า ในสายอาชีพ ส่งเสริมและพัฒนาให้ มีสมรรถนะใหม่ๆ ปรับเปลี่ยน วัฒนธรรมการทำงานเพื่อประโยชน์</p>

ยุทธศาสตร์ชาติ	2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
	<p>และเชื่อมโยงเครือข่ายธุรกิจการลงทุน เพื่อสร้างโอกาสการค้า</p> <p>ประเด็นที่ 4 : ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่</p> <p>มหาวิทยาลัยส่งเสริมผู้ประกอบการครบวงจรตั้งแต่การเสริมสร้างความรู้ และทักษะในการดำเนินธุรกิจให้แก่ผู้ประกอบการใหม่ การบ่มเพาะโดยผ่านศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ การเสริมสร้างความรู้เข้มแข็งและผลิตภาพให้กับ SMEs โดยการพัฒนาองค์ความรู้และการให้คำปรึกษาแนะนำในด้านการพัฒนามาตรฐานต่าง ๆ นวัตกรรม เทคโนโลยีและการสื่อสาร Digital มาใช้ในการบริหารจัดการการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและคุณภาพสินค้า เพิ่มช่องทางการค้า และเพิ่มมูลค่าให้กับสินค้าและบริการ และพัฒนาไปสู่ผู้ประกอบการ SMEs แบบอัจฉริยะ (Smart SMEs) ควบคู่</p>		<p>มีคุณค่าและศักดิ์ศรี ได้รับการพิทักษ์และคุ้มครองให้พ้นจากการถูกทอดทิ้ง ผู้สูงอายุได้เรียนรู้ในการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง ผู้สูงอายุควรได้รับโอกาสในการศึกษาเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ประเด็นที่ 4 : การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและ การจัดการตนเอง</p> <p>มหาวิทยาลัยมีการดำเนินโครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น (OTOP) สู่ Market Place โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานราก โครงการส่งเสริมความรักความสามัคคี เข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นภายใต้พื้นฐานของระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>ส่วนรวม มีความรับผิดชอบ ผู้บริหารมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันพันธกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์</p> <p>ประเด็นที่ 3 : ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ประสิทธิภาพและประพฤตินิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต</p> <p>มหาวิทยาลัยมีการดำเนินงานอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ ปลอดภัย การทุจริตและประพฤตินิชอบ มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากร รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ตื่นตัว และละเอียดต่อการทุจริตประพฤตินิชอบทุกรูปแบบ โดยมหาวิทยาลัยเข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ</p>

ยุทธศาสตร์ชาติ	2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
	<p>กับการพัฒนาปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการประกอบธุรกิจ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาประชาชน ในพื้นที่เป้าหมาย ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมตามบริบทและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น โดยการให้ความช่วยเหลือแก้ไขปัญหาและสร้างความเข้มแข็งให้กับท้องถิ่น ตลอดจนร่วมพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมและส่งเสริมการตลาด รวมถึงการส่งออกสินค้าไปยังต่างประเทศ</p>		<p>โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูล ตำบลอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2562</p>	<p>หน่วยงานภาครัฐ (ITA) ตามประกาศของสำนักงาน ป.ป.ช.</p>

โดยสรุปความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ดังนี้

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (หลัก) ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ 1 : ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา / ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน / การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม)

ประเด็นที่ 2 : พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (ช่วงปฐมวัย / วัยเรียน / วัยรุ่น / วัยแรงงาน / วัยสูงอายุ)

ประเด็นที่ 3 : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่/ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท/ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต)

ประเด็นที่ 7 : เสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ (ส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต / ส่งเสริมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศต่อยอดสู่ระดับอาชีพ)

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ 1 : ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาให้มีอัตลักษณ์การเป็น “วิศวกรสังคม” เข้าใจกระบวนการแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่ เกิดสำนึกรักบ้านเกิดและติดถิ่นกำเนิดของตนเอง รวมทั้งคุณลักษณะของคนไทย 4 ประการตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวโดยมหาวิทยาลัยได้ดำเนินโครงการส่งเสริมความรักความสามัคคี ความมีระเบียบวินัย เข้าใจคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ หน้าที่สิทธิของตนเองและผู้อื่น และมีการประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 2 : พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีโรงเรียนสาธิต มีการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 รวมถึงมีการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ตลอดจนมีหลักสูตรระยะสั้นเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ทุกช่วงวัย ตอบสนองความต้องการพัฒนาทักษะที่หลากหลาย (Reskill – Upskill) เพื่อพัฒนาให้มีทักษะตรงความต้องการของตลาดแรงงาน

ประเด็นที่ 3 : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีการพัฒนาการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) มีการเตรียมความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลง ทั้งความพร้อมด้านบุคลากร ความพร้อมด้านนักศึกษา ตลอดจนสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และเทคโนโลยีที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ประเด็นที่ 4 : เสริมสร้างศักยภาพด้านกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมกีฬา สร้างโอกาสและสนับสนุนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาอย่างต่อเนื่อง การปลูกฝังให้มีคุณธรรมของความเป็นนักกีฬา มีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยและรู้จักการขอโทษ โดยปัจจุบันมหาวิทยาลัยมีศูนย์กีฬา จึงมีความพร้อมด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกทางกีฬาและนันทนาการที่มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับประชาชนทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม สามารถส่งผลการบรรลุเป้าหมาย ดังนี้

ด้านการผลิตและพัฒนาครู มีเป้าหมายเพื่อผลิตบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่มีอัตลักษณ์ และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สร้างบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยสมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 ประการและถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย ส่งเสริมและสนับสนุนให้บัณฑิตครูมหาวิทยาลัย ที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง พัฒนาสมรรถนะครูให้มีทักษะครูแห่งอนาคต (CRU SMART TEACHER)

ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา มีเป้าหมายเพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีความเป็นเลิศในการพัฒนาและยกระดับสมรรถนะของบัณฑิตให้สอดคล้องความต้องการของประเทศ ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง รวมถึงส่งเสริมอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ พัฒนาคูณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ (Soft Skills) โดยการบูรณาการกับการทำงานในท้องถิ่น (CRU Local Wil)

2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ (รอง) ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(1) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ 5 : ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม การถ่ายทอดองค์ความรู้ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถพึ่งพาตนเองได้ ด้วยการสร้างมูลค่าสินค้าทางการเกษตรที่เป็นอัตลักษณ์ท้องถิ่น การเกษตรปลอดภัย และการเกษตรแปรรูป ส่งเสริมการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน ให้คนในท้องถิ่นเห็นคุณค่าและวางแผนแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่นตน ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม เชิงธุรกิจ เชื่อมโยงภูมิภาค โดยความร่วมมือของคนในท้องถิ่น พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ด้วยการสร้างโอกาสให้ผู้ประกอบการเข้าถึงตลาดและข้อมูล ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ประเด็นที่ 1 : การเกษตรสร้างมูลค่า

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเข้าไปมีส่วนในการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน ให้กับการเกษตรแปรรูปด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ยกระดับมาตรฐานการผลิต ผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ ทำให้ผลิตภัณฑ์มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น ต่อยอดงานวิจัยสู่เชิงพาณิชย์ และกระตุ้นให้เกิดการวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์รูปแบบใหม่ พัฒนาเกษตรแปรรูปสู่ออร์แกนิกให้เกิดผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ ที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น

ประเด็นที่ 3 : ด้านการสร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีส่วนร่วมร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน ผู้ประกอบการการท่องเที่ยว ในการส่งเสริมการท่องเที่ยวผ่านการสร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น การออกแบบผลิตภัณฑ์ ด้วยความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมให้มีมูลค่าเพิ่มและเป็นที่ต้องการของนักท่องเที่ยว ส่งเสริมการรวมกลุ่ม และเชื่อมโยงอุตสาหกรรมท่องเที่ยวรวมทั้งการสร้างผู้ประกอบการใหม่และพัฒนาผู้ประกอบการอุตสาหกรรมท่องเที่ยวเชิงสุขภาพและสปา การพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว และระบบบริหารจัดการ ตลอดห่วงโซ่อุปทาน และเชื่อมโยงเครือข่ายธุรกิจการลงทุน เพื่อสร้างโอกาสการค้า

ประเด็นที่ 4 : ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมส่งเสริมผู้ประกอบการครบวงจรตั้งแต่การเสริมสร้างความรู้ และทักษะในการดำเนินธุรกิจให้แก่ผู้ประกอบการใหม่ การบ่มเพาะโดยผ่านศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ การเสริมสร้างความเข้มแข็งและผลิตภาพให้กับ SMEs โดยการพัฒนาองค์ความรู้และการให้คำปรึกษาแนะนำในด้านการพัฒนามาตรฐานต่าง ๆ นำนวัตกรรม เทคโนโลยีและการสื่อสาร Digital มาใช้ในการบริหารจัดการ การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและคุณภาพสินค้า เพิ่มช่องทางการค้า และเพิ่มมูลค่าให้กับสินค้าและบริการ และพัฒนาไปสู่ผู้ประกอบการ SMEs แบบอัจฉริยะ (Smart SMEs) ควบคู่กับการพัฒนาปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการประกอบธุรกิจ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาประชาชนในพื้นที่เป้าหมายให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมตามบริบทและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น โดยการให้ความช่วยเหลือแก้ไขปัญหาและสร้างความเข้มแข็งให้กับท้องถิ่น ตลอดจนร่วมพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมและส่งเสริมการตลาดรวมถึงการส่งออกสินค้าไปยังต่างประเทศ

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม สามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ดังนี้

ด้านการพัฒนาท้องถิ่น มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น โดยให้นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร เข้าไปมีส่วนร่วมในการบูรณาการศาสตร์ เพื่อยกระดับด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม แก้ไขปัญหา ด้านสิ่งแวดล้อม และยกระดับด้านการศึกษา ให้แก่ประชาชน ชุมชนท้องถิ่น โรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมรับผิดชอบ

2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้าน (รอง) ที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศ ในทุกระดับ

เป้าหมายที่ 2 เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ 1 : การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ (สร้างความเป็น การเข้าถึงบริการ การศึกษา โดยเฉพาะผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส)

ประเด็นที่ 2 : การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี (สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม)

ประเด็นที่ 3 : การเสริมสร้างพลังทางสังคม (การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ)

ประเด็นที่ 4 : การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง (ส่งเสริมการปรับพฤติกรรม ในระดับครัวเรือนให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ / เสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเอง / สร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน)

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ 1 : การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เปิดให้โอกาสทางการศึกษาโดยมีการรับสมัครนักศึกษาประเภท โควตาต่าง ๆ ที่ให้โอกาสแก่นักเรียนในท้องถิ่น การให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ มีการพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อคนทุกวัย รวมทั้งผู้ด้อยโอกาสทางสังคม และดำเนินโครงการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาที่ มหาวิทยาลัยรับผิดชอบด้วย

ประเด็นที่ 3 : การเสริมสร้างพลังทางสังคม

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีการดำเนินการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับท้องถิ่น โดยศึกษาหาแนวทางการพัฒนา สร้างนวัตกรรมเกษตร และนวัตกรรมการไปถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับชุมชนท้องถิ่นในพื้นที่เป้าหมายและพื้นที่ตามบริบท เพื่อถ่ายทอดความรู้ สร้างรายได้ เพิ่มความเข้มแข็งให้กับชุมชนในท้องถิ่น และดำเนินงานโครงการสนับสนุนการเตรียมรองรับสังคมผู้สูงอายุ ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และ

สิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้สูงอายุได้รับปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าและศักดิ์ศรี ได้รับการพิทักษ์และคุ้มครองให้พ้นจากการถูกทอดทิ้ง ผู้สูงอายุได้เรียนรู้ในการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง ผู้สูงอายุควรได้รับโอกาสในการศึกษาเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 4 : การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีการดำเนินโครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น (OTOP) สู่มarket Place โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานราก โครงการส่งเสริมความรักความสามัคคี เข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นภายใต้พื้นฐานของระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลตำบลอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2562

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม สามารถส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมาย ดังนี้

ด้านการพัฒนาท้องถิ่น มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาของท้องถิ่น โดยให้นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร เข้าไปมีส่วนร่วมในการบูรณาการศาสตร์ เพื่อยกระดับด้านเศรษฐกิจ ยกระดับด้านสังคม แก้ไขปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม และยกระดับด้านการศึกษา ให้แก่ประชาชน ชุมชนท้องถิ่น โรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบ

2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติ (รอง) ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็วโปร่งใส

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ 1 : ภาครัฐมีความทันสมัย (มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ / พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการ ให้ทันสมัย)

ประเด็นที่ 2 : บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ (ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม / บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยม ในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรมและมีการพัฒนาตามความก้าวหน้า ในอาชีพ)

ประเด็นที่ 3 : ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต (บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต / การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบมีประสิทธิภาพ มีความเด็ดขาดเป็นธรรมและตรวจสอบได้)

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ 4 : ภาครัฐมีความทันสมัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมียุทธศาสตร์การดำเนินงานที่ชัดเจน ในด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยความโปร่งใสยึดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ บุคลากรเป็น คนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ประเด็นที่ 2 : บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีระบบการบริหารจัดการบุคลากร ตามหลักธรรมาภิบาลโดย ส่งเสริมให้บุคลากรเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาคุณวุฒิ และพัฒนาขีดความสามารถที่เหมาะสมกับเส้นทาง ความก้าวหน้าในสายอาชีพ ส่งเสริมและพัฒนาให้มีสมรรถนะใหม่ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานเพื่อ ประโยชน์ส่วนรวม มีความรับผิดชอบ ผู้บริหารมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันพันธกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ 3 : ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้าน การทุจริต

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีการดำเนินงานอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ ปลอดการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้าง วัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากร รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยม ให้ตื่นตัว และละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ โดยมหาวิทยาลัยเข้ารับการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ตามประกาศของสำนักงาน ป.ป.ช.

2.1.2 แผนระดับที่ 2

แผนระดับที่ 1 เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนประเทศเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งกำหนดประเด็นการพัฒนา และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 2 เช่น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ดังแผนภาพที่ 2 แผนระดับ 2



แผนภาพที่ 2 แผนระดับ 2

ที่มา : สคช. (2562)

ตารางที่ 2 ความสอดคล้องของแผนระดับที่ 2 กับแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

แผนแม่บท	11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	12. การพัฒนาการเรียนรู้	16. เศรษฐกิจฐานราก	17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม	23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
แผนปฏิรูปประเทศ	ด้านการศึกษา				
กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13	12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต		1. ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง 2. จุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน		13. ภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง
แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มรภ.จันทรเกษม	2. การผลิตและพัฒนาครู 3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา		1. การพัฒนาท้องถิ่น		4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
ประเด็น	<p>ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <p>ในปี พ.ศ. 2563 มหาวิทยาลัยได้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรจำนวนทั้งสิ้น 45 หลักสูตร เพื่อความทันสมัย รองรับกับความต้องการของภาคธุรกิจและการเปลี่ยนแปลงในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา ครอบคลุมทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ผู้ใช้แรงงาน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อกำหนดสมรรถนะหลักของบัณฑิตตามทักษะที่สถาน</p>	<p>ด้านการผลิตและพัฒนาครูและด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <p>กระบวนการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะของนักศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น อีกทั้ง ยังพัฒนาหลักสูตรแบบ WIL (Work Integrated Learning) คือให้นักศึกษาเรียนควบคู่ไปกับการทำงานกับสถานประกอบการจริง ซึ่งจะให้นักศึกษาได้ประยุกต์ใช้ทฤษฎีกับสถานประกอบการจริง และมีโอกาสในการทำงานได้ทันทีเมื่อ</p>	<p>ด้านการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>ได้กำหนดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนศักยภาพและขีดความสามารถของผู้ประกอบการในชุมชนท้องถิ่น โดยระบบและกลไกของหน่วยงานสนับสนุนของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย ห้องปฏิบัติการการวิจัยและเทคโนโลยี คลินิกเทคโนโลยี ศูนย์ศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม – ชัยนาท เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ที่ทำหน้าที่ ในการส่งเสริมและสนับสนุนด้าน</p>	<p>ด้านการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>ได้กำหนดกิจกรรม และตัวชี้วัดในการยกระดับคุณภาพผู้สูงอายุอยู่ในโครงการยกระดับและพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้สูงอายุให้มีความสุขทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิต นอกจากนี้ ยังส่งเสริมความรู้ในการดูแลตนเอง เพื่อป้องกันและลดการเกิดโรค และมีกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพผู้สูงอายุเพื่อสร้างคุณค่าเพิ่ม และสร้างให้ผู้สูงอายุรู้ 'สึกว่าตนเองมีคุณค่า' ต่อครอบครัวต่อสังคม และ ใน</p>	<p>ด้านการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>มีระบบและกลไกการทำงานวิจัยเชิงพื้นที่ในการแก้ไขปัญหาของชุมชน ท้องถิ่น โดยมีสถาบันวิจัยและพัฒนาเป็นหน่วยงานในการส่งเสริมและสนับสนุนทำหน้าที่ประสานงานการวิจัยภายในและระหว่างมหาวิทยาลัย โดยสร้างภาคีเครือข่ายในการทำงาน มุ่งเน้นการพัฒนาและการวิจัย เชิงพื้นที่ เพื่อแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น โดยเฉพาะการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน เพื่อยกระดับและสร้างรายได้เพิ่มให้กับชุมชน</p>

แผนแม่บท	11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	12. การพัฒนาการเรียนรู้	16. เศรษฐกิจฐานราก	17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม	23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
	<p>ประกอบการต้องการ และกำหนดเป็นรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รวมถึงพัฒนาหลักสูตรแบบ WIL (Work Integrated Learning) ให้นักศึกษาเรียนรู้ควบคู่ไปกับการทำงานกับสถานประกอบการจริง ซึ่งจะให้นักศึกษาได้ประยุกต์ใช้ทักษะกับสถานประกอบการจริง และมีโอกาสในการทำงานได้ทันทีเมื่อจบการศึกษา</p> <p>ด้านการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>มีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับด้านการพัฒนาท้องถิ่นยังมีเป้าหมายการเพิ่มศักยภาพแรงงาน และกลุ่มผู้สูงอายุ โดยได้กำหนดเป็นหลักสูตรระยะสั้นจัดโครงการอบรมพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับศิษย์เก่าและประชาชนและผู้สูงอายุในเขตพื้นที่การศึกษาที่สนใจเพิ่มทักษะเดิม (Re Skill) ตลอดจนโครงการเพิ่มทักษะใหม่ (Up Skill) ทั้งด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ ทักษะด้านการบริหารการเงิน การสร้าง</p>	<p>จบการศึกษา บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย จึงมีทักษะสอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการในยุคปัจจุบันจริง อีกทั้งยังสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลจากการได้เรียนรู้ควบคู่กับการทำงานในสถานประกอบการจริงอีกด้วย นอกจากนี้ยังมีการจัดระบบสนับสนุนสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาตามพหุปัญญา ประเมินทักษะความสามารถพิเศษของนักศึกษารายบุคคลและจัดกลุ่มเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพที่เชื่อมโยงกับการสร้างงานสร้างอาชีพ และการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร ค.บ. เป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพมีการทำความร่วมมือกับสถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานด้านการศึกษาหลัก</p>	<p>นวัตกรรมให้กับผู้ประกอบการที่มีศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันส่งเสริมการตลาด ทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงกิจกรรมและโครงการในการยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่การตลาดเชิงพาณิชย์ สร้างแพลตฟอร์มการตลาดให้กับสินค้าชุมชน เพื่อจำหน่ายสินค้าและสร้างมูลค่าเพิ่ม สร้างรายได้ให้กับผู้ประกอบการในชุมชนท้องถิ่น</p>	<p>แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2566 ยังมีการพัฒนาต้นแบบการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นอย่างยั่งยืนภายใต้หลัก “บวร” สู่การเป็นมหาวิทยาลัย เชิงพื้นที่โดยได้พัฒนากลไกการทำงานเชิงพื้นที่ของแต่ละคณะ/หน่วยงานให้มีความบูรณาการและนำสู่การปฏิบัติจริงด้วยการประกาศเป็นนโยบายมหาวิทยาลัยจัดทำแผนงานการวิจัย แผนงานการบริการวิชาการ แผนงานการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา เชิงพื้นที่ ทั้งในระดับหน่วยงาน ปรับปรุงวิธีการจัดสรรงบประมาณ จัดสรรทุนการวิจัย และการพัฒนาเชิงพื้นที่ แสวงหาพันธมิตรและหุ้นส่วนร่วมสนับสนุนงบประมาณ วิชาการ ทรัพยากรบุคคลในการขับเคลื่อนงานการพัฒนาเชิงพื้นที่ กับหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองท้องถิ่นอย่างครบถ้วน รวมถึงได้ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน ระหว่าง</p>	<p>ท้องถิ่นด้วย โดยจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและเพิ่มรายได้ให้กับประชาชนในเขตพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบ มุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาในด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษารวมถึงการจัดการคุณภาพ สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ มีกิจกรรมด้านการจัดการขยะ และการสร้างนวัตกรรมในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ</p>

แผนแม่บท	11. ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	12. การพัฒนาการเรียนรู้	16. เศรษฐกิจฐานราก	17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม	23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
	<p>นวัตกรรม เพื่อพัฒนาธุรกิจของตนเองและการปรับตัวเพื่อรองรับกับการเปลี่ยนแปลงในวิถีปกติใหม่ / วิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ที่เกิดขึ้น ในสถานการณ์การระบาดของไวรัสโคโรนา (Covid-19) รวมถึงจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ กิจกรรมนันทนาการ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและสังคม ตลอดจนการสร้างเครือข่ายการดูแลผู้สูงอายุ</p>	<p>ของประเทศ ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีโรงเรียนเครือข่ายที่มหาวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาในระยะเวลา 4 ปี ไม่น้อยกว่า 60 โรงเรียน นอกจากนี้ ยังมีโรงเรียนร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 90 โรงเรียน ทำให้มั่นใจว่ามีความพร้อมในการสร้างและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะแห่งอนาคต</p>		<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏ ร่วมกับภาคีเครือข่าย ในระดับจังหวัด อำเภอ ตำบล โดยกำหนดพื้นที่ในการดำเนินการร่วมกัน และกำหนดกิจกรรมในการแก้ไขปัญหาและยกระดับคุณภาพชีวิตจากความต้องการของคนในชุมชนท้องถิ่น ส่งผลให้ภาคีการพัฒนามีบทบาทในการพัฒนาสังคม มากขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>	

2.2.1.3 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567 – 2571) ที่สอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ดังนี้

(1) ประเด็น (หลัก) ที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 110301 วัยเรียน / วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ 110401 แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะ อาชีพสูงตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัว และเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 110501 ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

(1.2) การบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บท

แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย โดยในปี พ.ศ. 2563 มหาวิทยาลัยได้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรจำนวนทั้งสิ้น 45 หลักสูตร เพื่อความทันสมัย รองรับกับความต้องการของภาคธุรกิจและการเปลี่ยนแปลงในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรอาศัยภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ผู้ใช้แรงงาน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อกำหนดสมรรถนะหลักของบัณฑิตตามทักษะที่สถานประกอบการต้องการ และกำหนดเป็นรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รวมถึงพัฒนาหลักสูตรแบบ WIL (Work Integrated Learning) ให้นักศึกษาเรียนรู้ควบคู่ไปกับการทำงานกับสถานประกอบการจริง ซึ่งจะให้นักศึกษาได้ประยุกต์ใช้ทักษะกับสถานประกอบการจริง และมีโอกาสในการทำงานได้ทันทีเมื่อจบการศึกษา

นอกจากนั้น แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567 – 2571) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ด้านการพัฒนาท้องถิ่นมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับด้านการพัฒนาท้องถิ่น ยังมีเป้าหมายการเพิ่มศักยภาพแรงงาน และกลุ่มผู้สูงอายุ โดยได้กำหนดเป็นหลักสูตรระยะสั้น จัดโครงการอบรมพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับศิษย์เก่า และประชาชน และผู้สูงอายุในเขตพื้นที่การศึกษา ที่สนใจเพิ่มทักษะเดิม (Re Skill) ตลอดจนโครงการเพิ่มทักษะใหม่ (Up Skill) ทั้งด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ ทักษะด้านการบริหารการเงิน การสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาธุรกิจของตนเอง และการปรับตัว เพื่อรองรับกับการเปลี่ยนแปลงในวิถีปกติใหม่ / วิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ที่เกิดขึ้นในสถานการณ์การระบาดของไวรัสโคโรน่า (Covid-19) รวมถึงจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ กิจกรรมนันทนาการ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและสังคม ตลอดจนการสร้างเครือข่ายการดูแลผู้สูงอายุ

(2) ประเด็น (หลัก) ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 120101 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 120201 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(2.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ด้านการผลิตและพัฒนาครู และด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา มีความสอดคล้องกับเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทดังกล่าว โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะของนักศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น อีกทั้ง ยังพัฒนาหลักสูตรแบบ WIL (Work Integrated Learning) คือให้นักศึกษาเรียนควบคู่ไปกับการทำงานกับสถานประกอบการจริง ซึ่งจะให้นักศึกษาได้ประยุกต์ใช้ทฤษฎีกับสถานประกอบการจริง และมีโอกาสในการทำงานได้ทันทีเมื่อจบการศึกษา บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย จึงมีทักษะสอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการในยุคปัจจุบันจริง อีกทั้งยังสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการได้เรียนรู้ควบคู่กับการทำงานในสถานประกอบการจริงอีกด้วย นอกจากนี้ ยังมีการจัดระบบสนับสนุนสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาตามพหุปัญญา ประเมินทักษะความสามารถพิเศษของนักเรียน บุคคลและจัดกลุ่มเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพที่เชื่อมโยงกับการสร้างงานสร้างอาชีพ และการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ มีการทำความร่วมมือกับสถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานด้านการศึกษาลึกของประเทศ ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีโรงเรียนเครือข่ายที่มหาวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในระยะเวลา 4 ปี ไม่น้อยกว่า 60 โรงเรียน นอกจากนี้ ยังมีโรงเรียนร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 90 โรงเรียน ทำให้มั่นใจว่ามีความพร้อมในการสร้างและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะแห่งอนาคต

(3) ประเด็นที่ 15 พลังทางสังคม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 150101 ภาศิศการพัฒนา มีบทบาทในการพัฒนาสังคมมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายที่ 150201 การรองรับสังคมสูงวัยเชิงรุก

(3.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ด้านการพัฒนาท้องถิ่น มีความสอดคล้องกับเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทดังกล่าว โดยได้กำหนดกิจกรรมและตัวชี้วัด ในการยกระดับคุณภาพผู้สูงอายุอยู่ในโครงการยกระดับและพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน

โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้สูงอายุให้มีความสุขทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิต นอกจากนี้ ยังส่งเสริมความรู้ในการดูแลตนเอง เพื่อป้องกันและลดการเกิดโรค และมีกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพผู้สูงอายุเพื่อสร้างคุณค่าเพิ่ม และสร้างให้ผู้สูงอายุรู้สึกว่าคุณค่าต่อครอบครัว ต่อสังคม และในแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 ยังมีการพัฒนาต้นแบบการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ภายใต้หลัก “บวร” สู่การเป็นมหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่ โดยได้พัฒนากลไกการทำงานเชิงพื้นที่ของแต่ละคณะ / หน่วยงานให้มีรูปธรรมและนำสู่การปฏิบัติจริงด้วยการประกาศเป็นนโยบายมหาวิทยาลัย จัดทำแผนงานการวิจัย แผนงานการบริการวิชาการ แผนงานการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา เชิงพื้นที่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย และระดับคณะ/หน่วยงาน ปรับปรุงวิธีการจัดสรรงบประมาณ จัดสรรทุนการวิจัยและการพัฒนาเชิงพื้นที่ แสวงหาพันธมิตรและหุ้นส่วนร่วมสนับสนุนงบประมาณ วิชาการ ทรัพยากรบุคคลในการขับเคลื่อนงานการพัฒนาเชิงพื้นที่กับหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองท้องถิ่นอย่างครบถ้วน รวมถึงได้ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมร่วมกับภาคีเครือข่าย ในระดับจังหวัด อำเภอ ตำบล โดยกำหนดพื้นที่ในการดำเนินการร่วมกัน และกำหนดกิจกรรมในการแก้ไขปัญหาและยกระดับคุณภาพชีวิตจากความต้องการของคนในชุมชนท้องถิ่น ส่งผลให้ภาคีการพัฒนามีบทบาทในการพัฒนาสังคมมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

(4) ประเด็น (รอง) ที่ 16 เศรษฐกิจฐานราก

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 160101 ศักยภาพและขีดความสามารถเศรษฐกิจฐานรากเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 160201 ผู้ประกอบการเศรษฐกิจฐานรากมีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

(4.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567 – 2571) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ด้านการพัฒนาท้องถิ่น มีความสอดคล้องกับเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทดังกล่าว โดยได้กำหนดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนศักยภาพและขีดความสามารถของผู้ประกอบการในชุมชนท้องถิ่น โดยระบบและกลไกของหน่วยงานสนับสนุนของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย ห้องปฏิบัติการการวิจัยและเทคโนโลยี คลินิกเทคโนโลยี ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม – ชัยนาท เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ทำหน้าที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนด้านนวัตกรรมให้กับผู้ประกอบการที่มีศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขัน ส่งเสริมการตลาดทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงกิจกรรมและโครงการในการยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่การตลาดเชิงพาณิชย์ สร้างแพลตฟอร์มการตลาดให้กับสินค้าชุมชน เพื่อจำหน่ายสินค้าและสร้างมูลค่าเพิ่ม สร้างรายได้ให้กับผู้ประกอบการในชุมชนท้องถิ่น

(5) ประเด็น (รอง) ที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 230101 ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการสร้างมูลค่าเพิ่ม สูงขึ้นจากการวิจัย และนวัตกรรม ส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน

เป้าหมายที่ 230102 วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น
 เป้าหมายที่ 230202 คุณภาพชีวิต ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคม
 ได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้นจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

(5.2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
 ด้านการพัฒนาท้องถิ่น มีความสอดคล้องกับเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทดังกล่าว โดยมีระบบและ
 กลไกการทำงานวิจัยเชิงพื้นที่ในการแก้ไขปัญหาของชุมชน ท้องถิ่น โดยมีสถาบันวิจัยและพัฒนาเป็นหน่วยงาน
 ในการส่งเสริมและสนับสนุนทำหน้าที่ประสานงานการวิจัยภายในและระหว่างมหาวิทยาลัย โดยสร้างภาคี
 เครือข่ายในการทำงาน มุ่งเน้นการพัฒนาและการวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น โดยเฉพาะการ
 พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน เพื่อยกระดับและสร้างรายได้เพิ่มให้กับชุมชนท้องถิ่นด้วย โดยจัดโครงการและกิจกรรม
 เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและเพิ่มรายได้ให้กับประชาชนในเขตพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบ มุ่งเน้นการแก้ไข
 ปัญหาในด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา รวมถึงการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมและ
 ทรัพยากรธรรมชาติ มีกิจกรรมด้านการจัดการขยะและการสร้างนวัตกรรมในการอนุรักษ์ฟื้นฟู
 ทรัพยากรธรรมชาติ

2.2.1.4 แผนการปฏิรูปประเทศ

(1) ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

(1.1) เป้าหมายประเด็นการปฏิรูป

ให้มีการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็น
 เลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการ
 ใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริม
 ธรรมาภิบาล

(1.2) การบรรลุเป้าหมายประเด็นการปฏิรูป

แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567 – 2571) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
 มีความสอดคล้องกับการขับเคลื่อนประเด็นการปฏิรูปด้านการศึกษา โดยมุ่งเน้นการปฏิรูปกลไกและระบบการ
 ผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์ การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการ
 เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สร้างภาคีเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก และหน่วยงานจัดการศึกษาในจังหวัด เพื่อ
 ขับเคลื่อนและพัฒนาหลักสูตร การผลิตบัณฑิตครู หลักสูตรการพัฒนาครูประจำการให้เป็นหลักสูตรฐาน
 สมรรถนะ ตอบสนองบริบทเชิงพื้นที่ที่มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเน้นการสร้างครุภัณฑ์พร้อมปรับการ
 เรียนเปลี่ยนการสอนให้แก่บัณฑิตครู พัฒนาสมรรถนะของครูที่ยึดหยุ่นตรงกับความต้องการของครูและ
 สถานศึกษาในเชิงพื้นที่และแผนการศึกษาชาติ รวมถึงยกระดับสมรรถนะครูของครูในมหาวิทยาลัยราชภัฏ
 รวมทั้งครูผู้สอนในสถานศึกษาให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีมาตรฐาน จิตวิญญาณความเป็น

ครู ผลิตครูที่เป็นเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่สามารถสร้างพหุปัญญา/สร้างความรู้แบบสหวิทยาการ มีความรอบรู้ด้านดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเรียนรู้เชิงปฏิบัติการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละพื้นที่ จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะ พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้การยกระดับทักษะที่จำเป็นของบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 ตามมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครู สร้างเครือข่ายการพัฒนาโรงเรียนร่วมผลิตบัณฑิตครูเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (CRU SMART TEACHER)

2.2.1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

(1) หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

(1.1) เป้าหมายระดับหมายเหตุ

1. สร้างมูลค่าเพิ่มให้สินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูป
2. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบบริหารจัดการเพื่อคุณภาพและความยั่งยืนของ

ภาคเกษตร

(2) หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

(2.1) เป้าหมายระดับหมายเหตุ

1. การท่องเที่ยวไทยเป็นการท่องเที่ยวคุณภาพสูงที่เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมและบริการที่มีศักยภาพอื่น

(3) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครอง

ทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

(3.1) เป้าหมายระดับหมายเหตุ

1. คริวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมจนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมของประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation) กลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และกลไกการบริหารจัดการภาครัฐ

(4) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์

การพัฒนาแห่งอนาคต

(4.1) เป้าหมายระดับหมายเหตุ

1. คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เพื่อเป็นปัจจัยขับเคลื่อนที่เอื้อต่อการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand โดยเฉพาะกลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งระบบการศึกษา และการยกระดับและ

ปรับทักษะแรงงาน ที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโลกยุคใหม่และส่งเสริมการเคลื่อนย้ายแรงงานไปสู่ภาคการผลิตและบริการที่มีผลผลิตภาพและมูลค่าสูง และกลไกการบริหารจัดการภาครัฐ ทั้งระเบียบกฎหมาย ระบบงบประมาณ โครงสร้างพื้นฐาน การให้บริการสาธารณะตลอดจนการติดตามประเมินผล ที่ทันสมัย เท้าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองความต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย

แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567 – 2571) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มีความสอดคล้องกับการขับเคลื่อนปัจจัยการผลิตของประเทศ โดยกำหนดแผนปฏิบัติการ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาท้องถิ่น มุ่งเน้นเรื่องการยกระดับคุณภาพชีวิตคนในชุมชน ยกย่องระดับเศรษฐกิจของคนในชุมชน ด้านการศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับทักษะคนในชุมชน ปรับทักษะแรงงานให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน 2) ด้านการผลิตและพัฒนาครู ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็ก 3) ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้ทันสมัย และส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้เป็นบัณฑิตพร้อมใช้ สามารถปฏิบัติงานได้ทันที และ 4) ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ มุ่งเน้นการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล สร้างระบบนิเวศของมหาวิทยาลัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วิจัย เสริมประสิทธิภาพการทำงาน สร้างนวัตกรรมและคุณภาพชีวิตของชุมชนมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.2.1.5 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

แผนระดับ 3 ที่เกี่ยวข้องกับแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567 – 2571) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ได้แก่ นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570 แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 – 2570 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี และแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567 – 2571) มีความสอดคล้อง ดังนี้

ตารางที่ 3 ความสอดคล้องของแผนระดับที่ 3 กับแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567 – 2571) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

<p>นโยบายและยุทธศาสตร์การ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570</p>	<p>แพลตฟอร์ม (Platform) 1. การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้</p>	<p>แพลตฟอร์ม (Platform) 2. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบ โจทย์ท้าทายของสังคม แพลตฟอร์ม (Platform) 3. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพิ่มเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน แพลตฟอร์ม (Platform) 4. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการ พัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ</p>	<p>โปรแกรมที่ 16. การปฏิรูประบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โปรแกรมที่ 17. การแก้ปัญหาภาวะวิกฤต</p>
<p>แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม พ.ศ. 2566 – 2570</p>	<p>(S1) การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้าง คุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ให้มีความสามารถ ในการแข่งขันและพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืนพร้อม สู่อนาคต โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและ นวัตกรรม</p>	<p>(S2) การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมให้มี การพัฒนา อย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาทำ หาย และปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการ เปลี่ยนแปลงของโลก โดยใช้วิทยาศาสตร์การ วิจัยและนวัตกรรม</p>	<p>(S4) การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อน การ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ แบบ ก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม</p>
<p>แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2578)</p>	<p>2. การผลิตและพัฒนาครู 3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา</p>	<p>1. การพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ</p>
<p>แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567 – 2571)</p>	<p>2. การผลิตและพัฒนาครู - เสริมสร้างสมรรถนะและทักษะเพื่อการพัฒนาครู ให้มีความสมดุลทั้งคุณภาพและคุณธรรม</p>	<p>1. การพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ - ผนึกกำลัง 38 มรภ. พัฒนาองค์กรสู่ Digital organization & Green University</p>

2.2.1.6 แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 – 2570

1) จุดมุ่งเน้นนโยบาย

จุดมุ่งเน้นนโยบายที่ (2) ประเทศไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวโดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ มุ่งเน้นคุณค่าและความยั่งยืน สามารถเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

จุดมุ่งเน้นนโยบายที่ (3) ประเทศไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตร เกษตรแปรรูป และอาหารที่มีคุณค่าและมูลค่าสูง โดยมีมูลค่าทางเศรษฐกิจสูงเป็นอันดับ 1 ใน 10 ของโลก

จุดมุ่งเน้นนโยบายที่ (4) ผู้สูงอายุมีศักยภาพและโอกาสอย่างเต็มที่ในการพึ่งตนเอง มีคุณค่าและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคม เพื่อรองรับสังคมสูงวัย

จุดมุ่งเน้นนโยบายที่ (6) ประเทศไทยสามารถสร้างกำลังคนสมรรถนะสูงและเป็นศูนย์กลางกำลังคนระดับสูงของอาเซียน โดยการพลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาแห่งอนาคต และสอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่

2) เป้าประสงค์ของแผน

เป้าประสงค์ของแผนที่ 1. คนไทยมีสมรรถนะและทักษะสูง เพียงพอในการพลิกโฉมประเทศ ให้ยกระดับความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ของแผนที่ 2. เศรษฐกิจไทยมีความสามารถในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพิ่มความมั่นคงของเศรษฐกิจฐานราก และพึ่งพาตนเองได้ ยั่งยืน พร้อมสู่ออนาคต

เป้าประสงค์ของแผนที่ 3. สังคมไทย มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนสามารถแก้ปัญหาท้าทายของสังคมและสิ่งแวดล้อม ปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ให้มีความสามารถในการแข่งขัน และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่ออนาคต โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม

3.1 แผนงานสำคัญ

F5 (S1P3) พัฒนาและยกระดับการท่องเที่ยวโดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ที่เน้นคุณค่า สร้างความยั่งยืน และเพิ่มรายได้ของประเทศ

3.2 แผนงาน

P1 (S1) พัฒนาระบบเศรษฐกิจชีวภาพ-เศรษฐกิจหมุนเวียน-เศรษฐกิจสีเขียว (Bio-Circular-Green Economy: BCG) ใน 4 ด้าน (ด้านการแพทย์และสุขภาพ เกษตรและอาหาร การท่องเที่ยว และพลังงาน วัสดุ และเคมีชีวภาพ) ให้เป็นระบบเศรษฐกิจมูลค่าสูง มีความยั่งยืนและเพิ่มรายได้ของประเทศ

4) ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม

4.1 แผนงานสำคัญ

F8 (S2P9) ผู้สูงอายุมีศักยภาพและโอกาสในการพึ่งตนเอง มีคุณค่าและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคม

4.2 แผนงาน

P9 (S2) พัฒนาสังคมสูงวัยด้วยวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

P11 (S2) ขจัดความยากจน โดยการลดช่องว่างของการเข้าถึงโอกาสด้านการพัฒนา อาชีพ การศึกษาเรียนรู้ การเข้าถึงเทคโนโลยีและนวัตกรรม

P12 (S2) เพิ่มความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากเพื่อให้มีศักยภาพในการแข่งขัน สามารถพึ่งพาตนเองได้และกระจายรายได้สู่ชุมชนท้องถิ่น

P14 (S2) พัฒนาเมืองน่าอยู่ที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาชุมชน/ท้องถิ่น และกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมสู่ทุกภูมิภาค โดยใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

P16 (S2) พัฒนาและเร่งแก้ไขปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมุ่งเน้นการเป็นสังคมคาร์บอนต่ำ

5) ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ แบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม

5.1 แผนงานสำคัญ

F10 (S4P22) พัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนา นักวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมทุกคน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่จำเป็นควบคู่กับการมีสมรรถนะสูงด้านวิชาชีพและวิชาการ

F11 (S4P22) ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนา นักวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมทักษะสูงที่ตรงตามความต้องการของประเทศ โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม

5.2 แผนงาน

P21 (S4) พลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ประเทศไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงเพียงพอตามเป้าหมายยุทธศาสตร์และการพัฒนาแห่งอนาคต รวมถึงสอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่

P22 (S4) ยกระดับการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนา รวมถึงนักวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม

P23 (S4) พลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษาให้เป็นเลิศตามบทบาทการสร้างกำลังคน องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการพัฒนาพื้นที่และประเทศ

2.2.1.7 แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) เป็นแผนระดับ 3 ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ใช้เป็นเป้าหมายใหญ่ในการดำเนินงานตามทิศทางและเป้าหมายระยะ 20 ปี เพื่อมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างแท้จริงตาม พระราชบัญญัติการจัดตั้งมหาวิทยาลัย ดังนั้นในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567 – 2571) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม จึงต้องดำเนินการภายใต้เป้าหมายและตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่กำหนดไว้ เพื่อพิจารณาความสอดคล้อง ความสัมพันธ์ มุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกันตามที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายไว้ มีรายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมาย

ชุมชนท้องถิ่นได้รับการพัฒนา 4 ด้าน คือ

1. ด้านเศรษฐกิจ
2. ด้านสังคม
3. ด้านสิ่งแวดล้อม
4. ด้านการศึกษา

กลยุทธ์

1. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพรวมถึง Timeline ในการดำเนินการทุกขั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรม (ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว) ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ว่าราชการจังหวัดด้วย

2. บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ

3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

1.1 มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.2 จำนวนหมู่บ้าน/โรงเรียน ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่

1.3 ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าดำเนินโครงการพัฒนาเปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้านทั้งหมดในพื้นที่บริการ (การกระจายตัวเชิงพื้นที่)

1.4 จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และจำนวนโครงการฯ สละสม (แยกประเภทตามเป้าหมาย)

1.5 จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ

1.6 อัตราส่วนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นแกนนำ เปรียบเทียบกับโครงการพัฒนาท้องถิ่นทั้งหมดของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.7 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประการสู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.8 อัตราการอ่านออกเขียนได้ของจำนวนประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษา ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.9 ร้อยละของหมู่บ้านที่มีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น

1.10 อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.11 มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น

1.12 จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ประสบความสำเร็จจากการสนับสนุนองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ

1.13 อัตราการอพยพของประชากรวัยทำงานในท้องถิ่นลดลง

โครงการหลัก

1. โครงการจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของพื้นที่บริการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือช่วยตัดสินใจ ในการวางแผนพัฒนาท้องถิ่นตามบทบาทและศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

2. โครงการติดต่ออู่ทางปัญญาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (บ่มเพาะประชาชนให้พร้อมด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ)

3. โครงการส่งเสริมสุขภาวะชุมชน เพื่อวัดดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

เป้าหมาย

1. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมอ้อมีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
2. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏสมบูรณด้วยคุณลักษณะ 4 และถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์ แต่ละช่วงวัยได้
3. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
2. พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ
3. บ่มเพาะนักศึกษาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ คือ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีงานทำ มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย
4. จัดทำแผนการดำเนินงานตามข้อ 1 – 3 โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพรวมถึงขั้นตอนและระยะเวลา (Timeline) ในการปฏิบัติงาน ทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัด

- 2.1 มีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์และกระบวนการผลิตครู เพื่อให้บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมอ้อมีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาและคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21
- 2.2 ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา
- 2.3 ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี
- 2.4 มี Platform เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ
- 2.5 ผลคะแนน O-NET หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาสมรรถนะครูประจำการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 2.6 สัดส่วนบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาค
- 2.7 ผลงานการวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น

โครงการหลัก

1. โครงการผลิตครูเป็นเลิศเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในระบบปิด
2. โครงการสนับสนุน DLTV เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก
3. โครงการจัดทำคลังข้อสอบวัดแววความเป็นครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
4. โครงการจัดทำ Platform เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ
5. โครงการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
2. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
3. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ
3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต
4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น
5. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย
6. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการ Reprofile อย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการ (Timeline) ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน

ตัวชี้วัด

- 3.1 จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
- 3.2 ผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ
- 3.3 ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา
- 3.4 ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่นๆ
- 3.5 อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภายในระยะเวลา 1 ปี
- 3.6 ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต
- 3.7 อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

โครงการหลัก

1. โครงการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมราชภัฏเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
2. โครงการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้
3. โครงการปมเพาะให้บัณฑิต มีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ภายใต้บริบทของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าหมาย

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัย ในกำกับของของรัฐ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ และศักยภาพพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่
2. เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นโดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

4. ปรับปรุง/พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเฉพาะด้านฐานข้อมูลงบประมาณและบุคลากรให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

4.1 จำนวนอาจารย์และนักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ/นานาชาติ

4.2 อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม

4.3 ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (เช่น นโยบาย/แผนพัฒนาต่างๆ ที่สำคัญระดับชาติ/จังหวัด/องค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย

4.4 จำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

4.5 ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก

4.6 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ

4.7 มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างน้อย 5 ระบบ

4.8 มีฐานข้อมูลศิษย์เก่าและจัดกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่ายและปรับปรุงฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

4.9 ผลสำรวจความคิดเห็น/ความพึงพอใจของประชาชน/ผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ

โครงการหลัก

1. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ

2. โครงการ “ราชภัฏโพลล์”

3. โครงการพัฒนาระบบ บริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ

4. โครงการเครือข่ายสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

5. โครงการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนการสอน

ให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

2.2.1.8 แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 5 ปี
(พ.ศ. 2567 – 2571)

มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ถือเป็นตัวจักรสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และทรัพยากรมนุษย์ ตั้งแต่ในระดับชุมชนท้องถิ่นจนถึงในระดับพื้นที่ภูมิภาค ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยมีศักยภาพที่โดดเด่นทั้งในด้านที่ตั้งซึ่งกระจายตัวอยู่ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศ ทรัพยากรบุคคล และองค์ความรู้ในสาขาที่หลากหลาย ความใกล้ชิดและประสบการณ์การทำงานร่วมกับชุมชนท้องถิ่นมาเป็นระยะเวลายาวนาน รวมถึงการมียุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ซึ่งเป็น ทิศทางการขับเคลื่อนสำคัญ

ด้วยเหตุนี้ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนมหาวิทยาลัยราชภัฏในการตอบโจทย์สำคัญของประเทศ กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง ร่วมกับ สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.) จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนานโยบายและข้อริเริ่มเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน รวมถึงการพัฒนาข้อริเริ่มสำคัญของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในการสร้างผลกระทบเชิงประจักษ์ ยกระดับศักยภาพเศรษฐกิจและสังคม ชุมชนท้องถิ่นที่สอดคล้อง กับความหลากหลายของแต่ละภูมิภาคของประเทศ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ที่กำหนดให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษาการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษ ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริม วิทยฐานะครู โดย สอวช. สนับสนุนเครื่องมือและกระบวนการในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำ แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์และข้อริเริ่มสำคัญของมหาวิทยาลัยราชภัฏต่อการพัฒนาประเทศ

ทั้งนี้ จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวนำมาสู่ผลผลิต (output) ที่สำคัญ คือ แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยมีรายละเอียดที่สำคัญ ดังนี้

ผลลัพธ์โดยรวมของการพัฒนาระยะ 5 ปี ตามแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว โดยการผลิตบัณฑิตที่มีทักษะทางสังคมและทักษะเชิงสมรรถนะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และมีบทบาทสำคัญในการสร้างนวัตกรรมบนฐานทรัพยากรและทุนทางภูมิสังคมของพื้นที่ ที่ตรงตามความต้องการของผู้บริโภคทั้งในประเทศและต่างประเทศ เป็นโมเดลต้นแบบการพัฒนาท้องถิ่นระดับโลก

2. นักศึกษาและบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมีความภาคภูมิใจในคุณค่าของตน มีทัศนคติที่ดี และถูกต้องต่อชาติบ้านเมือง มีบทบาทหน้าที่และอาชีพการงานที่ได้รับการยอมรับจากสังคมรอบข้างอย่างดี และมีอัตลักษณ์การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีจิตสาธารณะ

3. มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นคลังสมอง คลังปัญญา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา ทั้งยังมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำระดับชาติ รวมถึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการศึกษาและเศรษฐกิจร่วมกับประเทศเพื่อนบ้าน

4. มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning university) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชนทุกระดับ ทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัยในพื้นที่ บริการ

5. มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง รวมพลังเพื่อการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ สืบสานพระราชปณิธานตามนามพระราชทานที่หมายถึง "คนของพระราชอา" โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องสนับสนุน เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างทันสภาวะการณ์

Super KPI ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏที่จะขับเคลื่อนให้ประเทศไทยไปสู่ประเทศพัฒนาแล้ว ภายในปี 2570

1. สร้างมูลค่าเศรษฐกิจฐานรากและเศรษฐกิจสร้างสรรค์จากการท่องเที่ยวชุมชน วัฒนธรรม ภูมิปัญญา พืช สัตว์เศรษฐกิจและอุตสาหกรรมตัวรองในพื้นที่ โดยใช้พื้นที่มหาวิทยาลัยเป็นจุดศูนย์กลางการเรียนรู้เสมือนจริงและขยายผลสู่ชุมชนท้องถิ่น เพื่อเพิ่ม GPP ของจังหวัดในสัดส่วนร้อยละ 30

2. ลดหนี้และสร้างวินัยทางการเงินของครัวเรือนนักศึกษาและบุคลากร มุ่งสู่การผลิตบัณฑิตราชภัฏทุกระดับ ทุกคณะ ทุกสาขาให้มืออาชีพที่ดี มีงานทำและมีวินัยทางการเงิน จำนวน 500,000 คน

3. บัณฑิตครูและศิษย์เก่าที่ประกอบวิชาชีพครูในพื้นที่บริการมีความสามารถจัดการเรียนการสอน ฐานสมรรถนะอย่างดีเยี่ยม ร้อยละ 100 โดยมีโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นต้นแบบ การจัดการเรียน การสอนฐานสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียน 4 ประการ ตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา

แผนที่นำทางการปฏิบัติการรายยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น มุ่งเน้นในการเปิดมิติใหม่ของการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชนเมืองตามลักษณะภูมิสังคมและความต้องการเชิงพื้นที่และตลาด (demand-driven) ด้วยความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้งด้านการวิจัย บริการวิชาการ การจัดการเรียนรู้ ประสบการณ์ ความเข้าใจท้องถิ่น และ การทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยบูรณาการดำเนินการเป็น Platform การทำงานร่วมกับองค์กรและหน่วยงานในพื้นที่ (co-creation) โดยมีมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นจุดศูนย์กลางการเรียนรู้ เพื่อสร้างมูลค่าทุนชุมชนและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก ตลอดจนการสร้างนวัตกรรมชุมชน เพื่อสร้างความสามารถ ในการบริหารจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นและชุมชนเมือง โดยมีแนวทางการขับเคลื่อน 3 ประเด็น ได้แก่ 1) การพัฒนา Community-Based Innovation Parks ในพื้นที่เป้าหมาย

2) การสร้างนวัตกรรมชุมชน เพื่อสร้างความสามารถในการบริหารจัดการตนเองของชุมชนและจัดความยากจน และ 3) สร้างความร่วมมือไตรภาคี เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู มุ่งเน้นเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะเพื่อการพัฒนากระบวนการผลิตครูให้มีความสมดุลทั้งคุณภาพและคุณธรรม เพื่อเป็นต้นแบบครูเพื่อศิษย์ ตลอดจนพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาที่ตอบโจทย์การศึกษาของโลกอนาคตร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่ การเป็น นักพัฒนาและนวัตกรรมที่มีทัศนคติที่ดีมีอัตลักษณ์ และความสามารถโดดเด่นหลากหลาย สอดคล้อง กับความต้องการบุคลากรครูของท้องถิ่นและประเทศ และมีมาตรฐานระดับสากล พร้อมยกระดับความก้าวหน้าทาง วิชาชีพครูของบัณฑิตครูราชภัฏอย่างต่อเนื่องเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง โดยมีแนวทางการขับเคลื่อน 3 ประเด็น ได้แก่ 1) Teacher Capacity Building : พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการยกระดับทักษะและสมรรถนะใหม่ของนักศึกษาและบัณฑิตครูของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ 2) Education Research and Innovation Platform : ส่งเสริมการทำผลงานวิจัย งาน สร้างสรรค์ และนวัตกรรม และ 3) Teacher System Reform : Reinventing ระบบพัฒนาครู และการ ส่งเสริมวิชาชีพครูคุณภาพสูง ตอบโจทย์การศึกษาของโลกอนาคตร่วมกับภาคีที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการใช้กระบวนการ “วิศวกรสังคม” เป็น กลไกการพัฒนา Soft Skills และคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระราชบัญญัติและสมรรถนะทางวิชาชีพของ นักศึกษา และบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และพลิกโฉมการ จัดการศึกษาในทุกคณะและทุกสาขาเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยตามความต้องการของท้องถิ่น ทุกพื้นที่ สามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีเอกลักษณ์ ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนที่ เปลี่ยนแปลงไป และความต้องการของพื้นที่ มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางการศึกษา หลักสูตรฐานสมรรถนะ การ จัดการศึกษาร่วมกับพันธมิตร การบูรณาการองค์ความรู้จากท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล การยกระดับการจัด การศึกษาและงานวิจัยร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งการพัฒนาและนำเทคโนโลยีมา ใช้ในการจัดการศึกษา โดยมีแนวทางการขับเคลื่อน 3 ประเด็น ได้แก่ 1) ใช้กระบวนการ “วิศวกรสังคม” เป็น กลไกการพัฒนา Soft Skill และคุณลักษณะของนักศึกษาและบัณฑิต มรภ. ให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง 2) หลักสูตร Co-creation รองรับ Career of the Future และ Local Economic Growth 3) เชื่อมโยง นานาชาติ สร้างความเป็นเลิศทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏในสาขาที่มีฐานความเข้มแข็งและอัต ลักษณ์ที่สอดคล้องกับต้นทุนทางวัฒนธรรมและภูมิสังคมของพื้นที่ และ 4) พัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏให้เป็น University of Lifelong Learning for All ที่เป็นตัวอย่างระดับนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ ด้วยการผนึกกำลัง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ พัฒนาองค์กรสู่ Digital Organization & Green university และข้อมูลควบคู่กับการพัฒนาบุคลากรให้เป็น ผู้นำการเปลี่ยนแปลง Agile Learner และพร้อมทำงานเชิงรุก ซึ่งมีประเด็นการดำเนินงานที่สำคัญ 4 ด้าน ได้แก่ 1) Digitalization และ Agile ระบบบริหารจัดการของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ 2) การเชื่อมโยงระบบ ข้อมูลร่วมกันทั้ง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ 3) เชื่อมโยงโครงสร้างพื้นฐานร่วมกันทั้ง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ

- 4) การเชื่อมกับหน่วยงานภายนอกเพื่อสร้างแหล่งสนับสนุนอื่น ๆ ด้านนโยบายและแหล่งรายได้ และ
- 5) การพัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าทางอาชีพบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

**โครงการสำคัญ (milestone projects) เพื่อบรรลุการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ
เชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)**

1. พัฒนา Community-based innovation parks ในพื้นที่เป้าหมาย
2. ปรับหลักสูตรคณะครุศาสตร์ให้มีอาชีพที่ 2 ซึ่งเป็นอาชีพเฉพาะทางนอกเหนือจากวิชาชีพครู
3. พัฒนาโรงเรียนสาธิตของทุกมหาวิทยาลัยราชภัฏ ให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนการสอน
ฐานสมรรถนะและการพัฒนาคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบาย
4. International journal เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏผ่านการขับเคลื่อน
SCD journal เข้าสู่ฐาน SCOPUS
5. ทบทวนหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไป (general
education) ให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ทักษะวิศวกรสังคม และทักษะศตวรรษที่ 21
6. ขึ้นรูปโครงสร้างคณะทำงานวิจัยการปรับปรุงแก้ไขกฎระเบียบ ศึกษา วิจัยและเสนอแนวทาง
การแก้ไขปัญหา และริเริ่มระบบบริหารจัดการในรูปแบบใหม่ ๆ

แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ที่ได้จัดทำขึ้น
จะนำไปสู่การกำหนดโครงการริเริ่มสำคัญ (initiative program) ในระดับภูมิภาคร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย
ราชภัฏในกลุ่มภูมิภาค และอาจเป็นจุดตั้งต้นในการจัดทำแผนปฏิบัติการในระดับสถาบันอุดมศึกษา ที่มีความ
สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ในภาพรวมของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่งที่ได้จัดทำขึ้นต่อไป
เพื่อนำไปสู่การส่งเสริมให้กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบในวงกว้าง และตอบ
โจทย์สำคัญของประเทศ รวมถึงสามารถดำเนินการตามพันธกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ท่ามกลางกระแสการ
เปลี่ยนของบริบทโลก ผ่านการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน

ผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ กับแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567 – 2571) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

แผนระดับ 1	ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	ยุทธศาสตร์ที่ 3 - ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม - ปฏิรูปการเรียนรู้		ยุทธศาสตร์ที่ 2 - เกษตรสร้างมูลค่า - การท่องเที่ยว	ยุทธศาสตร์ที่ 4 - เสริมสร้างพลังทางสังคม - เพิ่มขีดความสามารถชุมชน ท้องถิ่น	ยุทธศาสตร์ที่ 6 - ภาครัฐทันสมัย โปร่งใส มีธรรมาภิบาล - บุคลากรภาครัฐดี เก่ง มีความเป็นมืออาชีพ	
แผนระดับ 2	แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	ประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	ประเด็นที่ 16 เศรษฐกิจฐานราก	ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกัน ทางสังคม	ประเด็นที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	
	แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา	ประเด็นที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21					
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	<p>หมวดหมู่ที่ 1 ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง</p> <p>หมวดหมู่ที่ 2 จุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน</p> <p>หมวดหมู่ที่ 9 ความยากจนข้ามรุ่นลดลง</p> <p>หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต</p>					
แผนระดับ 3	นโยบายและยุทธศาสตร์ การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม พ.ศ. 2553 – 2570	โปรแกรมที่ 3 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างกำลังคนในการ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงเพื่อการสร้างบัณฑิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต การพัฒนาทักษะ เพื่ออนาคต (Up-skill) และ การเพิ่มทักษะ (Re-skill)		โปรแกรมที่ 13 พัฒนานวัตกรรมสำหรับ เศรษฐกิจฐานรากและชุมชน นวัตกรรมโดยใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	โปรแกรมที่ 14 จัดความยากจนแบบเบ็ดเสร็จ และแม่นยำโดยใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	โปรแกรมที่ 15 การพัฒนาเมืองน่าอยู่และ การกระจายศูนย์กลางความ เจริญโดยใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	โปรแกรมที่ 16 ปฏิรูประบบการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม
	ยุทธศาสตร์ มรภ. เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น		ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหาร จัดการ	
	แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567 – 2571) มรภ.จันทรเกษม	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพ การศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น		ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหาร จัดการ	

แผนภาพที่ 3 ผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ กับแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567 – 2571) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

2.2.1.9 การวิเคราะห์โลกอนาคต (Global Megatrends)

แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567 – 2571) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมได้พิจารณาถึงบริบทที่เปลี่ยนแปลงในสังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน สังคมโลกที่มีผลต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคล และนโยบายระดับชาติ รวมทั้งการวิเคราะห์สถานการณ์ของมหาวิทยาลัย เพื่อกำหนดกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่วางไว้สถานการณ์และปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินนโยบายของมหาวิทยาลัยทิศทางการศึกษาไทยกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

การเข้ามามีบทบาทของเทคโนโลยีหรือยุคดิจิทัลได้เปลี่ยนโฉมการดำเนินงานของภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมต่าง ๆ ไปอย่างมาก การให้บริการลูกค้าต้องให้บริการให้ครบทั้ง Online และ Offline ซึ่งในภาคการศึกษาที่เช่นเดียวกัน ภาพรวมการศึกษาทั่วโลกในช่วง 10 ปีที่ผ่านมา ถือว่ามีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน เช่น การเสริมทักษะต่าง ๆ ผ่านระบบ Application และการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งการเกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ยิ่งเร่งให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทิศทางดังกล่าวรวดเร็วยิ่งขึ้น และมีสัดส่วนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้น แม้ว่าโลกของเทคโนโลยีจะเข้ามามีบทบาทอย่างมากและก่อให้เกิดประโยชน์มากมาย ทำให้การศึกษาไม่จำกัดอยู่แค่ในห้องเรียน ผู้เรียนสามารถใช้สื่อออนไลน์ต่าง ๆ ท่องไปในโลกกว้างใหญ่ได้สะดวกขึ้น รวมถึงการนำปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) มาช่วยอำนวยความสะดวกและทำงานร่วมกับผู้สอนมากขึ้น ทั้งด้านการเก็บข้อมูลผู้เรียน ตลอดจนการมีปฏิสัมพันธ์และการโต้ตอบกับผู้เรียนเพื่อสร้างบรรยากาศ Interactive Learning ทำให้วงการการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับอุดมศึกษาเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก อย่างไรก็ตาม เทคโนโลยีก็ส่งผลกระทบในทางลบเช่นกัน การใช้สื่อออนไลน์ที่มากขึ้น ทำให้ความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนลดน้อยลง และทำให้การจ้างอาจารย์ประจำลดลงด้วย มหาวิทยาลัยหลายแห่งจากทั่วโลก โดยเฉพาะมหาวิทยาลัยขนาดเล็กหรือมหาวิทยาลัยท้องถิ่น มีการเลิกจ้างอาจารย์ประจำและบุคลากรในมหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยหลายแห่งในอเมริกา ญี่ปุ่น หรือสหราชอาณาจักร รวมถึงอีกหลายประเทศ ในยุโรปเริ่มปิดตัวลง เนื่องจากมีนักเรียนจำนวนมากที่เลือกเรียนในมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงผ่านระบบออนไลน์แทนการเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย

ในกรณีของประเทศไทย สถาบันการศึกษาทั้งในระดับอุดมศึกษาและต่ำกว่าอุดมศึกษาได้รับผลกระทบจากจำนวนนักเรียน / นักศึกษาที่ลดลงเช่นกัน โดยในระดับต่ำกว่าอุดมศึกษา มีโรงเรียนเอกชนปิดตัวลงกว่า 80 โรงเรียนในปี 2562 ซึ่งถือว่ามากกว่าค่าเฉลี่ยถึง 4 เท่า (จากเดิมปิดตัวลงประมาณ 20 โรงเรียน) ซึ่งส่งผลกระทบต่อไปยังจำนวนนักศึกษาที่สอบเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา โดยข้อมูลจากการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของไทย (Thai University Central Admission System: TCAS) ปี 2563 พบว่า ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 200,631 คนซึ่งน้อยกว่าปีการศึกษา 2562 จำนวน 5,281 คน และในแต่ละรอบ เมื่อนับจำนวนผู้ที่ลงทะเบียนรวม จำนวน 12,800 คน ทำให้ในภาพรวมจำนวนนักเรียนใหม่เข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาลดลงร้อยละ 10-15 โดยมหาวิทยาลัยเอกชนได้รับผลกระทบชัดเจน มหาวิทยาลัยเอกชนขนาดใหญ่ มีนักศึกษาลดลงร้อยละ 20-30 ในขณะที่มหาวิทยาลัยเอกชนขนาดเล็กได้รับ

ผลกระทบอย่างมาก มีนักศึกษาลดลงร้อยละ 50-70 จึงเป็นเหตุให้มหาวิทยาลัยขนาดเล็กหลายคณะมีผู้เรียนน้อยต้องปิดตัวหรือควบรวมกัน

ทั้งนี้ สาเหตุสำคัญนอกจากปัจจัยด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการนำมาใช้กับวงการศึกษา เพื่อเปิดโอกาสการเรียนรู้อย่างอิสระในโลกกว้างแล้ว ยังมีปัจจัยเร่งสำคัญ คือ อัตราการเกิดของเด็กไทยมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยข้อมูลจากสำนักงานสถิติแห่งชาติปี 2562 พบว่ามีจำนวนเด็กเกิดใหม่อยู่เพียง 619,193 คน จากเดิมที่อัตราการเกิดอยู่ที่ 700,000 คนต่อปี และมีการคาดการณ์ว่าในอีก 20 ปีข้างหน้า อัตราการเกิดจะต่ำกว่า 600,000 คนต่อปี ซึ่งสะท้อนการก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ (Aged Society) อย่างสมบูรณ์ของไทย เมื่อมีอัตราการเกิดต่ำลง แนวโน้มเด็กไทยที่จะเข้าสู่โรงเรียนก็น้อยลงเช่นกัน

บทวิเคราะห์

ความท้าทายที่เกิดขึ้นกับภาคการศึกษาไทยในปัจจุบันมาจากหลายปัจจัย

ประการที่ 1 การแข่งขันที่สูงขึ้นจากอุปทานของสถาบันการศึกษาที่มีจำนวนมากกว่าอุปสงค์ สืบเนื่องจากรateการเกิดที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง ทำให้บางสาขาวิชาที่มีจำนวนนักศึกษาไม่ได้ตามเป้าที่วางไว้และต้องปิดตัวลง

ประการที่ 2 การเข้ามาของเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล ถือเป็นปัจจัยเร่งที่ทำให้จำนวนนักศึกษาในระบบลดลง ทั้งจากการเข้าถึงแหล่งความรู้อย่างอิสระ การเรียนต่อในมหาวิทยาลัยที่มีหลักสูตรออนไลน์จากทั่วโลก

ประการที่ 3 การแข่งขันในเชิงคุณภาพ ซึ่งสืบเนื่องมาจากการเข้าถึงมหาวิทยาลัยจากทุกมุมโลก ด้วยหลักสูตรออนไลน์ มหาวิทยาลัยจึงมีได้มีคู่แข่งเฉพาะในประเทศอีกต่อไป การปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาด ย่อมส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกมหาวิทยาลัยของผู้เรียน

การปรับตัวของมหาวิทยาลัย จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อความอยู่รอด ทั้งในเชิงโครงสร้างและระบบการเรียนการสอน โดยในเชิงโครงสร้างจะต้องมีการวิเคราะห์ถึงความต้องการของตลาดในอนาคต อาชีพใด จะเป็นที่ต้องการของตลาดในยุคที่หุ่นยนต์เข้ามามีบทบาทในภาคการผลิตและบริการ มหาวิทยาลัยจะต้องปรับโครงสร้างคณะ / สาขาวิชา การเตรียมและพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องรองรับให้สอดคล้องกับการลดขนาดบางคณะ / สาขาวิชาที่จะมีผู้เรียนน้อยลง อันเนื่องมาจากความอิ่มตัวของตลาด

ในด้านระบบการเรียนการสอน จะต้องปรับหลักสูตรให้ทันสมัย ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบันและอนาคต เช่น การเน้นระบบการคิดและตั้งศักยภาพของผู้เรียน การฝึกปฏิบัติ และเรียนรู้จากประสบการณ์จริงให้มากขึ้น การใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลเข้ามาช่วยในการเรียนรู้ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ตลอดจนการเก็บข้อมูลของผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัยและสอดคล้องกับพฤติกรรม การเรียนรู้และความต้องการของตลาดอย่างต่อเนื่อง ในยุคปัจจุบันมีความท้าทายทั้งจากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี และจำนวนประชากรที่ลดลงทั่วโลก การปรับตัวอย่างรวดเร็วและสอดคล้องกับความต้องการของ

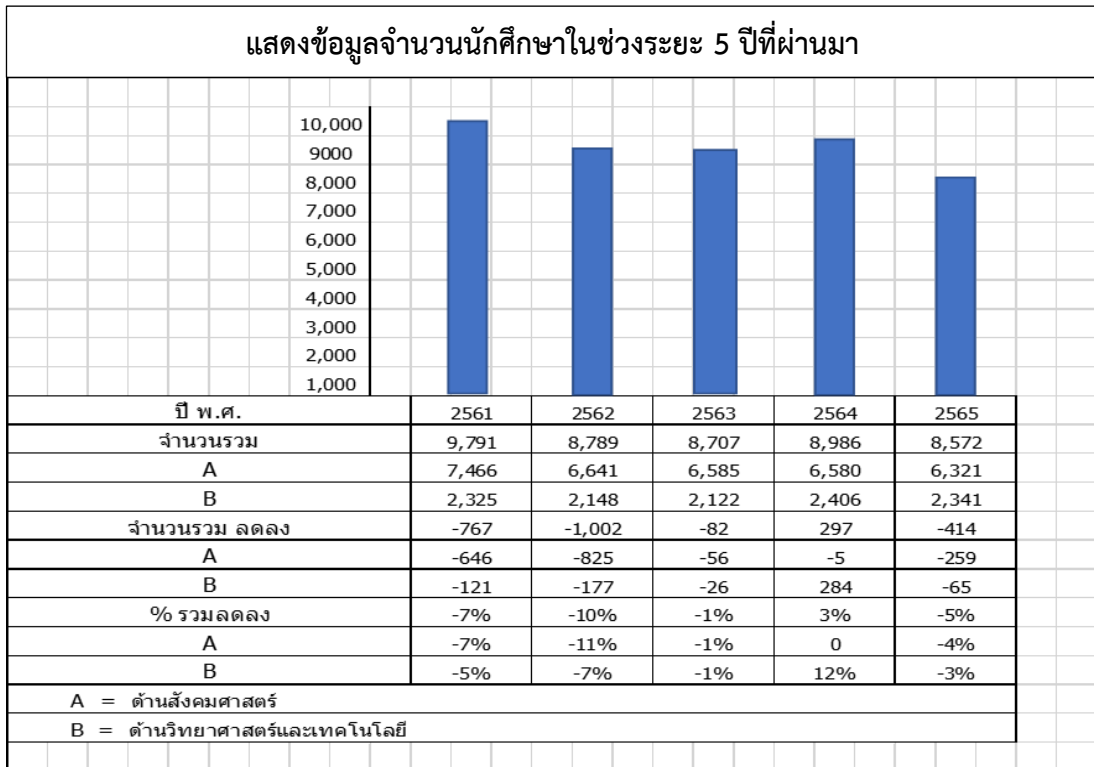
ตลาด ทั้งในเชิงโครงสร้างและหลักสูตรการเรียนการสอน จึงเป็นปัจจัยสำคัญของความยืดหยุ่นของสถาบันการศึกษาในยุคปัจจุบัน ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนเชื่อมโยง องค์ความรู้ใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นบนโลกอย่างรวดเร็ว ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องปรับตัวให้สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว พร้อมทั้งต้องเสริมสร้างทักษะการสอนทั้งด้านการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ และการสื่อสารบนพื้นฐานของเทคโนโลยีด้วย นอกจากนี้ภาครัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องติดตามดูแล ส่งเสริมสนับสนุนการแข่งขันให้อยู่บนพื้นฐานที่เป็นธรรม มีการรักษามาตรฐานและคุณภาพ ตลอดจนความสอดคล้องกับทิศทาง การพัฒนาของประเทศด้วย (***)ข้อมูลจากสำนักเจรจาด้านการค้าและการลงทุน)

แสดงตัวเลขจำนวนนักศึกษาที่มีแนวโน้มลดลงอย่างมีนัยสำคัญ ในแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย

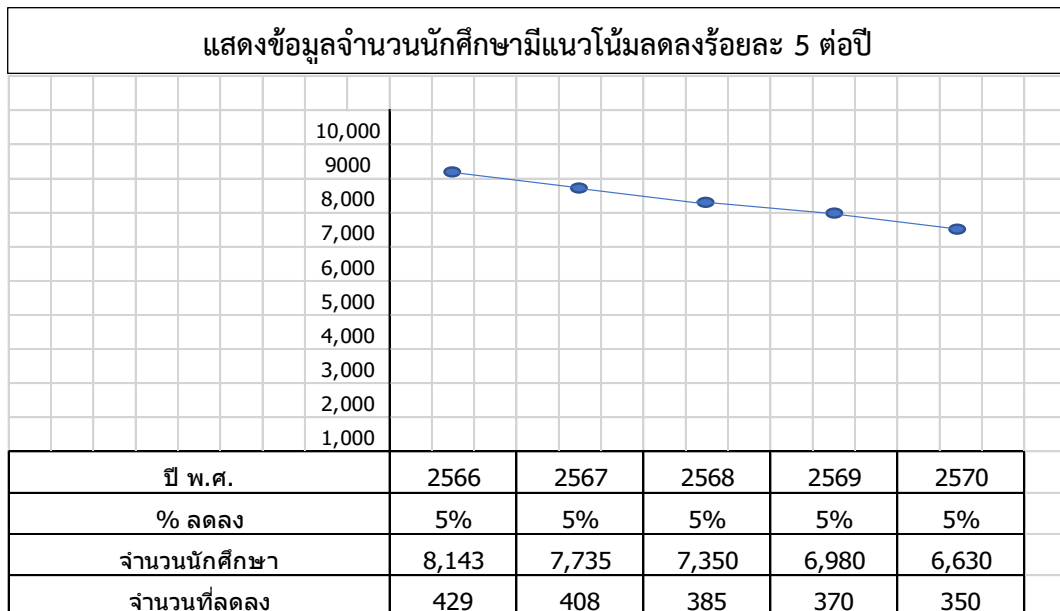
- (1) ภาคเหนือ มหาวิทยาลัยราชภัฏ 8 แห่ง 5 ปีที่ผ่านมาจำนวนนักศึกษาลดลงต่อเนื่อง เฉลี่ยร้อยละ 5 - 6 ต่อปี
 - (2) ภาคใต้ มหาวิทยาลัยราชภัฏ 5 แห่ง 5 ปีที่ผ่านมาจำนวนนักศึกษาลดลงต่อเนื่อง เฉลี่ยร้อยละ 3 - 4 ต่อปี
 - (3) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มหาวิทยาลัยราชภัฏ 11 แห่ง 5 ปีที่ผ่านมาจำนวนนักศึกษาลดลงต่อเนื่องเฉลี่ยร้อยละ 6 ต่อปี
 - (4) ภาคตะวันตก มหาวิทยาลัยราชภัฏ 4 แห่ง 5 ปีที่ผ่านมาจำนวนนักศึกษาลดลงต่อเนื่อง เฉลี่ยร้อยละ 6 ต่อปี
 - (5) ภาคกลาง มหาวิทยาลัยราชภัฏ 5 แห่ง 5 ปีที่ผ่านมาจำนวนนักศึกษาลดลงต่อเนื่อง เฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี
 - (6) กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยราชภัฏ 5 แห่ง 5 ปีที่ผ่านมาจำนวนนักศึกษาลดลงต่อเนื่อง เฉลี่ยร้อยละ 6 ต่อปี
- (*** หมายเหตุ : ข้อมูลจากการสำรวจและสอบถามไปยังมหาวิทยาลัยราชภัฏในแต่ละภูมิภาค)

จากข้อมูลภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ด้านจำนวนนักศึกษาในระยะเวลา 5 ปีที่ผ่านมา ได้ทำการวิเคราะห์และ พบว่า จำนวนนักศึกษาเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย มีจำนวนลดลงอย่างมีนัยสำคัญ ถึงแม้จะมีร้อยละการลดลงไม่มาก แต่ทำให้เห็นว่าแนวโน้มจะมีจำนวนลดลงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อตรงกับมหาวิทยาลัยในเรื่องการเรียนการสอน ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงต้องเตรียมการและรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น

แสดงข้อมูลจำนวนนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา



แผนภาพที่ 4 แสดงข้อมูลจำนวนนักศึกษาในช่วงระยะ 5 ปีที่ผ่านมา



แผนภาพที่ 5 แสดงข้อมูลจำนวนนักศึกษามีแนวโน้มลดลงร้อยละ 5 ต่อปี

ข้อมูลจากการประมาณการจำนวนนักศึกษาที่จะเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยได้พิจารณาจากข้อมูลย้อนหลังในช่วงระยะเวลา 5 ปีที่ผ่านมา พบว่า มีอัตราการลดลงเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี ซึ่งมีนัยสำคัญที่มหาวิทยาลัยต้องปรับกลยุทธ์และแผนการบริหารจัดการให้สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2.2 สถานะแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

2.2.1 ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เดิมชื่อว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม” เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับฝึกหัดครูมัธยม ให้นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนฝึกหัดครูประโยคครูประถม (ป.ป.) และนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมปีที่ 8 มาศึกษาต่อเพื่อเลื่อนฐานะจากครูหลักสูตรประกาศนียบัตรประโยคครูประถม ให้สูงขึ้นไปสู่ประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยม (ป.ม.)

พ.ศ. 2483 โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2483

พ.ศ. 2484 เปิดการเรียนการสอนปีการศึกษาแรก เป็นโรงเรียนสหศึกษา คือ ชายหญิงเรียนรวมกัน โดยมีหม่อมหลวงมานิจ ชุมสาย เป็นอาจารย์ใหญ่ ในระยะเริ่มแรกโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม ยังไม่มีอาคารสถานที่เรียน จึงไปอาศัยเรียนที่โรงเรียนฝึกหัดครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ใกล้ซอยกิ่งเพชร ต่อมาได้ย้ายไปใช้อาคารริมถนนในเขตวังจันทน์เกษม ซึ่งอยู่ด้านหลังกระทรวงศึกษาธิการเป็นสถานที่เรียนจึงเรียกติดปากว่า “ป.ม. หลังกระทรวง”

พ.ศ. 2491 อาจารย์กมล เกาพิจิตร ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คนที่ 2

พ.ศ. 2497 อาจารย์โชค สุคันธวิช ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คนที่ 3

พ.ศ. 2501 อาจารย์ประยูทธ สวัสดิสิงห์ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คนที่ 4

โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศยกฐานะ “โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม” เป็น “วิทยาลัยครู” และให้เปลี่ยนหลักสูตรการผลิตครูประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยม (ป.ม.) เป็นการผลิตครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.ชั้นสูง) นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการจัดสร้างสถานที่ทำการครุสภาในบริเวณที่ตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยมทำให้โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยมต้องย้ายไปตั้งใหม่ที่ซอยสังฆะวัฒนะ 2 (ลาดพร้าว 23) แขวงลาดยาว เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร ในเนื้อที่ 89 ไร่ 88 ตารางวา ตั้งชื่อใหม่ว่า “วิทยาลัยครูจันทรเกษม” เพราะเคยอยู่ในเขตวังจันทรเกษมและไม่อาจเรียก “ฝึกหัดครูมัธยม” หรือ “ป.ม. หลังกระทรวง” ต่อไปได้และเป็นปีสุดท้ายของการผลิตครูประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยม (ป.ม.) ซึ่งเป็นนักเรียนฝึกหัดครู ป.ม. รุ่นที่ 18

พ.ศ. 2503 อาจารย์สนอง สิงหะพันธุ์ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คนที่ 5

พ.ศ. 2508 อาจารย์พงศ์อินทร์ สุขขจร ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ คนที่ 6

พ.ศ. 2513 ตำแหน่ง “อาจารย์ใหญ่” เปลี่ยนเป็นตำแหน่ง “ผู้อำนวยการ” (ชั้นพิเศษ)

พ.ศ. 2515 คุณหญิงบุญฉวี พรหมโมปกรณ์กิจ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ คนที่ 1

พ.ศ. 2517 อาจารย์สนอง สิงหะพันธุ์ ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการ คนที่ 2

พ.ศ. 2518 พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา มีผลให้ตำแหน่ง “ผู้อำนวยการ” เปลี่ยนเป็น “อธิการ” ส่วนราชการในวิทยาลัยประกอบด้วยสำนักงานอธิการ และคณะวิชา ซึ่งมีคณะวิชาครุศาสตร์ คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะวิชาวิทยาศาสตร์ คณะวิชาประกอบด้วยภาควิชาต่าง ๆ ประกาศนียบัตรอุดมศึกษา (ป.อ.) เปลี่ยนเป็นครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)

พ.ศ. 2519 อาจารย์วิศิษฐ์ ชุมวรฐายี ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอธิการวิทยาลัยครูจันทระเกษม
คนที่ 1

พ.ศ. 2528 พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2527 ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา
มีผลให้วิทยาลัยครูจันทระเกษมรวมกลุ่มอยู่ใน “สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์” ซึ่งพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู
(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2527 ได้กำหนดให้วิทยาลัยครูรวมเป็นกลุ่มเพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานร่วมกัน และ
สภาการฝึกหัดครูได้ออกข้อบังคับว่าด้วยกลุ่มวิทยาลัยครู พ.ศ. 2528 กลุ่มวิทยาลัยครูจึงพัฒนาไปเป็น
“สหวิทยาลัย” และวิทยาลัยครูจันทระเกษม สังกัดอยู่ใน “สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์”

พ.ศ. 2528 วิทยาลัยครูจันทระเกษม ได้ก่อตั้งมาครบรอบ 45 ปี เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ.
2528 โดยรองศาสตราจารย์อินทร์ ศรีคุณ ได้รับแต่งตั้งดำรงตำแหน่งอธิการวิทยาลัยครูจันทระเกษม คนที่ 2

พ.ศ. 2532 รองศาสตราจารย์ทองคุณ หงส์พันธุ์ ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอธิการ
วิทยาลัยครูจันทระเกษม คนที่ 3

พ.ศ. 2533 วิทยาลัยครูจันทระเกษม ได้ก่อตั้งมาครบรอบ 50 ปี เมื่อวันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2533
โดยศาสตราจารย์คุณบรรจบ พันธุเมธา มอบห้องสมุดศาสตราจารย์คุณบรรจบ พันธุเมธา ให้แก่วิทยาลัยครูจันท
ระเกษม

พ.ศ. 2534 วิทยาลัยครูจันทระเกษม ได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็น
สถานศึกษาดีเด่นรางวัลพระราชทานระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. 2535 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ได้พระราชทานนามใหม่
ให้กับวิทยาลัยครูเป็น “สถาบันราชภัฏ” เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2535 ดังนั้น วิทยาลัยครูจันทระเกษม
จึงเปลี่ยนเป็น “สถาบันราชภัฏจันทระเกษม”

พ.ศ. 2537 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา เศรษฐีธร ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอธิการ
วิทยาลัยครูจันทระเกษม คนที่ 4

พ.ศ. 2538 พระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่
24 มกราคม พ.ศ. 2538 โดยนายชวน หลีกภัย นายกรัฐมนตรี เป็นผู้รับสนองพระบรมราชโองการและ
มีผลบังคับใช้ในวันที่ 25 มกราคม พ.ศ. 2538 “วิทยาลัยครู” เปลี่ยนเป็น “สถาบันราชภัฏ” ในบททั่วไป
มาตรา 7 ฉบับกฎกระทรวง “ให้สถาบันราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์ให้
การศึกษาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนา
เทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู เฉพาะทางด้านการผลิตบัณฑิต
สถาบันราชภัฏทุกแห่งสามารถผลิตบัณฑิตได้สูงกว่าระดับปริญญาตรี”

ตำแหน่ง “อธิการ” เปลี่ยนเป็น “อธิการบดี” ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา เศรษฐีธร จึงดำรง
ตำแหน่ง “อธิการรักษาราชการในตำแหน่งอธิการบดีสถาบันราชภัฏจันทระเกษม” ตั้งแต่วันที่ 25 มกราคม
พ.ศ. 2538

พ.ศ. 2540 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งรองศาสตราจารย์สุวรรณี ศรีคุณ ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีสถาบันราชภัฏจันทรเกษม คนที่ 1 ตามที่คณะกรรมการสภาประจำสถาบันราชภัฏจันทรเกษมเสนอ เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม พ.ศ. 2540

พ.ศ. 2542 สถาบันราชภัฏจันทรเกษม เปิดศูนย์การศึกษาจันทรเกษม - สหะพานิชย์ ในพื้นที่ โรงเรียนสหะพานิชย์ ซอยสุขุมวิท 101 (ปทุมวิไล) ถนนสุขุมวิท กรุงเทพมหานคร

พ.ศ. 2543 สถาบันราชภัฏจันทรเกษม จัดตั้งศูนย์การศึกษาจันทรเกษม - เทคนิคชยันนาท

พ.ศ. 2544 สถาบันราชภัฏจันทรเกษม จัดตั้งศูนย์การศึกษาจันทรเกษม – มินบุรี

พ.ศ. 2544 นายสมศักดิ์ วยะนันท์ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการ กรรมการสภาประจำสถาบันราชภัฏจันทรเกษม รักษาการแทนอธิการบดีสถาบันราชภัฏจันทรเกษม

พ.ศ. 2545 รองศาสตราจารย์มณฑรา ธรรมบุศย์ คณบดีคณะครุศาสตร์ กรรมการสภาประจำสถาบันราชภัฏจันทรเกษม รักษาการแทนอธิการบดีสถาบันราชภัฏจันทรเกษม

พ.ศ. 2545 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งรองศาสตราจารย์เทื้อน ทองแก้ว ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีสถาบันราชภัฏจันทรเกษม คนที่ 2 ตามที่คณะกรรมการสภาประจำสถาบันราชภัฏจันทรเกษมเสนอ เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2545

พ.ศ. 2547 พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2547 และมีผลบังคับใช้ในวันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2547 ให้ “สถาบันราชภัฏ” มีฐานะเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏ”

พ.ศ. 2547 รองศาสตราจารย์มานพ พรหมณโชติ รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

พ.ศ. 2548 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งรองศาสตราจารย์มานพ พรหมณโชติ ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม คนที่ 3 เมื่อวันที่ 11 มกราคม พ.ศ. 2548 ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

พ.ศ. 2548 มีประกาศกระทรวงมหาดไทย เมื่อวันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2548 ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมใช้ประโยชน์ในราชการในพื้นที่ตำบลแพรกศรีราชา อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชัยนาท เนื้อที่ประมาณ 326 ไร่ 85 ตารางวา เป็นที่ตั้งศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม – ชัยนาท

พ.ศ. 2548 มีประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2548 เรื่อง การจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานอธิการบดี คณะเกษตรและชีวภาพ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันวิจัยและพัฒนา สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม และสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

พ.ศ. 2549 มหาวิทยาลัยเปิดสอนหลักสูตรแพทย์แผนจีนบัณฑิต และบัณฑิตวิทยาลัย เปิดสอนหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาธรรมาภิบาล

พ.ศ. 2552 รองศาสตราจารย์เดช พุทธเจริญทอง กรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

พ.ศ. 2552 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ
แต่งตั้ง นายสุชาติ เมืองแก้ว ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม คนที่ 4 เมื่อวันที่
28 ธันวาคม พ.ศ. 2552

พ.ศ. 2554 รองศาสตราจารย์สุมาลี ไชยสุภรากล คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตั้งแต่วันที่ 26 มกราคม พ.ศ. 2554 ถึงวันที่
24 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 และตั้งแต่วันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2555 ถึงวันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2555

พ.ศ. 2554 นายแพทย์วิชัย โชควิวัฒน์รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ
จันทรเกษม ตั้งแต่วันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ถึง วันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2555 และตั้งแต่วันที่
19 กรกฎาคม พ.ศ. 2555 ถึงวันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2555

พ.ศ. 2555 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ
แต่งตั้งรองศาสตราจารย์สุมาลี ไชยสุภรากล ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ
จันทรเกษม คนที่ 5 เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม พ.ศ. 2555

พ.ศ. 2560 สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูรทรงพระกรุณา
โปรดเกล้าฯ แต่งตั้งรองศาสตราจารย์สุมาลี ไชยสุภรากล ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัย
ราชภัฏจันทรเกษมต่ออีก 1 วาระ เมื่อวันที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2560 – พ.ศ. 2563

พ.ศ. 2564 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูรทรงพระ
กรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์ราเชนทร์ เหมือนชอบ ให้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีมหาวิทยาลัย
ราชภัฏจันทรเกษม คนที่ 6 เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2564 ถึง วันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ. 2565

พ.ศ. 2565 รองศาสตราจารย์สุมาลี ไชยสุภรากลรักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัย
ราชภัฏจันทรเกษม ตั้งแต่วันที่ 25 สิงหาคม พ.ศ. 2565 ถึงปัจจุบัน

พัฒนาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

การกำเนิดและพัฒนาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม สามารถแบ่งได้เป็น 4 ยุค
ที่สำคัญ ดังนี้

1. ยุคโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม พ.ศ. 2483 - 2501

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ก่อตั้งเมื่อวันที่ 9 กันยายน 2483 ชื่อว่าโรงเรียนฝึกหัดครู
มัธยม มี หม่อมหลวงมานิจ ชุมสาย เป็นอาจารย์ใหญ่ เป็นโรงเรียนฝึกหัดครูมัธยมแห่งแรก ในขณะที่โรงเรียน
ฝึกหัดครูอื่น ๆ ที่มีอยู่ในเวลานั้นเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูประถม รับนักเรียนโดยวิธีสอบคัดเลือก ต่อมาใช้วิธี
คัดเลือกนักเรียนที่สอบได้ที่ 1 - 2 ของแต่ละจังหวัด เมื่อจบออกไปทำงานจึงได้รับการยกย่องมาก
เพราะมีความรู้ดีสอนได้ทุกวิชา อีกทั้งรักงาน ไม่เลือกงาน

2. ยุควิทยาลัยครูจันทรเกษม พ.ศ. 2501 - 2537

พ.ศ. 2501 โรงเรียนฝึกหัดครูมัธยม ได้ย้ายมาอยู่ที่ซอยสังขะวัฒนะ 2 ถนนลาดพร้าว และได้รับการยกฐานะเป็น “วิทยาลัยครูจันทรเกษม” เปิดสอนระดับ ป.ม. รุ่นที่ 18 เป็นรุ่นสุดท้าย และเปลี่ยนเป็นผลิตครูประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ป.กศ. สูง) ต่อมา เมื่อปริมาณครูมีมากเพียงพอแล้ว จึงได้เพิ่มการผลิตบัณฑิตในสาขาอื่นๆ อีกหลายสาขา

3. ยุคสถาบันราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2538 - 2546

วันที่ 24 มกราคม พ.ศ. 2538 วิทยาลัยครูได้รับการยกฐานะเป็น “สถาบันราชภัฏ” การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่สุดในยุคนี้ คือ การระบุชัดเจนว่า “สถาบันราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” เป็นการกำหนดอัตลักษณ์และภารกิจของสถาบันราชภัฏ และในปี พ.ศ. 2541 สถาบันราชภัฏจันทรเกษมได้เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา

4. ยุคมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ. 2547 - 2559

วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2547 สถาบันราชภัฏจันทรเกษมได้รับการยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มีฐานะเป็นนิติบุคคล ทั้งนี้เป็นไปตามแนวทางของการปฏิรูปการศึกษาระดับอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ต้องการปรับโครงสร้างโดยการรวมสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เข้ามาอยู่ภายใต้หน่วยงานเดียวกัน และให้สภามหาวิทยาลัยกำกับดูแลมหาวิทยาลัย เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารกิจกรรมของมหาวิทยาลัย โดยคงภารกิจของสถาบันราชภัฏไว้เช่นเดิม

5. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาเป็นแนวทางการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

ทำเนียบผู้บริหาร

ตารางที่ 4 ทำเนียบผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระหว่าง พ.ศ. 2484 – ปัจจุบัน

ทำเนียบผู้บริหาร				
	พ.ศ.	ชื่อ - สกุล		ตำแหน่ง
1	2484	หม่อมหลวงมานิจ	ชุมสาย	อาจารย์ใหญ่
2	2491	ดร.กมล	เกาพิจิตร	อาจารย์ใหญ่
3	2497	อาจารย์โชค	สุคันธวิช	อาจารย์ใหญ่
4	2501	อาจารย์ประยุทธ	สวัสดิสิงห์	อาจารย์ใหญ่
5	2503	อาจารย์สนอง	สิงหะพันธุ์	อาจารย์ใหญ่
6	2508	อาจารย์พงศ์อินทร์	ศุขขจร	อาจารย์ใหญ่
7	2515	คุณหญิงบุญฉวี	พรหมโมปกรณ์กิจ	ผู้อำนวยการ
8	2517	อาจารย์สนอง	สิงหะพันธุ์	ผู้อำนวยการ

ทำเนียบผู้บริหาร			
	พ.ศ.	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
9	2519	ดร.วิศิษฐ์ ชุมวรรฐายี	อธิการ
10	2528	รองศาสตราจารย์ ดร.อินทร์ ศรีคุณ	อธิการ
11	2532	รองศาสตราจารย์ ดร.ทองคุณ หงส์พันธุ์	อธิการ
12	2537	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา เศรษฐีธร	อธิการ
13	2540	รองศาสตราจารย์สุวรรณี ศรีคุณ	อธิการบดี
14	2545	รองศาสตราจารย์เทือน ทองแก้ว	อธิการบดี
15	2548	รองศาสตราจารย์มานพ พราหมณ์โชติ	อธิการบดี
16	2552	ดร.สุชาติ เมืองแก้ว	อธิการบดี
17	2555	รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ไชยศุภรากุล	อธิการบดี
18	2560	รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ไชยศุภรากุล	อธิการบดี
19	2564	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ราเชนทร์ เหมือนชอบ	อธิการบดี
20	2565	รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ไชยศุภรากุล	รักษาราชการแทน อธิการบดี

2.3 ที่ตั้ง และแผนที่ภายในมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตั้งอยู่ในพื้นที่กลางกรุงเทพมหานคร ที่ล้อมรอบด้วยสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น รถไฟฟ้ามหานคร (BRT) รถไฟเฉลิมพระเกียรติ 6 รอบพระชนมพรรษา (BTS) ห้างสรรพสินค้า และสวนสาธารณะ ด้วยพื้นที่ประมาณ 90 ไร่ ที่ถูกจัดสรรเป็นอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติการกว่า 30 หลัง พื้นที่การเรียนรู้และการทำกิจกรรมสันทนาการ สนามกีฬา สระว่ายน้ำ และศูนย์ออกกำลังกาย รวมถึงบรรยากาศรอบมหาวิทยาลัยที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ที่ตั้งเลขที่ 39/1 ถนนรัชดาภิเษก แขวงจันทรเกษม เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900

เว็บไซต์ : www.chandra.ac.th

โทรศัพท์ 02-942-5800 ,02-942-6800

Facebook: www.facebook.com/PRCRU1/

การคมนาคม

รถตู้ปรับอากาศ รถรับจ้างสาธารณะ

รถประจำทางปรับอากาศ : ปอ.38, ปอ.206 , ปอ.529

รถประจำทาง : สาย 38 , 191, 126 , 136 , 178 , 179 , 185, 206



มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
Chandrakasem Rajabhat University



CRU ZONE Chandrakasem Map

zone1

1. สำนักวิทยบริการ
2. หอประชุมภาคใต้
3. หอประชุมภาคใต้
4. โรงพยาบาลศิริราช
5. โปรแกรมวิทยุกระจายเสียง
6. คณะเกษตรและชีวภาพ
7. โรงเรียนสตรีศรีนครินทร์
8. ศูนย์หนังสือ
9. อาคารคณะวิทยาศาสตร์
10. อาคาร 6
11. อาคารวิทยุกระจายเสียง

zone2

1. สระน้ำ
2. อาคารนันทนาการ
3. สำนักงานอธิการบดี
4. อาคารนันทนาการศึกษา
5. บ้านพักอาจารย์
6. โรงจอดรถ

zone3

1. โรงพิมพ์
2. อาคารศูนย์เรียนรู้
3. อาคารบริการนักศึกษา
4. อาคาร 29 / อาคารเรียนเอกเกษตร 9 ชั้น
5. บ้านพักเจ้าหน้าที่ / อาจารย์
6. อาคารจันทรเกษม
7. อาคาร 28 (อาคารเรียนรวม 8 ชั้น)

zone4

1. อาคารสำนักคิดและวัฒนธรรม
2. สโมสรอาจารย์
3. สนามฟุตบอล
4. สนามบาสเกตบอล
5. สนามฟุตซอล
6. สนามเทนนิส
7. ร้านค้าสวัสดิการ
8. สระว่ายน้ำ
9. สระน้ำ
10. คาเฟ่

zone5

1. หอสมุด
2. อาคาร 3/1
3. สระน้ำ
4. อาคาร 3 (คณะศิลปศาสตร์และสังคมศาสตร์)
5. หอประชุม
6. คณะศึกษาศาสตร์
7. ภาควิชาการศึกษาศาสตร์
8. ห้องปฏิบัติการศิลปะประดิษฐ์
9. ลานธรรม

zone6

1. หอประชุมใหญ่
2. หอพักนักศึกษา
3. อาคาร 4 (คณะศิลปกรรม)
4. หออาหาร
5. สระน้ำ
6. อาคาร 12 (อาคารเทคโนโลยีอุตสาหกรรม)
7. โปรแกรมเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
8. อาคาร 9 (คณะบริหารการศึกษาศาสตร์)
9. สำนักงานโปรแกรมวิชาการศาสตร์
10. สำนักงาน อบต
11. อาคารปฏิบัติการแปรรูปอาหาร
12. แปลงเกษตร-โรงเรียนพระ

สัญลักษณ์

- หอนอก
- โรงพยาบาลศิริราช
- โปรแกรมวิทยุกระจายเสียง
- ธนาคาร
- สระน้ำ
- สนามฟุตบอล
- สระว่ายน้ำ
- ศูนย์อาหาร
- บ้านพักอาจารย์
- ATM

คำเตือน !!

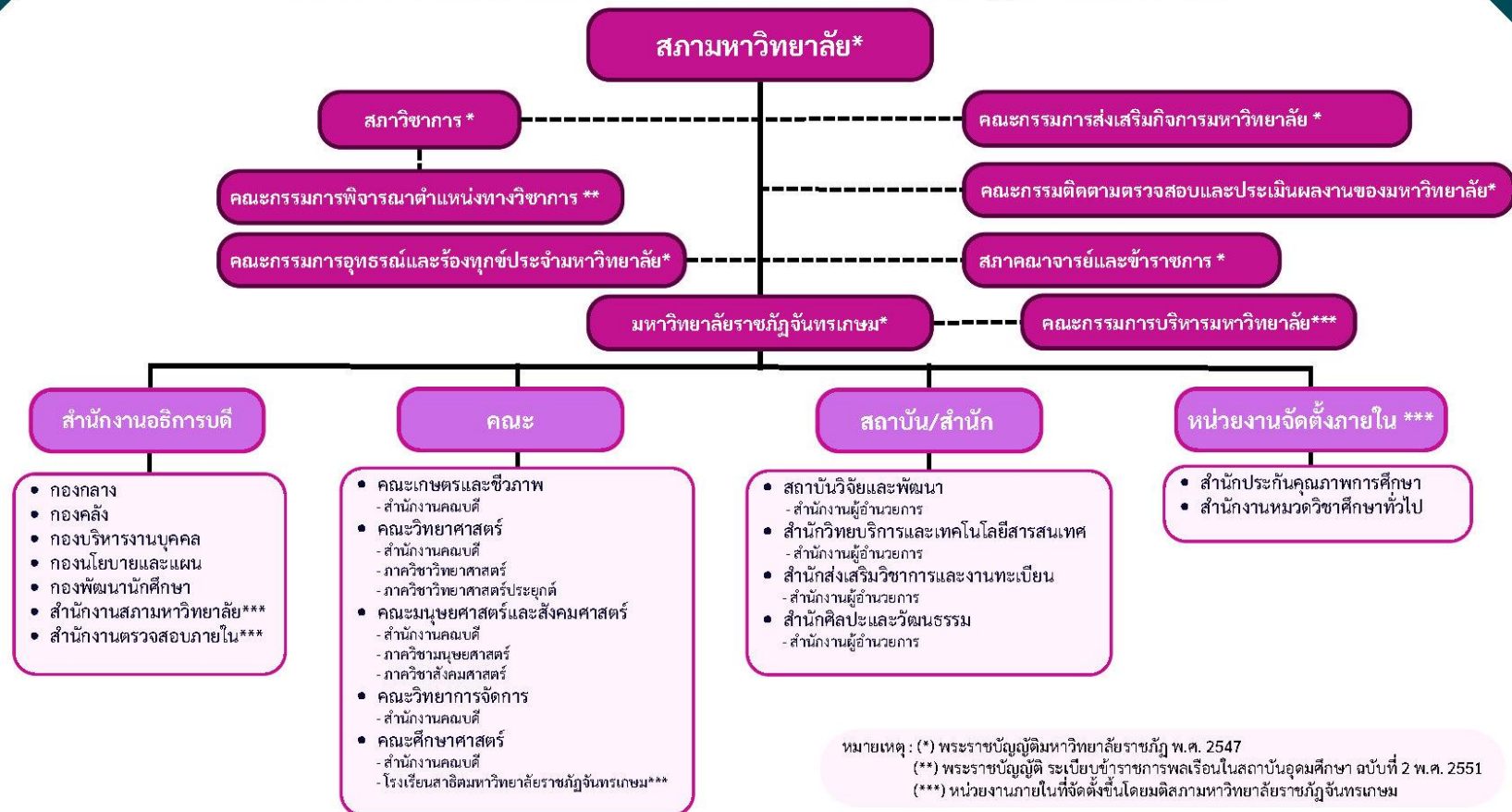


Industrial Product Design
สาขาวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม
ออกแบบโดย
นาย ธีระยุทธ เกียรติ / นาย สาทิศ ลาภชาติ

แผนภาพที่ 7 แผนที่ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

โครงสร้างการบริหารงานมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

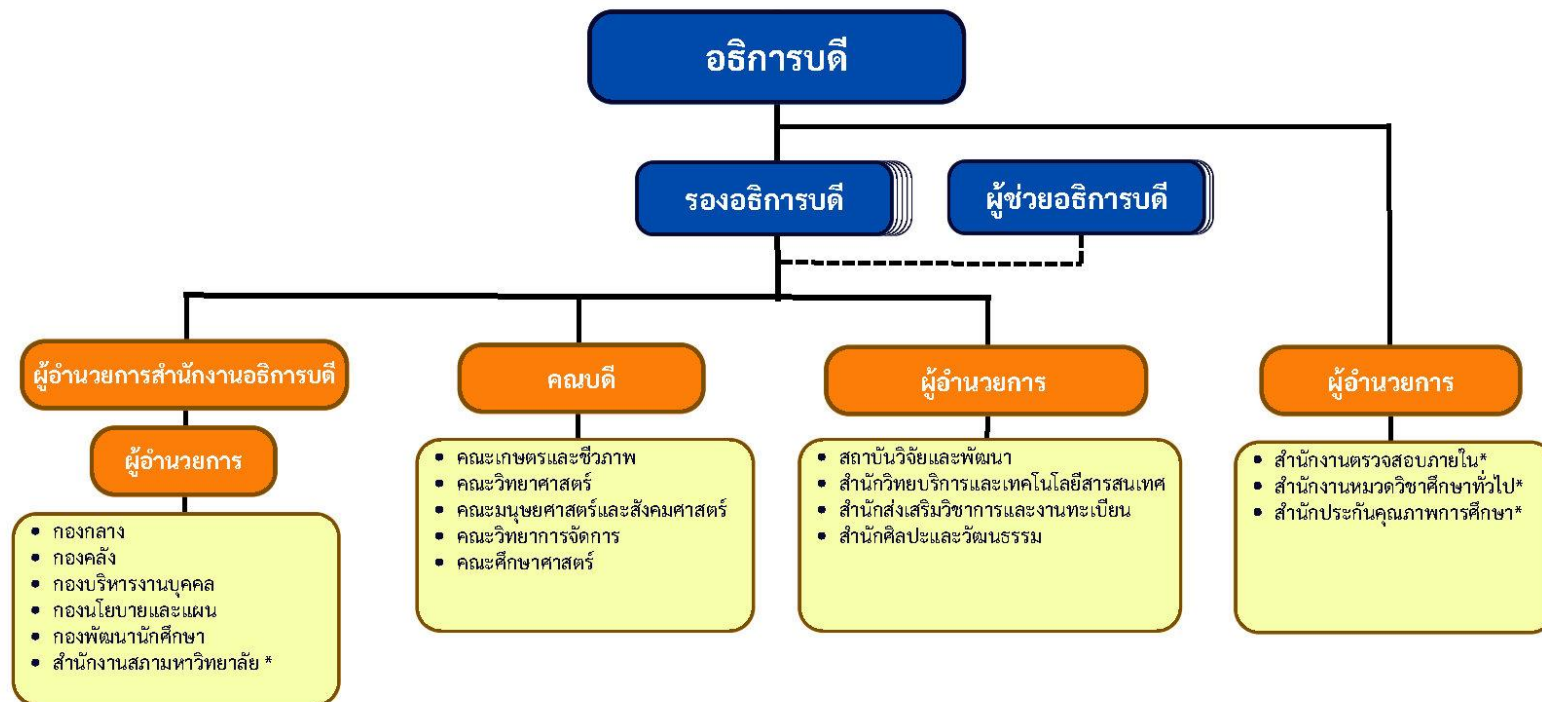
โครงสร้างองค์กรมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



แผนภาพที่ 8 โครงสร้างองค์กรมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

โครงสร้างการบริหารงานมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

โครงสร้างบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม



หมายเหตุ : (*) หน่วยงานภายในที่จัดตั้งขึ้นโดยมติดิเลกามมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

2.2.5 วัฒนธรรมองค์กรของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมได้กำหนด **ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและอัตลักษณ์ของบัณฑิต รวมถึงค่านิยมหลัก** ให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าว ไว้ดังนี้

ปรัชญา
 ความรู้ดี มีคุณธรรม นำชุมชนพัฒนา

วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยชั้นนำด้านการผลิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะ บูรณาการความรู้ในศาสตร์กับศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ คู่คุณธรรม
2. ผลิตบัณฑิตครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยฐานสมรรถนะ บูรณาการการเรียนการสอนในทุกศาสตร์กับการทำงาน
3. วิจัยและสร้างนวัตกรรมโดยบูรณาการความรู้ในศาสตร์กับศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
4. บริการวิชาการด้วยแนวทางพระราชดำริและบูรณาการความรู้ในศาสตร์กับศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
5. ยกระดับการสืบสานและพัฒนาภูมิปัญญา และศิลปวัฒนธรรมด้วยการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า มีความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

ผลิตครูและบัณฑิตนักปฏิบัติ และเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน

อัตลักษณ์ของบัณฑิต

บัณฑิตนักปฏิบัติ มีจิตอาสา มีสมรรถนะทางเทคโนโลยี

ค่านิยมหลัก 3 ม

มีความเป็นมืออาชีพ มีการทำงานที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ มีความรับผิดชอบต่อสังคม

2.3 การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมทางยุทธศาสตร์

2.3.1 การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม (SWOT Analysis) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมเพื่อค้นหาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ผู้ศึกษาได้นำข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ มาวิเคราะห์สถานการณ์และ สถานภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมในภาพรวม (SWOT Analysis) ได้แก่ จุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) โอกาส (Opportunities) และภัยคุกคาม (Threats)

โดยผู้ศึกษาได้กำหนดกลุ่มที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับแผนปฏิบัติราชการ แบ่งเป็น 3 กลุ่ม จำนวน 22 คน ประกอบด้วย

1 กลุ่มผู้บริหารมหาวิทยาลัย ได้แก่

อธิการบดี รองอธิการบดีฝ่ายนโยบายและแผนและวิจัย คณบดี ใช้วิธีสัมภาษณ์เชิงลึก จำนวน 3 คน

2 กลุ่มผู้อำนวยการสถาบัน/ศูนย์/สำนัก ได้แก่

ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี ผู้อำนวยการสถาบันวิจัย ผู้อำนวยการสำนักศิลปวัฒนธรรม ใช้วิธีสัมภาษณ์เชิงลึก จำนวน 3 คน

3 กลุ่มผู้ปฏิบัติงาน ได้แก่

บุคลากรสถาบันวิจัย บุคลากรสำนักศิลปวัฒนธรรม บุคลากรสำนักงานอธิการบดี แบ่งเป็น บุคลากรกองนโยบายและแผน บุคลากรกองคลัง ใช้วิธีสอบถามความคิดเห็น ผ่านแบบสอบถามออนไลน์ จำนวน 16 คน

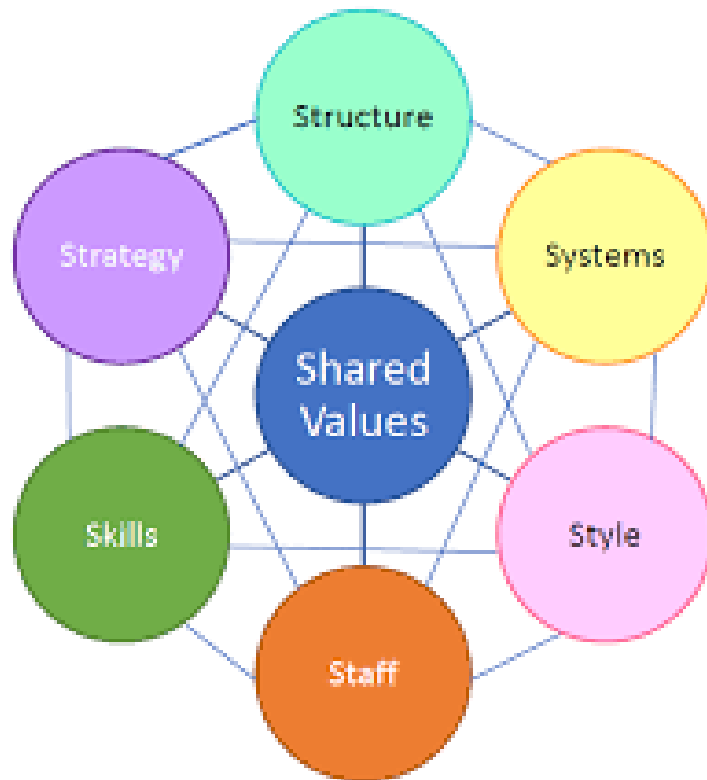
โดยนำข้อคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์และผู้ตอบแบบสอบถาม มาประกอบการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567 – 2571) ซึ่งหลังจากได้ข้อมูลรายละเอียดมาแล้วนั้น ได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์สถานการณ์ และสถานภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตามขั้นตอน คือ

1) รวบรวมข้อมูลทั้งหมดเกี่ยวกับ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม นำมาวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (จุดแข็งและจุดอ่อน) ตามกรอบแนวคิด McKinsey 7'S Framework และวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (โอกาสและภัยคุกคาม) โดยใช้ PEST Analysis ซึ่งเป็นปัจจัย 4 ด้าน ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการองค์กรให้บรรลุวัตถุประสงค์

2) กำหนดน้ำหนักที่ได้จากแต่ละประเด็นการวิเคราะห์

3) สรุปข้อมูล SWOT Analysis จากค่าคะแนนที่ได้นำไปสู่การจัดทำกราฟแสดงสถานภาพของหน่วยงาน ซึ่งจะสามารถประเมินสถานภาพของหน่วยงานว่าเป็นลักษณะใด เพื่อประกอบการเลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ซึ่งแสดงรายละเอียดได้ ดังนี้

2.3.1.1 การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายในองค์กร การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายในของสำนักงานอธิการบดีสูงสุด ตามกรอบแนวคิด McKinsey 7'S Framework ประกอบด้วย โครงสร้างองค์กร (Structure) กลยุทธ์ขององค์กร (Strategy) ระบบในการดำเนินงานขององค์กร (System) ลักษณะแบบแผนหรือพฤติกรรมของผู้บริหารองค์กร (Style) บุคลากรในองค์กร (Staff) ความรู้ความสามารถของบุคลากร (Skills) และค่านิยมองค์กร (Shared Values) ซึ่งตัวแปรหรือปัจจัยดังกล่าว มีผลต่อความสำเร็จขององค์กร ดังภาพที่ 2.5



แผนภาพที่ 10 การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายในตามกรอบ McKinsey 7'S Framework

ซึ่งผู้ศึกษาได้วิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตามขอบเขตการศึกษา ได้ผลลัพธ์ตามตาราง

ตารางที่ 5 วิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านโครงสร้าง องค์กร (Structure)	S1 มหาวิทยาลัยมีโครงสร้างองค์กรที่มีเอกภาพในการดำเนินงาน S2 มหาวิทยาลัยมีโครงสร้างการบริหารงานและภาระงานที่ชัดเจน	W1 ความคล่องตัวในการบริหารงานยังน้อยเนื่องจากเป็นระบบราชการ
ด้านกลยุทธ์ของ องค์กร (Strategy)	S3 มหาวิทยาลัยมีศูนย์ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ ที่พร้อมสนับสนุนและส่งเสริมการบริการวิชาการแก่ท้องถิ่นอย่างกว้างขวาง S4 มีหลักสูตรการศึกษาที่หลากหลายและเป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งให้โอกาส	W2 บางสาขาวิชาเนื้อหาการเรียนการสอนไม่ตอบโจทย์กับสถานการณ์ปัจจุบัน W3 การปรับตัวขององค์กรไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกและภายในประเทศ

ประเด็น การวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses : W)
	ทาง การศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ S5 มหาวิทยาลัยมีความโดดเด่นในด้านการส่งเสริมทำนุบำรุง ศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	W4 แผนกลยุทธ์เพื่อการบริหารจัดการขาดการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม
ด้านระบบ ในการดำเนินงาน ขององค์กร (System)	S6 มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือกับท้องถิ่น และส่วนราชการ ทำให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเข้มแข็ง	W5 ระบบเครือข่ายการติดตามความคืบหน้าของผู้สำเร็จการศึกษาไม่ชัดเจนและไม่มีประสิทธิภาพ
ด้านลักษณะแบบ แผนหรือพฤติกรรม ในการบริหารงาน ของผู้บริหาร (Style)	S7 ผู้บริหารของมหาวิทยาลัยมีวิสัยทัศน์กว้างไกลและมีความเข้าใจในระบบการศึกษาในระดับอุดมศึกษา	W6 ขาดนโยบายเชิงรุกในการเชิญชวนต่างชาติเข้ามาศึกษาที่มหาวิทยาลัย (โดยเฉพาะในกลุ่มอาเซียน)
ด้านบุคลากรใน องค์กร (Staff)	S8 มีบุคลากรที่มีศักยภาพ มีความเชี่ยวชาญในแต่ละศาสตร์ และมีทักษะการทำงานทั้งในและนอกพื้นที่	W7 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติมีจำนวนน้อย W8 ผลงานวิจัยมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับสัดส่วนจำนวนอาจารย์ทั้งหมดที่มหาวิทยาลัย
ด้านความรู้ ความสามารถ ของ องค์กร/บุคลากร (Skills)	S9 มหาวิทยาลัยมีความเชี่ยวชาญในการผลิตครูมานานกว่า 84 ปี บัณฑิตครูมีคุณภาพได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาต่างๆ	W9 นักศึกษาบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทั้งการพูดและการเขียนตามหลักการใช้ภาษาที่ถูกต้อง
ด้านค่านิยม ร่วมกันของสมาชิก องค์กร (Shared Values)	S10 บุคลากรมีความสามัคคี และมีจุดมุ่งหมายในการสร้างผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน	W10 บทบาทของเครือข่ายศิษย์เก่ายังไม่เข้มแข็งมากพอที่จะสนับสนุนพันธกิจของมหาวิทยาลัย

2.3.1.2 การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอกองค์กร การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอกที่มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ในครั้งนี้ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ตามกรอบ PEST Analysis ประกอบด้วย Political and legal (การเมืองและกฎหมาย) Economy (เศรษฐกิจ) Social (สังคม) Technology (เทคโนโลยี) และนำประเด็นตามกรอบ PEST มาวิเคราะห์โอกาส

(Opportunities) และภัยคุกคาม (Treats) ที่มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ดังแผนภาพที่ 11



แผนภาพที่ 11 การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอกตามกรอบ PEST Analysis

และผู้ศึกษาสรุปผลได้ดังตาราง 12

ตาราง 6 การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอกตามกรอบ PEST Analysis เพื่อหาโอกาส (Opportunities) และภัยคุกคาม (Threats)

ประเด็น การวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities : O)	ประเด็นที่เป็นภัยคุกคาม (Threats : T)
<p>ด้านการเมืองและ กฎหมาย (Political and legal)</p>	<p>O1 รัฐบาลสนับสนุนโครงการสหกิจศึกษาโดยการสร้างโอกาสให้บัณฑิตได้เรียนรู้และปฏิบัติการในสถานประกอบการ</p> <p>O2 การขยายโอกาสทางการศึกษาตามรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2550 และรัฐบาลมีนโยบายกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น เปิดโอกาสให้มหาวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาได้หลากหลายรูปแบบ มีกลุ่มเป้าหมายที่มากขึ้น</p> <p>O3 นโยบายการขยายกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาที่มีฐานะยากจนได้กู้ยืมเรียนจนจบการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการเรียนในระดับอุดมศึกษามากขึ้น</p>	<p>T1 การปรับเปลี่ยนระบบการคัดเลือกนักศึกษาเข้ามหาวิทยาลัย (TCAS) มีผลต่อจำนวนการรับนักศึกษาใหม่เข้ามหาวิทยาลัย</p> <p>T2 การกำกับดูแลมหาวิทยาลัยโดยกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว) ระหว่างมหาวิทยาลัยที่เป็นส่วนราชการกับมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ มีความแตกต่างกันอย่างมาก ทำให้การบริหารงานของมหาวิทยาลัยขาดความคล่องตัว</p> <p>T3 มีการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง บ่อยทำให้รัฐบาลขาดความมั่นคง ส่งผลให้นโยบายการบริหารประเทศ โดยเฉพาะด้านการศึกษาขาดความต่อเนื่อง</p> <p>T4 รัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการผลิตครูอยู่บ่อยครั้ง</p> <p>T5 องค์กรท้องถิ่นและส่วนราชการที่เป็นภาคีเครือข่ายในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น มีภารกิจหลักของตนเองทำให้มีอุปสรรคในการบูรณาการความร่วมมือทำได้ไม่เต็มที่</p>
<p>ด้านเศรษฐกิจ (Economic)</p>	<p>O4 การพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐบาล Thailand 4.0 ทำให้มหาวิทยาลัยมีโอกาสนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>T6 สภาพเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้นักศึกษาออกจากการศึกษาก่อนจบหลักสูตรมีจำนวนมาก</p>

ประเด็น การวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities : O)	ประเด็นที่เป็นภัยคุกคาม (Threats : T)
	O5 มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร มีความเจริญสูงสุด เป็นศูนย์กลาง ด้านการค้า การลงทุนการท่องเที่ยว และอุตสาหกรรม	
ด้านสังคม (Social)	O6 กลุ่มประเทศอาเซียน สามารถเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยได้อย่างสะดวกง่ายขึ้น	T7 ประชากรวัยเรียนลดลง และมีแนวโน้มจะเรียนนอกระบบและเรียนหลักสูตรระยะสั้นมากขึ้นทัศนคติของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ มองว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏไม่ใช่สถานศึกษาลำดับแรกในการตัดสินใจ
ด้านเทคโนโลยี (Technology)	O7 ระบบเทคโนโลยีทางการสื่อสารที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการนำมาใช้งานและพัฒนาระบบการศึกษาได้เป็นอย่างดี O8 องค์กรความรู้แขนงต่างๆ สามารถศึกษาหาความรู้ได้โดยง่ายตายจากเทคโนโลยีการสื่อสารสามารถพัฒนาและสร้างระบบเครือข่ายฐานข้อมูล และนำมาใช้งานได้อย่างรวดเร็ว	T8 เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วส่งผลให้มหาวิทยาลัยจะต้องลงทุนเพื่อปรับตัวให้ทันต่อเทคโนโลยีอยู่เสมอ

2.3.2 การวิเคราะห์สถานะแวดล้อมทางยุทธศาสตร์ (SWOT Analysis) การวิเคราะห์ SWOT เป็นการวิเคราะห์เพื่อให้ทราบสถานะแวดล้อมภายใน และสถานะแวดล้อมภายนอกองค์กร เพื่อชี้ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และแนวโน้ม การเปลี่ยนแปลงในอนาคตที่อาจจะเกิดขึ้น โดยข้อมูลเหล่านี้จะใช้เป็นข้อมูลสำหรับการกำหนด กลยุทธ์ ทิศทางในการพัฒนาองค์กรคือ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพและทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลง

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>1 มหาวิทยาลัยมีโครงสร้างองค์กรที่มีเอกภาพในการดำเนินงาน</p> <p>2 มหาวิทยาลัยมีโครงสร้างการบริหารงานและภาระงานที่ชัดเจน</p> <p>3 มหาวิทยาลัยมีศูนย์ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ ที่พร้อมสนับสนุนและส่งเสริมการบริการวิชาการแก่ท้องถิ่นอย่างกว้างขวาง</p> <p>4 มีหลักสูตรการศึกษาที่หลากหลายและเป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งให้โอกาสทางการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ</p> <p>5 มหาวิทยาลัยมีความโดดเด่นในด้านการส่งเสริมทำนุบำรุง ศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>6 มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือกับท้องถิ่น และส่วนราชการ ทำให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเข้มแข็ง</p> <p>7 ผู้บริหารของมหาวิทยาลัยมีวิสัยทัศน์กว้างไกลและมีความเข้าใจในระบบการศึกษาในระดับอุดมศึกษา</p> <p>8 มีบุคลากรที่มีศักยภาพ มีความเชี่ยวชาญในแต่ละศาสตร์ และมีทักษะการทำงานทั้งในและนอกพื้นที่</p> <p>9 มหาวิทยาลัยมีความเชี่ยวชาญในการผลิตครูมานานกว่า 84 ปี บัณฑิตครูมีคุณภาพได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาต่างๆ</p> <p>10 บุคลากรมีความสามัคคี และมีจุดมุ่งหมายในการสร้างผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน</p>	<p>1 ความคล่องตัวในการบริหารงานยังน้อยเนื่องจากเป็นระบบราชการ</p> <p>2 บางสาขาวิชาเนื้อหาการเรียนการสอนไม่ตอบโจทย์กับสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>3 การปรับตัวขององค์กรไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกและภายในประเทศ</p> <p>4 แผนกลยุทธ์เพื่อการบริหารจัดการขาดการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม</p> <p>5 ระบบเครือข่ายการติดตามความคืบหน้าของผู้สำเร็จการศึกษาไม่ชัดเจนและไม่มีประสิทธิภาพ</p> <p>6 ขาดนโยบายเชิงรุกในการเชิญชวนต่างชาติเข้ามาศึกษาที่มหาวิทยาลัย (โดยเฉพาะในกลุ่มอาเซียน)</p> <p>7 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติมีจำนวนน้อย</p> <p>8 ผลงานวิจัยมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับสัดส่วนจำนวนอาจารย์ทั้งมหาวิทยาลัย</p> <p>9 นักศึกษาบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทั้งการพูดและการเขียนตามหลักการใช้ภาษาที่ถูกต้อง</p> <p>10 บทบาทของเครือข่ายศิษย์เก่ายังไม่เข้มแข็งมากพอที่จะสนับสนุนพันธกิจของมหาวิทยาลัย</p>

โอกาส (Opportunities)	ภัยคุกคาม (Treats)
<p>1 รัฐบาลสนับสนุนโครงการสหกิจศึกษาโดยการสร้างโอกาสให้บัณฑิตได้เรียนรู้และปฏิบัติการในสถานประกอบการ</p> <p>2 การขยายโอกาสทางการศึกษาตามรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2550 และรัฐบาลมีนโยบายกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น เปิดโอกาสให้มหาวิทยาลัยสามารถจัดการศึกษาได้หลากหลายรูปแบบ มีกลุ่มเป้าหมายที่มากขึ้น</p> <p>3 นโยบายการขยายกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาที่มีฐานะยากจนได้กู้ยืมเรียนจนจบการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการเรียนในระดับอุดมศึกษามากขึ้น</p> <p>4 การพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐบาล Thailand 4.0 ทำให้มหาวิทยาลัยมีโอกาสนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5 มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในพื้นที่กรุงเทพมหานครมีความเจริญสูงสุดเป็นศูนย์กลาง ด้านการค้า การลงทุนการท่องเที่ยว และอุตสาหกรรม</p> <p>6 กลุ่มประเทศอาเซียน สามารถเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยได้อย่างสะดวกยิ่งขึ้น</p> <p>7 ระบบเทคโนโลยีทางการสื่อสารที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการนำมาใช้งานและพัฒนาระบบการศึกษาได้เป็นอย่างดี</p> <p>8 องค์ความรู้แขนงต่างๆ สามารถศึกษาหาความรู้ได้โดยง่ายจากเทคโนโลยีการสื่อสารสามารถพัฒนาและสร้างระบบเครือข่ายฐานข้อมูลและนำมาใช้งานได้อย่างรวดเร็ว</p>	<p>1 การปรับเปลี่ยนระบบการคัดเลือกนักศึกษาเข้ามหาวิทยาลัย (TCAS) มีผลต่อจำนวนการรับนักศึกษาใหม่เข้ามหาวิทยาลัย</p> <p>2 การกำกับดูแลมหาวิทยาลัยโดยกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว) ระหว่างมหาวิทยาลัยที่เป็นส่วนราชการกับมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ มีความแตกต่างกันอย่างมาก ทำให้การบริหารงานของมหาวิทยาลัยขาดความคล่องตัว</p> <p>3 มีการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองบ่อยทำให้รัฐบาลขาดความมั่นคง ส่งผลให้นโยบายการบริหารประเทศโดยเฉพาะด้านการศึกษาขาดความต่อเนื่อง</p> <p>4 รัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการผลิตครูอยู่บ่อยครั้ง</p> <p>5 องค์กรท้องถิ่นและส่วนราชการที่เป็นภาคีเครือข่ายในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น มีภารกิจหลักของตนเองทำให้มีอุปสรรคในการบูรณาการความร่วมมือทำได้ไม่เต็มที่</p> <p>6 สภาพเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้นักศึกษาออกจากการศึกษา ก่อนจบหลักสูตรมีจำนวนมาก</p> <p>7 ประชากรวัยเรียนลดลง และมีแนวโน้มจะเรียนนอกระบบและเรียนหลักสูตรระยะสั้นมากขึ้น ทักษะคติ ของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ มองว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏไม่ใช่สถานศึกษาลำดับแรกในการตัดสินใจ</p> <p>8 เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้มหาวิทยาลัยจะต้องลงทุนเพื่อปรับตัวให้ทันต่อเทคโนโลยีอยู่เสมอ</p>

2.3.3 การกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนการประเมินสภาวะแวดล้อมภายในและภายนอก

ผู้ศึกษาได้จัดทำแบบวิเคราะห์เพื่อหาค่าถ่วงน้ำหนักสภาวะแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อให้คะแนนถ่วงน้ำหนักรายประเด็น โดยกำหนดให้คะแนนถ่วงน้ำหนักรวมทุกข้อมีค่าไม่เกิน 1

ตาราง 7 สรุปค่าน้ำหนักของรายการปัจจัยสภาวะแวดล้อมภายในตามกรอบ McKinsey 7'S Framework

ปัจจัย สภาวะแวดล้อมภายใน คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ค่าน้ำหนัก คะแนนเฉลี่ย
S1 : Structure	0.10	0.15	0.10	0.15	0.10	0.10	0.15	0.10	0.10	0.15	0.10	0.10	0.15	0.10	0.15	0.10	0.12
S2 : Strategy	0.15	0.15	0.15	0.15	0.15	0.15	0.15	0.15	0.15	0.15	0.15	0.15	0.15	0.15	0.15	0.15	0.15
S3 : Systems	0.20	0.20	0.20	0.20	0.20	0.20	0.20	0.20	0.20	0.20	0.20	0.20	0.20	0.20	0.20	0.20	0.20
S4 : Style	0.10	0.10	0.10	0.10	0.10	0.10	0.10	0.10	0.10	0.10	0.10	0.10	0.10	0.10	0.10	0.10	0.10
S5 : Staff	0.20	0.20	0.20	0.20	0.15	0.20	0.20	0.20	0.20	0.20	0.20	0.20	0.20	0.20	0.20	0.15	0.19
S6 : Skill	0.15	0.10	0.10	0.10	0.20	0.15	0.10	0.10	0.15	0.10	0.10	0.15	0.10	0.10	0.10	0.20	0.13
S7 : Shared Value	0.10	0.10	0.15	0.10	0.10	0.10	0.10	0.15	0.10	0.10	0.15	0.10	0.10	0.15	0.10	0.10	0.11
น้ำหนักคะแนนรวม	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0

จากตารางข้างต้น พบว่า ปัจจัยสภาวะแวดล้อมภายในที่มีความสำคัญต่อการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เรียงลำดับจากมาก - น้อย ได้แก่

- 1) ระบบในการดำเนินงานขององค์กร (System)
- 2) บุคลากรในองค์กร (Staff)
- 3) กลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)
- 4) ความสามารถของบุคลากร (Skill)
- 5) โครงสร้างขององค์กร (Structure)
- 6) ค่านิยมขององค์กร (Shared Value) และ
- 7) ลักษณะแบบแผนหรือพฤติกรรมของผู้บริหารองค์กร (Style)

ตารางที่ 8 สรุปค่าน้ำหนักของรายการปัจจัยสภาวะแวดล้อมภายนอกตามกรอบ PEST Analysis

คนที่ ที่ปัจจัย ภาวะแวดล้อมภายใน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	ค่าน้ำหนัก คะแนนเฉลี่ย
P : (Political and legal)	0.25	0.20	0.25	0.10	0.25	0.20	0.25	0.10	0.25	0.20	0.25	0.25	0.20	0.25	0.10	0.20	0.21
E : (Economic)	0.25	0.25	0.25	0.20	0.25	0.25	0.25	0.20	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.20	0.30	0.24
S : (Social)	0.25	0.25	0.25	0.35	0.25	0.25	0.25	0.35	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.35	0.20	0.27
T : (Technology)	0.25	0.30	0.25	0.35	0.25	0.30	0.25	0.35	0.25	0.30	0.25	0.25	0.30	0.25	0.35	0.30	0.28
น้ำหนักคะแนนรวม	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0

จากตารางข้างต้น พบว่า ปัจจัยสภาวะแวดล้อมภายนอกที่มีความสำคัญต่อการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เรียงลำดับจากมาก - น้อย ได้แก่
 1) เทคโนโลยี (Technology) 2) สังคม (Social) 3) เศรษฐกิจ (Economic) และ 4) การเมืองและกฎหมาย (Political and legal) ตามลำดับ

2.4 การวิเคราะห์ห้วงค์กรโดยการประเมินสภาวะแวดล้อมภายในและภายนอก

ผู้ศึกษาได้ส่งแบบประเมินสภาวะแวดล้อมภายในและภายนอก ให้กลุ่มตัวอย่างประเมิน ประเด็นที่มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เพื่อให้ประเมินประเด็นที่จะมีผลกระทบต่อการทำงานด้านการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยให้เป็นลำดับ คะแนนจาก “0” หมายถึง ประเด็นดังกล่าวไม่มีผลกระทบต่อการทำงาน จนถึง “5” หมายถึง ประเด็นดังกล่าวมีผลกระทบต่อการทำงานฯ มากที่สุด ซึ่งสามารถสรุปคะแนนเฉลี่ยได้ดังตารางที่ 9 และ 10

ตารางที่ 9 ค่าคะแนนเฉลี่ยสภาวะแวดล้อมภายในตามกรอบ McKinsey 7’S Framework

ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (Strengths)		จุดอ่อน (Weaknesses)	
	คะแนนเฉลี่ย	Strengths	คะแนนเฉลี่ย	Weaknesses
S1 : Structure	4.81	S1	3.50	W1
	4.31	S2		
S2 : Strategy	4.75	S3	3.19	W2
	4.50	S4	4.13	W3
	4.50	S5	3.38	W4
S3 : Systems	4.63	S6	4.31	W5
S4 : Style	4.25	S7	4.25	W6
S5 : Staff	4.44	S8	4.00	W7
			4.44	W8
S6 : Skill	4.31	S9	3.63	W9
S7 : Shared Value	4.31	S10	3.88	W10
รวมคะแนนเฉลี่ย	+4.48		-3.87	

ตารางที่ 10 ค่าคะแนนเฉลี่ยสภาวะแวดล้อมภายนอกตามกรอบ PEST Analysis

ประเด็นสำคัญ	โอกาส (Opportunities)		ภัยคุกคาม (Threats)	
	คะแนนเฉลี่ย	Opportunities	คะแนนเฉลี่ย	Threats
P : (Political and legal)	4.59	O1	4.29	T1
	4.18	O2	4.12	T2
	4.65	O3	3.94	T3
			4.41	T4
			3.71	T5
E : (Economic)	4.47	O4	4.00	T6
	4.53	O5		
S : (Social)	4.53	O6	4.65	T7
T : (Technology)	4.59	O7	3.65	T8
	4.65	O8		
รวมคะแนนเฉลี่ย	+4.52		-4.10	

จากตารางที่ 9 และ 10 ได้แสดงคะแนนเฉลี่ยที่กลุ่มตัวอย่างประเมินว่ามีผลกระทบต่อการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยปัจจัยที่เป็นเชิงบวก ได้แก่ จุดแข็ง (Strengths) และโอกาส (Opportunities) มีจำนวนเป็นบวก (+) และปัจจัยที่เป็นเชิงลบ ได้แก่ จุดอ่อน (Weaknesses) และภัยคุกคาม (Threats) มีจำนวนเป็นลบ (-) จากการประเมินของกลุ่มตัวอย่าง พบว่าปัจจัยที่เป็นจุดแข็งได้คะแนนรวมเฉลี่ย +4.48 คะแนน และปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนได้คะแนนรวมเฉลี่ย -3.87 คะแนน ซึ่งสรุปผลได้ว่าองค์กรมีปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง +0.61 คะแนน ในขณะที่ปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสได้คะแนนรวมเฉลี่ย +4.52 คะแนน และปัจจัยที่เป็นภัยคุกคามได้คะแนนรวมเฉลี่ย -4.10 คะแนน สรุปได้ว่าปัจจัยภายนอกเป็นโอกาส +0.42 คะแนน

ผู้ศึกษาได้คำนวณและกำหนดค่าน้ำหนักของคะแนนในการประเมินสภาวะแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกแล้ว รายละเอียดปรากฏดัง ตารางที่ 9 และ 10 โดยค่าคะแนนถ่วงน้ำหนักจะหมายถึงระดับความรุนแรงของผลกระทบต่อความสำเร็จของการพัฒนาภารกิจการวิจัยและนวัตกรรมด้านการเตรียมรับสังคมสูงวัย โดยค่าที่มากจะมีผลกระทบรุนแรงกว่าค่าน้อยกว่า ทั้งนี้

ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนักจะถูกนำไปใช้ในการจัดลำดับความสำคัญของปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาภารกิจการวิจัยและนวัตกรรมของประเทศด้านการเตรียมรับสังคมสูงวัยต่อไป ซึ่งมีผลสรุปดังตารางที่ 11 และ 12

ตารางที่ 11 สรุปผลคะแนนถ่วงน้ำหนักสภาวะแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยภายใน	ค่าน้ำหนัก (1)	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย x ค่าน้ำหนัก		สรุปผล ((4)-(5))
		จุดแข็ง (Strengths) (2)	จุดอ่อน (Weaknesses) (3)	จุดแข็ง (Strengths) (2) x (1)	จุดอ่อน (Weaknesses) (3) x (1)	
S1: Structure	0.12	4.56	3.50	0.42	0.42	0.13
S2: Strategy	0.15	4.58	3.56	0.53	0.53	0.15
S3: System	0.20	4.63	4.31	0.86	0.86	0.06
S4: Style	0.10	4.25	4.25	0.43	0.43	0.00
S5: Staff	0.19	4.44	4.21	0.86	0.82	0.04
S6: Skills	0.13	4.31	3.63	0.54	0.45	0.09
S7: Shared Values	0.11	4.31	3.88	0.48	0.44	0.05
รวมคะแนนเฉลี่ยปัจจัยภายใน				+4.46	-3.94	+0.52
สรุปปัจจัยภายใน				+0.52		

ตารางที่ 12 สรุปผลคะแนนถ่วงน้ำหนักสภาวะแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยภายใน	ค่าน้ำหนัก (1)	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย x ค่าน้ำหนัก		สรุปผล ((4)-(5))
		โอกาส (Opportunities) (2)	ภัยคุกคาม (Threats) (3)	โอกาส (Opportunities) (2) x (1)	ภัยคุกคาม (Threats) (3) x (1)	
P: Political	0.21	4.63	4.17	0.42	0.86	0.09
E: Economic	0.24	4.50	4.00	0.53	0.98	0.12
S: Sociol	0.27	4.53	4.65	0.86	1.24	-0.03
T: Technological	0.28	4.43	3.65	0.43	1.04	0.22
รวมคะแนนเฉลี่ยปัจจัยภายใน				+4.51	-4.11	+0.41
สรุปปัจจัยภายใน				+0.41		

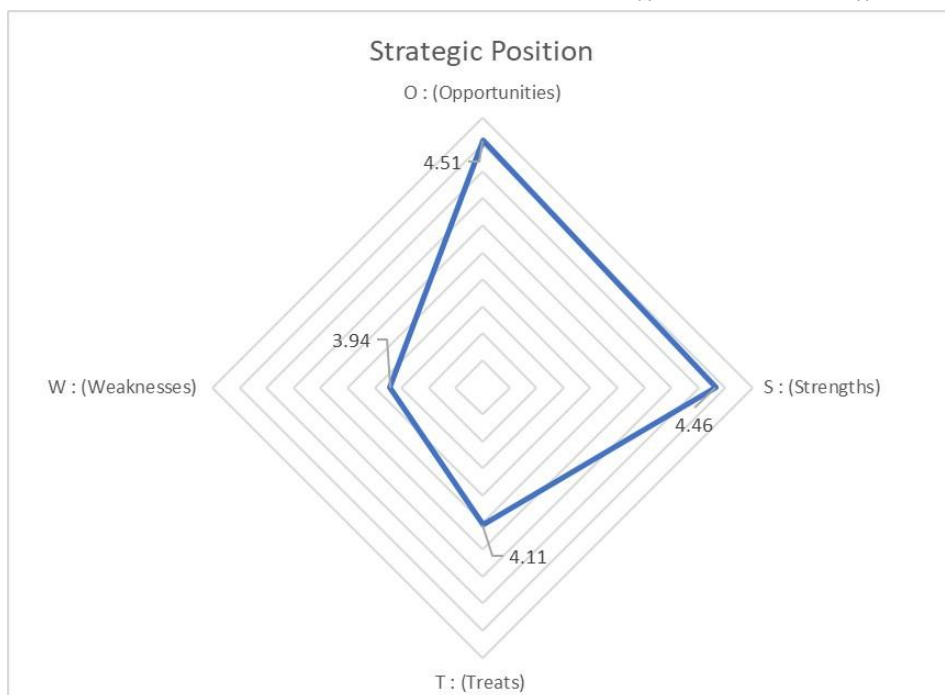
จากตารางที่ 11 และ 12 ได้แสดงคะแนนเฉลี่ยที่กลุ่มตัวอย่างประเมินว่ามีผลกระทบต่อการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม โดยปัจจัยที่เป็นเชิงบวก ได้แก่ จุดแข็ง (Strengths) และโอกาส (Opportunities) มีจำนวนเป็นบวก (+) และปัจจัยที่เป็นเชิงลบ ได้แก่ จุดอ่อน (Weaknesses) และภัยคุกคาม (Threats) มีจำนวนเป็นลบ (-) จากการประเมินของกลุ่มตัวอย่าง พบว่าปัจจัยที่เป็นจุดแข็งได้คะแนนรวมเฉลี่ย +4.46 คะแนน และปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนได้คะแนนรวมเฉลี่ย -3.94 คะแนน ซึ่งสรุปผลได้ว่าองค์กรมีปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง +0.52 คะแนน ในขณะที่ปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสได้คะแนนรวมเฉลี่ย +4.51 คะแนน และปัจจัยที่เป็นภัยคุกคามได้คะแนนรวมเฉลี่ย -4.11 คะแนน สรุปได้ว่าปัจจัยภายนอกเป็นโอกาส +0.41 คะแนน

2.5 การประเมินตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ขององค์กร

เมื่อนำเอาข้อมูลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในที่ได้ถ่วงน้ำหนักคะแนนแล้ว มาระบุตำแหน่งในกราฟเรดาร์ ที่ Plot ระหว่างปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน ก็จะสามารถระบุตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ (Strategic Position) ขององค์กรทำได้ โดยใช้แนวคิด TOWS Matrix ซึ่งสามารถแบ่งตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ได้เป็น 4 พื้นที่ที่มีความหมายต่างกัน ดังนี้

- 1) S-O เป็นตำแหน่งที่แสดงว่าองค์กรมีจุดแข็งที่สอดคล้องกับโอกาส องค์กรประเภทนี้ จึงควรกำหนดทิศทางและกลยุทธ์เชิงรุก เพื่อรักษาความได้เปรียบเชิงยุทธศาสตร์
- 2) W-O เป็นตำแหน่งที่แสดงถึงโอกาสที่ได้เปรียบ แต่ภาพรวมภายในองค์กรมีจุดอ่อนที่ต้องการการแก้ไข ดังนั้นองค์กรประเภทนี้ ควรดำเนินกลยุทธ์เชิงแก้ไข ที่มุ่งเน้นการพัฒนาองค์กร (Turnaround) เพื่อแก้ไขจุดอ่อน และสร้างจุดแข็งในการแข่งขัน
- 3) S-T เป็นตำแหน่งที่ระบุความองค์กรสามารถพึ่งพาตัวเองได้จากจุดแข็งภายใน แม้ว่าปัจจัยภายนอกจะไม่เอื้อต่อการเติบโตก็ตาม องค์กรประเภทนี้ควรดำเนินกลยุทธ์เชิงป้องกัน เพื่อใช้จุดแข็งขององค์กรในการแก้ไขวิกฤต หรือสร้างโอกาส
- 4) W-T เป็นตำแหน่งที่แสดงให้เห็นถึงสิ่งทีอาจจะเป็นวิกฤตในอนาคต ดังนั้น องค์กรที่อยู่ในตำแหน่งทางยุทธศาสตร์นี้ ควรเร่งการดำเนินกลยุทธ์เชิงรับ โดยแก้ไขจุดอ่อนหรือหลีกเลี่ยงภัยคุกคามที่เป็นปัญหา เพื่อหลีกเลี่ยงหรือบรรเทาความเสียหายที่อาจเกิดขึ้น

จากข้อมูลการวิเคราะห์ที่ได้จากตารางสรุปผลคะแนนถ่วงน้ำหนักปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน ผู้ศึกษาได้นำข้อมูลดังกล่าวมาจัดทำเป็นกราฟเรดาร์ เพื่อแสดงตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ (Strategic Position) ของผลกระทบต่อการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ปรากฏดังแผนภาพที่ 12



แผนภาพที่ 12 ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ (Strategic Position)

บทที่ 3

แผนองค์กร

3.1 ชื่อแผน

แผนปฏิบัติการมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

3.2 เป้าหมายทางยุทธศาสตร์ (END : วิสัยทัศน์/พันธกิจ/ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์)

(1) วิสัยทัศน์ (Vision)

“มหาวิทยาลัยชั้นนำในการผลิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะ บูรณาการองค์ความรู้ด้าน ศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

(2) พันธกิจ (Mission)

(2.1) ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ คู่คุณธรรม

(2.2) ผลิตบัณฑิตครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยฐานสมรรถนะบูรณาการการเรียนการสอน

ในทุกศาสตร์กับการทำงาน

(2.3) วิจัยและสร้างนวัตกรรมโดยบูรณาการความรู้ในศาสตร์กับศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

พัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(2.4) บริการวิชาการด้วยแนวทางพระราชดำริและบูรณาการความรู้ในศาสตร์กับศิลปะและ

วัฒนธรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

(2.5) ยกระดับการสืบสานและพัฒนาภูมิปัญญา และศิลปวัฒนธรรมด้วยการเสริมสร้างความรู้

ความเข้าใจในคุณค่า มีความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

(2.6) พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

(3) ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues) เป้าประสงค์ (Goal) และตัวชี้วัดเป้าประสงค์ (KPI)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
ชุมชนท้องถิ่นได้รับการพัฒนา 4 ด้าน คือ 1. ด้านเศรษฐกิจ 2. ด้านสังคม 3. ด้านสิ่งแวดล้อม 4. ด้านการศึกษา	1. มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพ ชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของ ชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผน งานพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัย ราชภัฏ 2. จำนวนหมู่บ้าน/โรงเรียน ที่มหาวิทยาลัยราช ภัฏดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผน พัฒนาเชิงพื้นที่ 3. ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้านที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าดำเนินโครงการพัฒนา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
	<p>เปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้านทั้งหมดในพื้นที่บริการ (การกระจายตัวเชิงพื้นที่)</p> <p>4. จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และจำนวนโครงการฯ สละสม (แยกประเภทตามเป้าหมาย)</p> <p>5. จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ</p> <p>6. อัตราส่วนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นแกนนำ เปรียบเทียบกับโครงการพัฒนาท้องถิ่นทั้งหมดของมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p> <p>7. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการน้อมนำพระราชโองการด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประการสู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p> <p>8. อัตราการอ่านออกเขียนได้ของจำนวนประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p> <p>9. ร้อยละของหมู่บ้านที่มีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น</p> <p>10. อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p> <p>11. มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น</p> <p>12. จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ประสบความสำเร็จจากการสนับสนุนองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p> <p>13. อัตราการอพยพของประชากรวัยทำงานในท้องถิ่นลดลง</p>

● ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนาครู

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
<p>1. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมอ้อมีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>2. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏสมบูรณด้วยคุณลักษณะ 4 และถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์แต่ละช่วงวัยได้</p> <p>3. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>1. มีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์และกระบวนการผลิตครู เพื่อให้บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมอ้ออัตลักษณ์ สมรรถนะ และคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาและคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21</p> <p>2. ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา</p> <p>3. ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี</p> <p>4. มี Platform เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูมหาวิทยาลัย ราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ</p> <p>5. ผลคะแนน O-NET หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาสมรรถนะครูประจำการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p> <p>6. สัดส่วนบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาค</p> <p>7. ผลงานการวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น</p>

● ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
<p>1. มหาวิทยาลัยราชภัฏมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่</p> <p>2. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง</p> <p>3. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ</p>	<p>1. จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ</p> <p>2. ผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>3. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา</p> <p>4. ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่น ๆ</p> <p>5. อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระ ทั้งตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏภายในระยะเวลา 1 ปี</p> <p>6. ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>7. อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น</p>

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด
<p>1. มหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการยอมรับในระดับชาติ และนานาชาติ ด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ</p> <p>2. มหาวิทยาลัยราชภัฏมึระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัย ในกำกับของของรัฐ</p>	<p>1. จำนวนอาจารย์และนักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ/นานาชาติ</p> <p>2. อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม</p>

3.3 แนวทางในการดำเนินการ (WAYS : กลยุทธ์)

เมื่อพิจารณาผลที่ได้จากการทำ SWOT Analysis โดยเรียงลำดับของจุดแข็ง (Strengths : S) จุดอ่อน (Weaknesses : W) โอกาส (Opportunities : O) และภัยคุกคาม (Threats : T) จากคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด 5 ลำดับแรก สรุปดังนี้

- (1) จุดแข็ง (Strengths : S) ที่มีคะแนนสูง 5 ลำดับแรก

S1 มหาวิทยาลัยมีโครงสร้างองค์กรที่มีเอกภาพในการดำเนินงาน

S3 มหาวิทยาลัยมีศูนย์ความเป็นเลิศด้านต่าง ๆ ที่พร้อมสนับสนุนและส่งเสริมการบริการวิชาการแก่ท้องถิ่นอย่างกว้างขวาง

S6 มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือกับท้องถิ่น และส่วนราชการ ทำให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเข้มแข็ง

S4 มีหลักสูตรการศึกษาที่หลากหลายและเป็นไปตามความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งให้โอกาสทางการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ

S5 มหาวิทยาลัยมีความโดดเด่นในด้านการส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

- (2) จุดอ่อน (Weaknesses : W)

W8 ผลงานวิจัยมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับสัดส่วนจำนวนอาจารย์ทั้งมหาวิทยาลัย

W5 ระบบเครือข่ายการติดตามความคืบหน้าของผู้สำเร็จการศึกษาไม่ชัดเจนและไม่มีประสิทธิภาพ

W6 ขาดนโยบายเชิงรุกในการเชิญชวนต่างชาติเข้ามาศึกษาที่มหาวิทยาลัย (โดยเฉพาะในกลุ่มอาเซียน)

W3 การปรับตัวขององค์กรไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกและภายในประเทศ

W7 ผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติมีจำนวนน้อย

(3) โอกาส (Opportunities : O)

O3 นโยบายการขยายกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาของนักศึกษาที่มีฐานะยากจนได้กู้ยืมเรียนจนจบการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการเรียนในระดับอุดมศึกษามากขึ้น

O8 องค์ความรู้แขนงต่าง ๆ สามารถศึกษาหาความรู้ได้โดยง่ายตายจากเทคโนโลยีการสื่อสารสามารถพัฒนาและสร้างระบบเครือข่าย ฐานข้อมูล และนำมาใช้งานได้อย่างรวดเร็ว

O7 ระบบเทคโนโลยีทางการสื่อสารที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการนำมาใช้งานและพัฒนากระบวนการศึกษาได้เป็นอย่างดี

O1 รัฐบาลสนับสนุนโครงการสหกิจศึกษาโดยการสร้างโอกาสให้บัณฑิตได้เรียนรู้และปฏิบัติการในสถานประกอบการ

O5 มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร มีความเจริญสูงสุดเป็นศูนย์กลาง ด้านการค้า การลงทุนการท่องเที่ยว และอุตสาหกรรม

(4) ภัยคุกคาม (Threats : T)

T7 ประชากรวัยเรียนลดลง และมีแนวโน้มจะเรียนนอกระบบและเรียนหลักสูตรระยะสั้นมากขึ้น ทศนคติของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ มองว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏไม่ใช่สถานศึกษา ลำดับแรกในการตัดสินใจ

T4 รัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการผลิตครูอยู่บ่อยครั้ง

T1 การปรับเปลี่ยนระบบการคัดเลือกนักศึกษาเข้ามหาวิทยาลัย (TCAS) มีผลต่อจำนวนการรับนักศึกษาใหม่เข้ามหาวิทยาลัย

T2 การกำกับดูแลมหาวิทยาลัยโดยกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว) ระหว่างมหาวิทยาลัยที่เป็นส่วนราชการกับมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ มีความแตกต่างกันอย่างมาก ทำให้การบริหารงานของมหาวิทยาลัยขาดความคล่องตัว

T6 สภาพเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป ทำให้นักศึกษาออกจากการศึกษาก่อนจบหลักสูตรมีจำนวนมาก

จากนั้นวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่มีความสำคัญ 5 อันดับแรก ด้วยเครื่องมือ TOWs Matrix จะทำให้ได้กลยุทธ์ 4 รูปแบบ ซึ่งเกิดจากการจับคู่ระหว่างปัจจัยภายใน (Internal Factors) และปัจจัยภายนอก (External Factors) ที่ได้มาจากการวิเคราะห์ SWOT Analysis และนำมาประกอบการจัดทำแผนฯ ให้เกิดทางเลือกเพื่อสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์ ทั้งกลยุทธ์เชิงรุก (SO Strategy) กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST Strategy) กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO Strategy) และกลยุทธ์เชิงรับ

(WT Strategy) ทั้งนี้ จากการวิเคราะห์ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พบว่าองค์กรมีจุดแข็งที่สอดคล้องกับโอกาส แสดงให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมเป็นองค์กรที่มีความพร้อมสูง และมีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสมาก จึงควรกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาองค์กรเชิงรุก (Aggressive, SO) ควบคู่ไปกับการกำหนดกลยุทธ์เชิงป้องกัน เชิงแก้ไข และเชิงรับในบางสถานการณ์ เพื่อรักษาความได้เปรียบขององค์กร รวมทั้งเป็นองค์กรที่มีความยืดหยุ่นสามารถตอบสนองต่อความท้าทายในบริบทต่าง ๆ ในอนาคตได้

ตาราง 13 ความสัมพันธ์ของจุดแข็งและโอกาส จุดอ่อนและโอกาส จุดแข็งและภัยคุกคาม และจุดอ่อนกับภัยคุกคาม ในการกำหนดกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

ความสัมพันธ์ของจุดแข็งและโอกาส	กลยุทธ์เชิงรุก (SO)
S1, S8, S9, O1, O2, O5	ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ด้านครู วิจัยและการบริการวิชาการแก่สังคม
S1, S2, O2, O3, O5	บูรณาการพันธกิจกับการรับใช้สังคม
ความสัมพันธ์ของจุดอ่อนและโอกาส	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO)
W2, W3, W6, O1, O2, O3	พัฒนาสาขาวิชาเพื่อตอบโจทย์สังคมยุคใหม่
ความสัมพันธ์ของจุดแข็งและภัยคุกคาม	กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)
S1, S2, S3, S4, T1, T2, T3	ส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยองค์กรที่เข้มแข็ง
S1, S2, S6, S7, S8, T1, T2, T3, T4, T6	พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน
ความสัมพันธ์ของจุดอ่อนและภัยคุกคาม	กลยุทธ์เชิงรับ (WT)
W1, W3, W5, W6, W10, T1, T3, T4	ส่งเสริมการปรับตัวของบุคลากรและเครือข่ายให้มีความทันต่อสถานการณ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาท้องถิ่น ประกอบด้วย

ตารางที่ 14 เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาท้องถิ่น		
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
<p>ชุมชนท้องถิ่นได้รับการพัฒนา 4 ด้าน คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านเศรษฐกิจ มีรายได้ครัวเรือนเพิ่มขึ้น 2. ด้านสังคม มีปฏิสัมพันธ์ในครัวเรือน 3. ด้านสิ่งแวดล้อม สภาพแวดล้อมมีสุขภาวะดีขึ้น 4. ด้านการศึกษา ประชาชนมีการอ่านออกเขียนได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 2. จำนวนหมู่บ้าน/โรงเรียน ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ 3. ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าดำเนินโครงการพัฒนาเปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้านทั้งหมดในพื้นที่บริการ (การกระจายตัวเชิงพื้นที่) 4. จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และจำนวนโครงการฯ สะสม (แยกประเภทตามเป้าหมาย) 5. จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ 6. อัตราส่วนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นแกนนำ เปรียบเทียบกับโครงการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึง Timeline ในการดำเนินการทุกขั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรม (ระยะสั้น ระยะกลางและระยะยาว) ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ว่าราชการจังหวัดด้วย 2. บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัย และภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ 3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษาและอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาท้องถิ่น		
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
	<p>พัฒนาท้องถิ่นทั้งหมดของมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p> <p>7. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวกับการน้อมนำพระราชโบายด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประการ สู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p> <p>8. อัตราการอ่านออกเขียนได้ของจำนวนประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษา ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p> <p>9. ร้อยละของหมู่บ้านที่มีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น</p> <p>10. อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p> <p>11. มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น</p> <p>12. จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ประสบความสำเร็จจากการสนับสนุนองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p> <p>13. อัตราการอพยพของประชากรวัยทำงานในท้องถิ่นลดลง</p>	

● ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนาครู ประกอบด้วย

ตารางที่ 15 เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนาครู		
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
<p>1. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมอ้อมีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>2. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏสมบูรณด้วยคุณลักษณะ 4 และถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์ แต่ละช่วงวัยได้</p> <p>3. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>1. การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์และกระบวนการผลิตครูเพื่อให้บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมอ้อมีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาและคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21</p> <p>2. ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา</p> <p>3. ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี</p> <p>4. มี Platform เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูมหาวิทยาลัย ราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ</p> <p>5. ผลคะแนน O-NET หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาสมรรถนะครูประจำการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p> <p>6. สัดส่วนบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาค</p> <p>7. ผลงานการวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น</p>	<p>1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ</p> <p>2. พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ</p> <p>3. บ่มเพาะนักศึกษาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ คือ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีงานทำ มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย</p> <p>จัดทำแผนการดำเนินงานตามข้อ 1 – 3 โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพรวมถึงขั้น ตอน และ ระยะเวลา (Timeline) ในการปฏิบัติงาน ทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม</p>

● ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

ตารางที่ 16 เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา		
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
<p>1. มหาวิทยาลัยราชภัฏมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่</p> <p>2. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะ และคุณลักษณะ 4 ประการพร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง</p> <p>3. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ</p>	<p>1. จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ</p> <p>2. ผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>3. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา</p> <p>4. ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่นๆ</p> <p>5. อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภายในระยะเวลา 1 ปี</p> <p>6. ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>7. อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น</p>	<p>1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ</p> <p>2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ</p> <p>3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต</p> <p>4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงานและเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>5. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย</p> <p>6. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการ Reprofile อย่างเป็นทางการ โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและ</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา		
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
		ขั้นตอนการดำเนินการ (Timeline) ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน

● ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการ ประกอบด้วย

ตารางที่ 17 เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการ		
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
<p>1. มหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>ด้าน การ เป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ</p> <p>2. มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัย ในกำกับของของรัฐ</p>	<p>1. จำนวนอาจารย์และนักศึกษาศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ/นานาชาติ</p> <p>2. อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>3. ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (เช่น นโยบาย/แผนพัฒนาต่างๆ ที่สำคัญระดับชาติ/จังหวัด/องค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย</p> <p>4. จำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>5. ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก</p> <p>6. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ</p> <p>7. มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างน้อย 5 ระบบ</p>	<p>1. ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่</p> <p>2. เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นโดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา</p> <p>3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p> <p>4. ปรับปรุง/พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเฉพาะด้านฐานข้อมูลงบประมาณและบุคลากรให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการ		
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
	8. มีฐานข้อมูลศิษย์เก่าและจัดกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่ายและปรับปรุงฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ 9. ผลสำรวจความคิดเห็น/ความพึงพอใจของประชาชน/ผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ	

3.4 มาตรการ/เครื่องมือ/ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง (MEANS : โครงการ/กิจกรรม)

จากประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ตามข้อ 3.3 สามารถกำหนดโครงการภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาท้องถิ่น

ตาราง 18 กลยุทธ์และโครงการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567 – 2571) ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาท้องถิ่น								
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายที่ดำเนินการ					หน่วยงานรับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
1. โครงการจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของพื้นที่บริการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือช่วยตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาท้องถิ่นตามบทบาทและศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	การพัฒนา 4 ด้านคือ 1. ด้านเศรษฐกิจ มีรายได้ครัวเรือนเพิ่มขึ้น 2. ด้านสังคม มีปฏิสัมพันธ์ในครัวเรือน 3. ด้านสิ่งแวดล้อม สภาพแวดล้อมมีสุขภาพดีขึ้น 4. ด้านการศึกษา ประชาชนมีการอ่านออกเขียนได้	1. มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 2. จำนวนหมู่บ้าน/โรงเรียน ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการ	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาท้องถิ่น								
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายที่ดำเนินการ					หน่วยงาน รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
		วางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ 3. ร้อยละ สะสมของจำนวน หมู่บ้านที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เข้าดำเนินโครงการ พัฒนาเปรียบเทียบกับ จำนวนหมู่บ้าน ทั้งหมดในพื้นที่ บริการ (การกระจาย ตัวเชิงพื้นที่)						
2. โครงการติดอาวุธทางปัญญาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (บ่มเพาะประชาชนให้พร้อมด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ)	การพัฒนา 4 ด้าน คือ 1. ด้านเศรษฐกิจ มีรายได้ครัวเรือนเพิ่มขึ้น 2. ด้านสังคม มีปฏิสัมพันธ์ในครัวเรือน 3. ด้านสิ่งแวดล้อม สภาพแวดล้อมมีสุขภาพดีขึ้น 4. ด้านการศึกษา ประชาชนมีการอ่านออกเขียนได้	1.จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏและจำนวนโครงการฯ สะสม (แยกประเภทตามเป้าหมาย) 2. จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ 3. อัตราส่วนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นแกนนำเปรียบเทียบกับ	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาท้องถิ่น								
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายที่ดำเนินการ					หน่วยงาน รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
		โครงการพัฒนา ท้องถิ่นทั้งหมดของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ						
3. โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ ชุมชน เพื่อวัดดัชนีชี้ วัดความสุขมวลรวม ชุมชน	การพัฒนา 4 ด้าน คือ 1. ด้านเศรษฐกิจ มีรายได้ครัวเรือน เพิ่มขึ้น 2. ด้านสังคม มี ปฏิสัมพันธ์ใน ครัวเรือน 3. ด้านสิ่งแวดล้อม สภาพแวดล้อมมีสุข ภาวะดีขึ้น 4. ด้านการศึกษา ประชาชนมีการอ่าน ออกเขียนได้	1. จำนวนผู้เข้าร่วม โครงการที่เกี่ยวกับ การน้อมนำพระรา โชบายด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะคนไทยที่ พึงประสงค์ทั้ง 4 ประการ สู่การปฏิบัติ ในพื้นที่บริการของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ 2. อัตราการอ่าน ออกเขียนได้ของ จำนวนประชากร โดยเฉพาะประชากร ในวัยประถมศึกษา ในพื้นที่บริการของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ 3. ร้อยละของ หมู่บ้านที่มีดัชนีชี้วัด ความสุขมวลรวม ชุมชนเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ละ 70	ร้อยละ ละ 80	ร้อยละ ละ 85	ร้อยละ ละ 85	ร้อยละ ละ 90	

● ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนาครู

ตาราง 19 กลยุทธ์และโครงการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567 – 2571) ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนาครู								
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายที่ดำเนินการ					หน่วยงาน รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
1. โครงการผลิตครูเป็นเลิศเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในระบบปิด	<p>1. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมโหี้อัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศเป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>2. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏสมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 และถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์ แต่ละช่วงวัยได้</p> <p>3. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>1. การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์และกระบวนการผลิตครูเพื่อให้บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมโหี้อัตลักษณ์และสมรรถนะและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติ ำานการศึกษาและคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21</p>	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	
2. โครงการสนับสนุน DLTV เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก	<p>1. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมโหี้อัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศเป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>2. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏสมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 และถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์ แต่ละช่วงวัยได้</p>	<p>1. ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา</p>	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนาครู								
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายที่ดำเนินการ					หน่วยงาน รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
	3. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง							
3. โครงการจัดทำคลังข้อสอบวัดแววความเป็นครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	1. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศเป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 2. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏสมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4 และถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์ แต่ละช่วงวัยได้ 3. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง	1. ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี 2. มี Platform เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ 3. ผลคะแนน O-NET หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาสมรรถนะครูประจำการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	
4. โครงการจัดทำ Platform เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูจากมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ	1. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศเป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	1. สัดส่วนบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาค	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนาครู								
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายที่ดำเนินการ					หน่วยงาน รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
	<p>2. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏสมบูรณด้วยคุณลักษณะ 4 และถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์ แต่ละช่วงวัยได้</p> <p>3. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง</p>							
<p>5. โครงการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น</p>	<p>1. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศเป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>2. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏสมบูรณด้วยคุณลักษณะ 4 และถ่ายทอด/บ่มเพาะให้ศิษย์ แต่ละช่วงวัยได้</p> <p>3. บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>1. ผลงานการวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น</p>	<p>ร้อยละ 70</p>	<p>ร้อยละ 80</p>	<p>ร้อยละ 85</p>	<p>ร้อยละ 85</p>	<p>ร้อยละ 90</p>	

● ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ตาราง 20 กลยุทธ์และโครงการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567 – 2571) ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา								
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายที่ดำเนินการ					หน่วยงาน รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
1. โครงการ บูรณาการองค์ ความรู้สู่นวัตกรรม ราชภัฏเพื่อการ พัฒนาเชิงพื้นที่	1. มหาวิทยาลัยราช ภัฏมีความเป็นเลิศใน การสร้างความมั่นคง ให้กับประเทศด้วย การบูรณาการองค์ ความรู้สู่นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาเชิง พื้นที่ 2. ยกระดับคุณภาพ บัณฑิตให้เป็นที่ ต้องการของผู้ใช้ บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ ด้านสมรรถนะและ คุณลักษณะ 4 ประการ พร้อม รองรับบริบทที่ เปลี่ยนแปลง 3. อาจารย์และ บุคลากรทางการ ศึกษาทุกสาขาวิชา เป็นมืออาชีพ มี สมรรถนะเป็นที่ ยอมรับในระดับชาติ และนานาชาติ	1.จำนวนหลักสูตรที่ ถูกปรับปรุงให้ ทันสมัยและหลักสูตร ใหม่ในรูปแบบสห วิทยาการที่ ตอบสนองต่อการ พัฒนาท้องถิ่นและ สอดคล้องกับการ พัฒนาประเทศ	ร้อยละ ละ 70	ร้อยละ ละ 80	ร้อยละ ละ 85	ร้อยละ ละ 85	ร้อยละ ละ 90	
2. โครงการ พัฒนาความร่วมมือ กับเครือข่ายสถาน ประกอบการและ องค์กรวิชาชีพเพื่อ จัดการเรียนรู้	1. มหาวิทยาลัยราช ภัฏมีความเป็นเลิศใน การสร้างความมั่นคง ให้กับประเทศด้วย การบูรณาการองค์ ความรู้สู่นวัตกรรม	1.ผลงานของ นักศึกษา/อาจารย์ ที่ ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่หรือได้รับ รางวัลในระดับชาติ และนานาชาติ	ร้อยละ ละ 70	ร้อยละ ละ 80	ร้อยละ ละ 85	ร้อยละ ละ 85	ร้อยละ ละ 90	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา								
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายที่ดำเนินการ					หน่วยงาน รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
	<p>เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่</p> <p>2. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง</p> <p>3. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ</p>							
3. โครงการบ่มเพาะให้บัณฑิต มีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ภายใต้บริบทของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	<p>1.มหาวิทยาลัยราชภัฏมีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่</p> <p>2.ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตด้วยอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 ประการ พร้อม</p>	<p>1.ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา</p> <p>2.ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามมาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่า มาตรฐานสากลอื่นๆ</p>	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา									
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายที่ดำเนินการ					หน่วยงาน รับผิดชอบ	
			66	67	68	69	70		
	รองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง 3. อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ	3.อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระ ทั้งตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภายในระยะเวลา 1 ปี 4.ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต 5.อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น							
4. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ	1.มหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ 2.มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับ	1.จำนวนอาจารย์และนักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ/นานาชาติ	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90		

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา								
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายที่ดำเนินการ					หน่วยงาน รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
	สถานมหาวิทยาลัย ในกำกับของรัฐ							

● ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

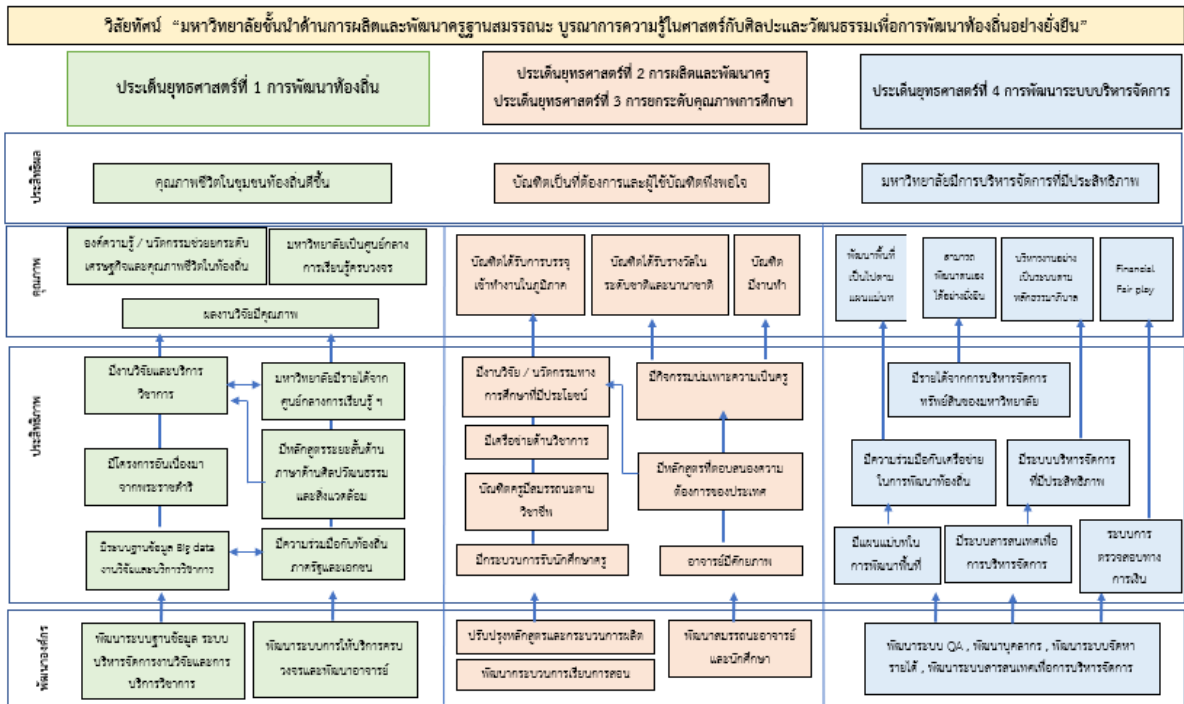
ตาราง 21 กลยุทธ์และโครงการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567 – 2571) ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการ								
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายที่ดำเนินการ					หน่วยงาน รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
1. โครงการ “ราชภัฏโพลล์”	1.มหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ 2.มหาวิทยาลัยราชภัฏมึระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ	1.อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม 2.ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (เช่น นโยบาย/แผนพัฒนาต่างๆ ที่สำคัญระดับชาติ/จังหวัด/องค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย	ร้อยละ ละ 70	ร้อยละ ละ 80	ร้อยละ ละ 85	ร้อยละ ละ 85	ร้อยละ ละ 90	
2. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ	1.มหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ 2.มหาวิทยาลัยราชภัฏมึระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการ	1.จำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 2.ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐอยู่	ร้อยละ ละ 70	ร้อยละ ละ 80	ร้อยละ ละ 85	ร้อยละ ละ 85	ร้อยละ ละ 90	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการ								
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายที่ดำเนินการ					หน่วยงาน รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
	สร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและ ความสามารถปรับตัว อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลกับ สถานะมหาวิทยาลัย ในกำกับของของรัฐ	ในระดับสูงหรือสูง มาก						
3. โครงการ เครือข่ายสัมพันธ์ เพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น	1.มหาวิทยาลัยราช ภัฏได้รับการยอมรับ ระดับชาติและ นานาชาติด้านการ เป็นสถาบันการศึกษา เพื่อท้องถิ่นที่สร้าง ความมั่นคงให้กับ ประเทศ 2.มหาวิทยาลัยราช ภัฏ มีระบบบริหารที่มี ประสิทธิภาพและ คล่องตัวมุ่งเน้นการ สร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและ ความสามารถปรับตัว อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลกับ สถานะมหาวิทยาลัย ในกำกับของของรัฐ	1.จำนวนเครือข่าย ความร่วมมือกับ องค์กรภายในและ ต่างประเทศ	ร้อย ละ 70	ร้อย ละ 80	ร้อย ละ 85	ร้อย ละ 85	ร้อย ละ 90	
4. โครงการ พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อมและ การจัดการเรียนการ สอนให้ทันสมัยอย่าง ต่อเนื่อง	1.มหาวิทยาลัยราช ภัฏได้รับการยอมรับ ระดับชาติและ นานาชาติด้านการ เป็นสถาบันการศึกษา เพื่อท้องถิ่นที่สร้าง ความมั่นคงให้กับ ประเทศ	1.มีระบบบริหาร จัดการที่มี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลอย่าง น้อย 5 ระบบ	ร้อย ละ 70	ร้อย ละ 80	ร้อย ละ 85	ร้อย ละ 85	ร้อย ละ 90	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการ								
โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายที่ดำเนินการ					หน่วยงาน รับผิดชอบ
			66	67	68	69	70	
	2.มหาวิทยาลัยราชภัฏมโหะระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัวมุ่งเน้นการสร้างสรรค์ธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัยในกำกับของของรัฐ							

3.5 แผนที่ยุทธศาสตร์ (Strategic Map)



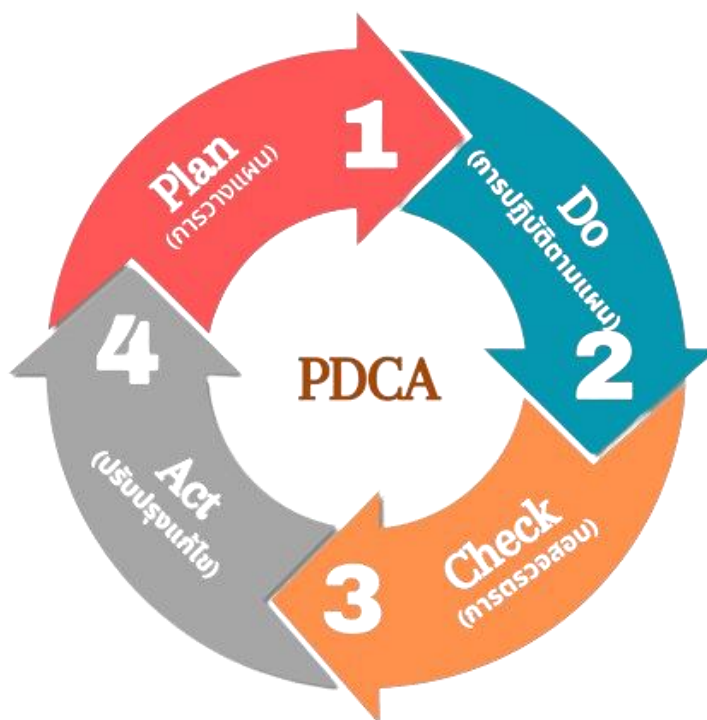
ภาพ 16 แผนที่ยุทธศาสตร์ (Strategy Map) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

บทที่ 4

ข้อเสนอแนะทางยุทธศาสตร์

4.1 แนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการ

ภายใต้การจัดทำแผนปฏิบัติราชการมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567 – 2571) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมมีกระบวนการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567 – 2571) โดยการวิเคราะห์ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนระดับกระทรวง และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานสถาบัน และการประเมินคุณภาพการศึกษา สอดคล้องตามเป้าประสงค์ของแผนกลยุทธ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด แนวคิดหลักในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการ คือ “กระบวนการ PDCA” หรือ ในชื่อ “วงจรบริหารงานคุณภาพ (Plan – Do – Check – Act : PDCA)”



ภาพที่ 14 แผนภาพแสดงวงจร PDCA

การนำกระบวนการ PDCA เพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567 – 2571) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan)

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมได้พิจารณาถึงบริบทที่เปลี่ยนแปลงในสังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน สังคมโลกที่มีผลต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคล และนโยบายระดับชาติ รวมทั้งการวิเคราะห์สถานการณ์ของมหาวิทยาลัย เพื่อกำหนดกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่วางไว้

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติงาน (Do)

การลงมือปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567 – 2571) โดยการจัดประชุมชี้แจงและประชาสัมพันธ์ให้ทุกฝ่ายทราบ ทั้งนี้บุคลากรทุกคนต้องมีความเข้าใจถึงความสำคัญและความจำเป็นในตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานและภารกิจที่ตนรับผิดชอบ เนื่องจากความสำเร็จของการนำตัวชี้วัดและแผนปฏิบัติราชการมาปฏิบัติต้องอาศัยการปฏิบัติงานด้วยความร่วมมือจากบุคลากรทุกคน ตลอดจนการจัดการทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดแผนนั้นๆ โดยในขั้นตอนนี้ ขณะลงมือปฏิบัติจะมีการตรวจสอบไปพร้อมด้วย หากพบอุปสรรคไม่สามารถปฏิบัติเป็นไปตามตัวชี้วัดและแผนอาจจะต้องมีการปรับปรุงตัวชี้วัดและแผนใหม่ ที่ไม่กระทบกับสาระสำคัญหลัก และไม่เปลี่ยนแปลงวัตถุประสงค์เดิม เมื่อปรับปรุงเรียบร้อยแล้วก็สามารถถือปฏิบัติต่อไป ทั้งนี้ในการดำเนินงานและเก็บข้อมูล (Do) ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่

2.1 การขับเคลื่อนแบบบนลงล่าง (Top Down) โดยการถ่ายทอดตัวชี้วัดค่าเป้าหมายกับหน่วยปฏิบัติ โดยการจัดทำคำอธิบายตัวชี้วัดการกำหนดผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด และการจัดสรรงบประมาณตามตัวชี้วัด เพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567 – 2571)

2.2 การขับเคลื่อนแบบล่างขึ้นบน (Bottom up) ผ่านการทบทวนการติดตามและการประเมินผลการดำเนินการตามตัวชี้วัดและเป้าหมาย มีการดำเนินการโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยที่แต่งตั้งโดยสภามหาวิทยาลัย รายงานผลการดำเนินงานไปยังกองนโยบายและแผนเป็นรายไตรมาส เสนอคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567 – 2571) เป็นรายไตรมาส

ขั้นตอนที่ 3 การติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินผล (Check)

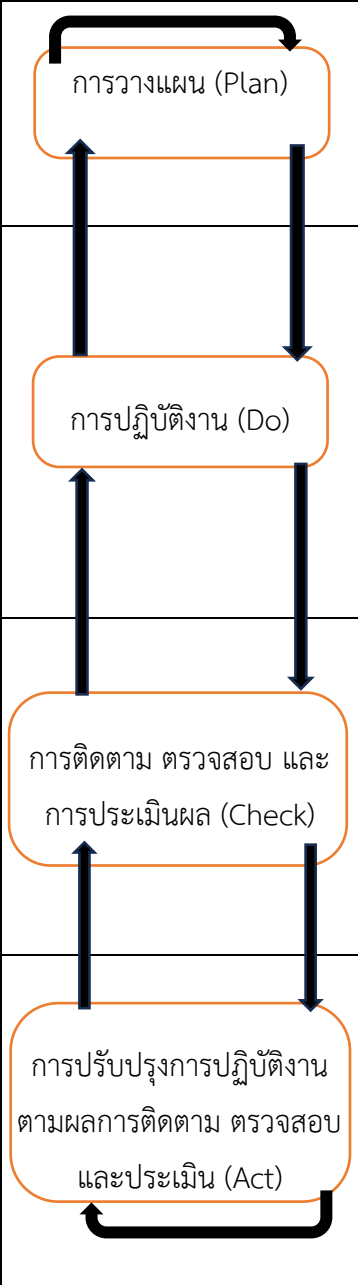
1) ติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการดำเนินโครงการโดยคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567 – 2571) เป็นรายไตรมาส

- 2) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน ผลงานของมหาวิทยาลัยเป็นรายไตรมาส
- 3) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโดยคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม (กบม.) เป็นรายไตรมาส
- 4) ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโดยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงการปฏิบัติงานตามผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน (Act)

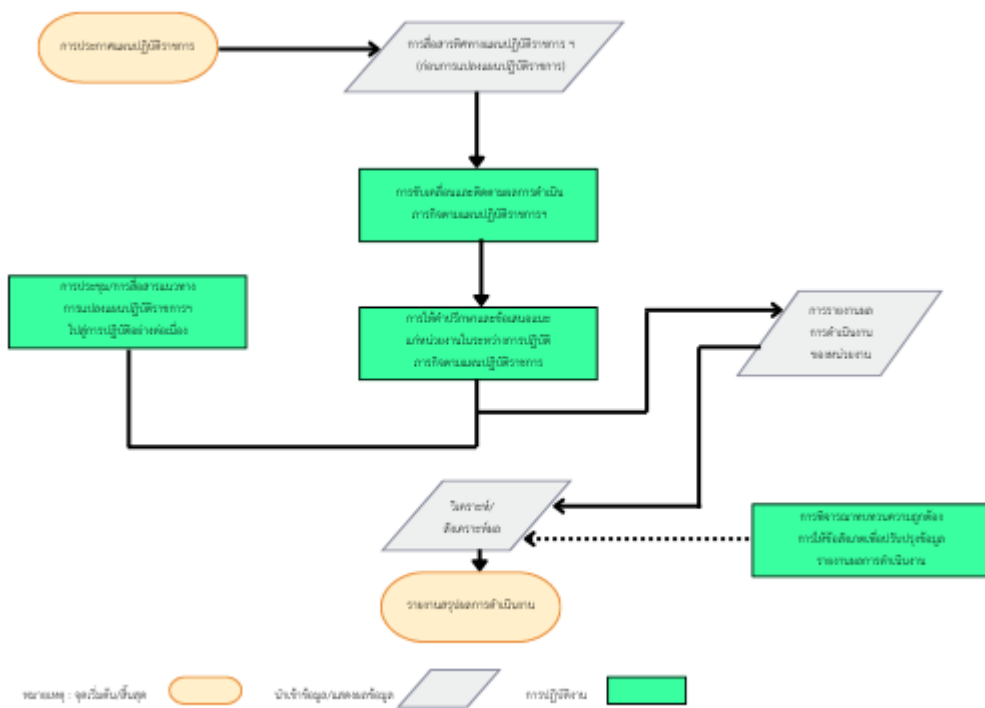
การนำผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล (Check) ในขั้นตอนที่ 3 มาดำเนินการโดยการวิเคราะห์ประมวลข้อมูลพื้นฐานรอบด้านอย่างเป็นระบบ และจัดให้มีกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่เกี่ยวข้องที่จะใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยสำหรับหน่วยงานระดับคณะ สำนัก สถาบัน ตลอดจนหน่วยงานต่างๆ ในมหาวิทยาลัย ช่วยส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย และแนวทางการปฏิบัติร่วมกันของบุคลากร สามารถใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการดำเนินงานการแปลงแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่เป็นรูปธรรมที่จะส่งผลให้มหาวิทยาลัยประสบความสำเร็จ ตามวิสัยทัศน์ “มหาวิทยาลัยชั้นนำด้านการผลิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะ บูรณาการความรู้ในศาสตร์กับศิลปะและวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน”

ตาราง 22 กรอบการปฏิบัติงานตามกระบวนการ PDCA ของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

กระบวนการ PDCA	รายละเอียด
 <p>การวางแผน (Plan)</p>	<p>การวางแผนพิจารณาถึงบริบทที่เปลี่ยนแปลงในสังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน สังคมโลกที่มีผลต่อการพัฒนาทรัพยากรบุคคล และนโยบายระดับชาติ รวมทั้งการวิเคราะห์สถานการณ์ของมหาวิทยาลัย เพื่อกำหนดกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุวิสัยทัศน์</p>
<p>การปฏิบัติงาน (Do)</p>	<p>ดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติงาน ตลอดจนการทบทวนข้อมูลจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่เดือนมกราคมถึงกันยายนของปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - พ.ศ. 2571 เพื่อให้ด้วยความร่วมมือจากบุคลากรทุกคนต้องมีความเข้าใจถึงความสำคัญและความจำเป็นในตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงาน และภารกิจที่ตนรับผิดชอบ เนื่องจากความสำเร็จของการนำตัวชี้วัดและแผนปฏิบัติราชการมาปฏิบัติต้องอาศัยการปฏิบัติงานด้วยความร่วมมือจากบุคลากรทุกคน</p>
<p>การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล (Check)</p>	<p>ติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการดำเนินโครงการโดยคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567 – 2571) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน ผลงานของมหาวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม เป็นรายไตรมาส และติดตามโดยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง</p>
<p>การปรับปรุงการปฏิบัติงานตามผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน (Act)</p>	<p>การนำผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล (Check) ในขั้นตอนที่ 3 มาดำเนินการโดยการวิเคราะห์ประมวลข้อมูลพื้นฐานรอบด้านอย่างเป็นระบบ และจัดให้มีกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมที่เกี่ยวข้องที่จะใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัย สำหรับหน่วยงานระดับคณะ สำนัก สถาบัน ตลอดจนหน่วยงานต่างๆ ในมหาวิทยาลัย</p>

4.2 การแปลงแผนปฏิบัติการมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567 – 2571) ไปสู่การปฏิบัติ

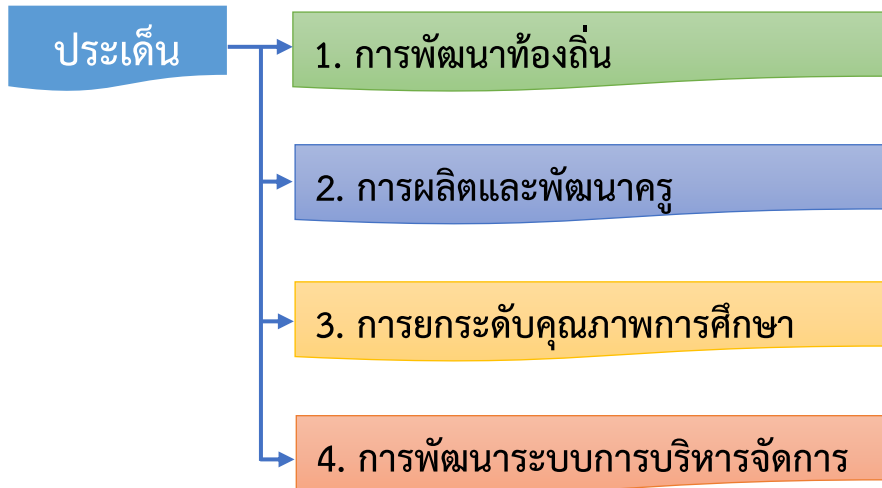
1. การประชุมหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมการแปลงแผนปฏิบัติการ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2567 – 2571) ไปสู่การปฏิบัติและกรอบการติดตามประเมินผล
2. ถ่ายทอดตัวชี้วัด การชี้แจงรายละเอียดทิศทางการนำองค์กร และแนวทางการแปลงแผนปฏิบัติการฯ ให้แก่หน่วยงานทั้งหมดของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
3. รายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่ตอบสนองต่อการขับเคลื่อน (รายไตรมาส หรือราย 6 เดือน หรือรายปี)
4. การให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก่หน่วยงานเพื่อแก้ปัญหาอุปสรรคในระหว่างการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ
5. การสรุปรายงานผลการดำเนินงานเพื่อเสนอผู้บริหาร



ภาพที่ 15 แผนภาพแสดงกระบวนการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ

4.3 ข้อเสนอแนะทางยุทธศาสตร์

มหาวิทยาลัยได้ทำการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ภายใต้ภารกิจของมหาวิทยาลัยและดำเนินการตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี ในการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567 – 2571) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ประกอบด้วยประเด็นยุทธศาสตร์หลัก 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้



1. ประเด็นการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเจริญยั่งยืนใน 5 ด้าน คือ ด้านศิลปะและวัฒนธรรม ด้านการศึกษา (ส่งเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา) ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม โดยสร้างรูปแบบรวบรวมข้อมูลเชิงพื้นที่เพื่อจัดทำฐานข้อมูลและสารสนเทศเชิงกลยุทธ์ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและความเป็นหุ้นส่วนเชิงกลยุทธ์กับองค์กรในพื้นที่ ยกระดับองค์ความรู้ นวัตกรรม ภูมิปัญญาและทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power) เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามแนวคิด Bio-Circular-Green Economy (BCG Model) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดชุมชนนวัตกรรม ชุมชนพึ่งพาตนเองและพัฒนา รูปแบบธุรกิจการท่องเที่ยวเชิงวิถีชุมชน เชิงศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและทุนทางวัฒนธรรม (Soft Power)

2. ประเด็นการผลิตและพัฒนาครู เพื่อปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนากระบวนการผลิตครูแบบครบวงจร ให้มีสมรรถนะที่เป็นเลิศ และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ บ่มเพาะนักศึกษาครูให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและทักษะการเรียนรู้ของศตวรรษที่ 21 พัฒนาสมรรถนะอาจารย์ (ครูของครู) ให้มีความเป็นมืออาชีพ บ่มเพาะสมรรถนะใหม่ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ (Smart Teacher)

3. ประเด็นการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อปรับหลักสูตร (CRU-CWIE) และการพัฒนาท้องถิ่น พัฒนานักศึกษาด้านคุณธรรม คุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม ส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การรับรองมาตรฐานวิชาชีพการรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานในสายอาชีพ รางวัลหรือผลงานที่เป็นที่ยอมรับของนักศึกษา

4. ประเด็นการพัฒนาระบบการบริหารการจัดการ เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย ให้บริการสังคม ชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบ IT ให้พร้อมใช้งานและให้บริการทั้งเครือข่ายภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย พัฒนากลไกการบริหารจัดการทรัพยากรที่เกี่ยวข้องในทุกด้านให้มีความพร้อม มีความถูกต้องแม่นยำ เพื่อให้การดำเนินงานและการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ยกระดับและเพิ่มทักษะ Digital literacy ของบุคลากรในระดับต่างๆ ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับนโยบายการเป็น Digital Organization ของมหาวิทยาลัย และยึดมั่นในค่านิยมหลักขององค์กร

บรรณานุกรม

แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี <https://op.chandra.ac.th/plan/images/pdf/Goverment%20Plan%2020%20year%202561-2580.PDF>

แผนราชภัฏ <https://op.chandra.ac.th/plan/images/pdf/Action%20plan%20CRU%202566-2570.pdf>

ประวัติย่อผู้ศึกษา

ชื่อ-สกุล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิ วงศ์ทองคำ

วัน/เดือน/ปีเกิด

10 มกราคม 2518

ประวัติการศึกษา

บริหารธุรกิจดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยรังสิต

Certificate Of Marketing Bournemouth University

ประวัติตำแหน่งการทำงาน

- 2549 - 2555 เลขานุการหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
- 2555 - 2559 กรรมการประจำคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
- 2555 - 2559 ประธานหลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
- 2555 - ปัจจุบัน กรรมการบริหารคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
- 2559 - 2562 รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
- 2562 - 2563 รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
- 2563 - ปัจจุบัน คณบดี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
- 2563- ปัจจุบัน ประธานกรรมการประจำคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
- 2564 - ปัจจุบัน กรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
- 2565 - 2566 รักษาราชการแทนคณบดี คณะเกษตรและชีวภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
- 2565 - ปัจจุบัน กรรมการบริหารสภาคณบดีคณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งประเทศไทย
- 2565 - ปัจจุบัน ประธานคณบดีคณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์

ตำแหน่งปัจจุบัน

คณบดีคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม