



## เอกสารวิชาการ

เรื่อง

แผนกลยุทธ์การศึกษาวิชาชีพในอนาคตการศึกษาไทยกับคนยุคใหม่

ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2564 - 2568)

โดย

นายกิตติพงษ์ เอื้อพิพัฒน์กุล

นักศึกษาหลักสูตรนักรัฐศาสตร์ รุ่นที่ 14  
ศูนย์ศึกษายุทธศาสตร์ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

## บทคัดย่อ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานหลักที่มีความสำคัญ จำเป็นต่อการขับเคลื่อนประเทศ และต้องปรับตัวให้ทันทิศทางการศึกษาของโลก ปัจจุบันผู้เรียนด้านวิชาชีพอาชีวศึกษามีจำนวนลดน้อยลงอย่างเห็นได้ชัด ปัญหาดังกล่าวส่งผลให้วิทยาลัยเอกชนบางแห่งต้องปิดตัวลง เกิดผลกระทบต่อตรง ความนิยมของการศึกษาด้านวิชาชีพอาชีวศึกษาลดลง ไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานไทย จึงเป็นปัญหาสะสมต่อเนื่องในระบบการศึกษาไทยที่ไม่สามารถผลิตนักเรียนนักศึกษาที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และจำนวนผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาไม่เพียงพอต่อตลาดแรงงาน ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจประเทศ ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงต้องพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

ภายใต้การจัดทำแผนกลยุทธ์การศึกษาวินิจฉัยในอนาคตกการศึกษาไทยกับคนยุคใหม่ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2564 - 2568) จากการวิเคราะห์ตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คืออยู่ในสถานะ Star เพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิงรุกในการพัฒนาและต่อยอดต่อไป ซึ่งจากผลการศึกษาได้แผนกลยุทธ์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 เป้าประสงค์ 8 กลยุทธ์ 8 แผนงาน ในด้านกระบวนการบริหารจัดการองค์กร ทั้งภายในและภายนอกองค์กร

การจัดทำแผนกลยุทธ์และเชื่อมโยงไปยังแผนงานที่เกี่ยวข้อง ต้องอาศัยการขับเคลื่อนและมีการปรับตัว เมื่อผู้บังคับบัญชา ผู้บริหาร และบุคลากรทุกฝ่ายร่วมมือกันจึงจะเกิดผลเป็นแนวทางเดียวกัน และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อกระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนกลยุทธ์การศึกษาวิชาชีพในอนาคตการศึกษาไทยกับคนยุคใหม่ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2564 - 2568) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก และตำแหน่งยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อเรียนรู้ตนเองและเพื่อให้สามารถกำหนดกลยุทธ์ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างเร่งด่วนในห้วงเวลานี้ ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการต้องวางแผนมีนโยบายขับเคลื่อนโครงการต่างๆ เพื่อปรับเพิ่มเติม แก้ไขอย่างคล่องตัวตามแผนกลยุทธ์ดังกล่าว เพื่อให้สามารถวัดได้ทุกระยะ ที่กำหนดไว้ 5 ปี

ผู้ศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการนำผลการศึกษาไปใช้เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติ ซึ่งอาจก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาด้านวิชาชีพในอนาคตต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาหน่วยงานสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และการกำหนดนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพมากยิ่งขึ้น

นายกิตติพงษ์ เอื้อพัฒนากุล

นักศึกษาหลักสูตรนฤยุทธศาสตร์ รุ่นที่ 14

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	จ
สารบัญแผนภาพ	ฉ
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา	3
1.3 ขอบเขตของการศึกษา	4
1.4 ระเบียบวิธีการศึกษา	4
1.5 ข้อจำกัดของการศึกษา	5
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
<b>บทที่ 2 การตรวจสอบสถานะแวดล้อมและการวิเคราะห์ทางยุทธศาสตร์</b>	<b>6</b>
2.1 สภาวะแวดล้อมภายนอก	6
2.2 สภาวะแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับองค์กร	23
2.3 การตรวจสอบสภาวะแวดล้อมทางยุทธศาสตร์	37
2.4 การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมทางยุทธศาสตร์ (SWOT ANALYSIS)	40
2.5 การประเมินสภาวะแวดล้อมทางยุทธศาสตร์	47
2.6 การประเมินตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ขององค์กร	62
<b>บทที่ 3 ยุทธศาสตร์ขององค์กร</b>	<b>65</b>
3.1 เป้าหมายทางยุทธศาสตร์ (END)	65
3.2 แนวทางในการดำเนินการ (WAYS)	66
3.3 มาตรการ/เครื่องมือ/ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง (MEANS)	72
<b>บทที่ 4 ข้อเสนอแนะทางยุทธศาสตร์</b>	<b>80</b>
4.1 ข้อเสนอแนะในการขับเคลื่อนและการนำแผนยุทธศาสตร์ไปใช้	80
4.2 ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม	82
<b>บรรณานุกรม</b>	<b>84</b>

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>ภาคผนวก</b>	<b>85</b>
ภาคผนวก ก : แบบสอบถามในการศึกษา	86
ภาคผนวก ข : การวิเคราะห์ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาแบบสอบถาม	96
ภาคผนวก ค : หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามใน การศึกษา	104
ภาคผนวก ง : รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามในการศึกษา	108
ภาคผนวก จ : ภาพกิจกรรม	110
<b>ประวัติย่อผู้วิจัย</b>	<b>113</b>

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ	20
ตารางที่ 2 เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน	21
ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ และเอกชน ปีการศึกษา 2563	36
ตารางที่ 4 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในขององค์กรโดยใช้ 7-S (McKinsey 7-S Framework)	41
ตารางที่ 5 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก STEEP factors	44
ตารางที่ 6 ค่าน้ำหนักของรายการปัจจัยสิ่งแวดล้อมภายใน 7-S (McKinsey 7-S Framework)	48
ตารางที่ 7 ค่าน้ำหนักของรายการปัจจัยสิ่งแวดล้อมภายนอก STEEP factors	48
ตารางที่ 8 การจัดความสำคัญการให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายใน 7-S (McKinsey 7-S Framework) ที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)	49
ตารางที่ 9 การจัดความสำคัญการให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายใน 7-S (McKinsey 7-S Framework) ที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)	53
ตารางที่ 10 การจัดความสำคัญการให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายนอก (STEEP factors) ที่เป็นโอกาส (Opportunities)	55
ตารางที่ 11 การจัดความสำคัญการให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายนอก (STEEP factors) ที่เป็นอุปสรรค (Threats)	59
ตารางที่ 12 วิเคราะห์กลยุทธ์ SO (การใช้จุดแข็งเกาะกุมโอกาส)	68
ตารางที่ 13 วิเคราะห์กลยุทธ์ ST (การใช้จุดแข็งหลีกเลี่ยงอุปสรรค)	69
ตารางที่ 14 วิเคราะห์กลยุทธ์ WO (เอาชนะจุดอ่อนโดยอาศัยโอกาส)	70
ตารางที่ 15 วิเคราะห์กลยุทธ์ WT (ลดจุดอ่อนและหลีกเลี่ยงอุปสรรค)	71
ตารางที่ 16 การกำหนดกลยุทธ์จาก SWOT Analysis TOWS Matrix	72

## สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1 ตราสัญลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	32
แผนภาพที่ 2 แผนผังโครงสร้างองค์กรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	33
แผนภาพที่ 3 แผนผังโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	34
แผนภาพที่ 4 แผนภูมิบริหารการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	35
แผนภาพที่ 5 แสดงกรอบแนวคิด 7-S Model ของ McKinsey (McKinsey 7-S Framework)	37
แผนภาพที่ 6 Five STEEP factors	39
แผนภาพที่ 7 องค์ประกอบของ SWOT Analysis	40
แผนภาพที่ 8 BCG Matrix	63
แผนภาพที่ 9 การประเมินตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ขององค์กร	64
แผนภาพที่ 10 TOWS Matrix	66





# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดีสังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม และประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตโดยการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579)

สถานศึกษาสายอาชีพ เป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม การจัดการศึกษาทางด้านอาชีวศึกษา เป็นหนึ่งในการบริหารการศึกษาที่มีปัญหาอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ว่าจะพิจารณาองค์ประกอบด้านใดพบว่าจะมีความไม่สมบูรณ์ไปเกือบทุกด้าน ทั้งนี้เกิดจากการที่การอาชีวศึกษาไม่ได้รับความเอาใจใส่อย่างจริงจังจากรัฐบาลติดต่อกันมาเป็นเวลายาวนาน จนกระทั่งรัฐบาลของ พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา เข้ารับผิดชอบการบริหารประเทศ การอาชีวศึกษาจึงได้รับความสนใจ และมีความพยายามที่จะดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ

กำลังคนในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ทางด้านอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม เกษตรกรรม การท่องเที่ยวและการบริการ (คณะกรรมการการศึกษาและการกีฬาสหพันธ์วิชาชีพแห่งชาติ: 2561)

ท่ามกลางสังคมการเปลี่ยนแปลง ปัญหาวิกฤตจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ตั้งแต่ปลายปี 2562 จนถึงปัจจุบัน ส่งผลต่อระบบการศึกษาของโลกและประเทศไทย ระบบการศึกษาต่างก็ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนเพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน ทำให้ระบบการเรียนการสอนของครูและนักเรียนต้องปรับตัวสู่สภาวะการเรียนรู้ที่ต่างไปจากเดิมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีส่วนช่วยในการเรียนการสอนที่เรียกว่า การเรียนผ่านออนไลน์ ในรูปแบบต่างๆ (พัชรภรณ์ ดวงชื่น: 2563) กล่าวไว้ว่า วิกฤต Covid-19 ครั้งนี้ เป็นโอกาสสำคัญในการจัดการศึกษาตามวิถี New Normal ที่เป็นการปรับเปลี่ยนแนวคิดครั้งใหญ่ที่ต้องสอดคล้องและเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ของเด็ก โดยควรดำเนินการ กระชับหลักสูตรปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์โควิด-19 และสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทราบ เพิ่มความยืดหยุ่นของโครงสร้างเวลาเรียนและความหลากหลายของรูปแบบการเรียนรู้ ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้และสอนอย่างมีแผนที่เหมาะสม รวมถึงการยกระดับการประเมินเพื่อการพัฒนาเพื่อไม่ให้เด็กเสียโอกาสพัฒนาความรู้และทักษะ โดยเฉพาะความรู้ด้านภาษาและการคำนวณ การประเมินเป็นการประเมินเพื่อรับผิตรีบชอบและควรให้นำหนักการประเมินโอกาสทางการเรียนของเด็กมากกว่าการวัดความรู้ด้วยคะแนนสอบ สิ่งที่สำคัญคือ การเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจของครูและนักเรียน ในการรับมือกับ New Normal ของการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนรู้ของเราทุกคน รวมถึงการบริหารจัดการศึกษาที่ไม่เหมือนเดิมอีกต่อไป โดยปัญหาวิกฤตโควิด-19 ที่เกิดขึ้นยังส่งผลกระทบต่อ นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี ที่นอกเหนือจากการเรียนในสถานศึกษาแล้วยังต้องอาศัยประสบการณ์ ทักษะอาชีพ ที่ต้องลงมือปฏิบัติงานจริง โดยสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 (มาตรา 8 ข้อ 3) การศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลโดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ

วันนี้อาชีวศึกษาจะต้องเข้าสู่ยุค 4.0 ยุคสมัยที่คนอาชีวศึกษายุคใหม่ในแต่ละสาขาถูกสร้างให้พร้อมสำหรับสังคมดิจิทัล ชาวนฉลาดในการใช้เทคโนโลยี สร้างสรรค์ผลงานด้วยความคิดสร้างสรรค์ เป็นผู้ปฏิบัติงานที่แก้ปัญหาให้กับหน่วยงาน สื่อสารกับบุคคลอื่นได้อย่างมี

ความหมาย ทำงานร่วมกับองค์กรและสถานประกอบการได้อย่างกลมกลืน เป็นกำลังคนที่ทรงคุณค่าและพร้อมจะพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนสืบไป (ปรัชญนันท์ นิลสุข: 2560) สถานศึกษาต้องปรับตัวให้รองรับต่อการเปลี่ยนแปลงท่ามกลางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ สอดคล้องกับ (บุญมา แผงศรีสาร: 2561) กล่าวว่า การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกมีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการองค์กรของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมากทำให้คุณลักษณะของผู้บริหารต้องปรับเปลี่ยนไปจากเดิมที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาระบบการศึกษาภายในประเทศซึ่งต้องแสวงหาวิธีการ ทักษะ ศักยภาพ และความสามารถในการนำพองค์กรทางการศึกษาไปสู่โลกใหม่ที่เรียกว่า โลกแห่งการเปลี่ยนหรือโลกศตวรรษใหม่ ดังนั้นผู้บริหารอาจจะต้องมีการพัฒนาตนเองในหลายด้านที่สามารถตอบโจทย์ความคาดหวังของสังคมได้มากยิ่งขึ้นและเพิ่มการตอบสนองต่อสังคมได้หลากหลายให้มากที่สุด เพราะการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความจำเป็นอย่างมากต่อนักบริหารการศึกษามีคุณลักษณะเป็นนักสร้างสรรค์ เป็นนักการสื่อสาร เป็นนักคิดวิเคราะห์ การสร้างชุมชน การมีวิสัยทัศน์การสร้างความร่วมมือ และการติดต่อ การสร้างพลังเชิงบวก การสร้างความเชื่อมั่น ความมุ่งมั่นและความพากเพียร ความเต็มใจที่จะเรียนรู้ ต้องเป็นนักประกอบการ คิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม นักริเริ่มงานดี ความสามารถในการสร้างแรงบันดาลใจ การเจียมเนื้อเจียมตัว และเป็นตัวแบบที่ดี

ผู้ศึกษาในฐานะเป็นผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนประเภทอาชีวศึกษาเปิดสอนทั้งในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้มีการพัฒนาการบริหารและการจัดการทั้งครูผู้สอนและนักเรียนนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงเล็งเห็นความสำคัญในการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่เพื่อการปรับตัวและกำหนดทิศทาง โดยหาวิธีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้เกิดผลสำเร็จและสามารถพัฒนาต่อไปได้ ตามสภาพการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลก

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการดำเนินการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกใช้ (STEEP factors) และปัจจัยภายในใช้กลยุทธ์ 7-S (Mckinsey 7-S Framework) ของจุดอ่อน จุดแข็ง โดยการวิเคราะห์ SWOT Analysis

2. เพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์ในการสร้างโอกาสและการเติบโตในอนาคตของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน โดยการใช้ TOWS Matrix

3. เพื่อให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายให้กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### 1.3 ขอบเขตของการศึกษา

1. ขอบเขตด้านเอกสารและประชากร

1.1 การวิเคราะห์เอกสาร (Documentary Analysis) ที่น่าเชื่อถือประกอบด้วยข้อมูลสถิติต่างๆ รายงานวิจัย เอกสารต่างๆของภาครัฐและเอกชน

1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางยุทธศาสตร์ ประชากรประกอบด้วย เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มอุดหนุนการศึกษา สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน และกรรมการบริหารสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน

2. ขอบเขตด้านระยะเวลา ระยะเวลาในการศึกษาใช้เวลา 4 เดือน (กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม 2564)

### 1.4 ระเบียบวิธีการศึกษา

การศึกษานี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ผลกระทบของเหตุการณ์และแนวโน้มที่อาจเกิดขึ้น รวมถึงศึกษาทางเลือกในอนาคตของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน และนำเสนอแผนกลยุทธ์ในการสร้างโอกาสและการเติบโตในอนาคตให้กับวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ซึ่งมีระเบียบวิธีการศึกษา ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มอุดหนุนการศึกษา สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน และกรรมการบริหารสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 4 คน

2. เครื่องมือในการศึกษา คือ แบบวิเคราะห์การถ่วงน้ำหนักภายในและภายนอก (SWOT Analysis) สำหรับการตรวจสอบตัวแปรสภาพแวดล้อม เป็นลักษณะกำหนดระดับช่วงคะแนนในแต่ละระดับชั้น (Ranking Scale) โดยพิจารณา “ตัวแปรที่มีศักยภาพส่งผลกระทบต่อกลุ่ม” และ “ตัวแปรที่มีโอกาสเกิด” โดยใช้เกณฑ์การคำนวณเป็นคะแนน โดยให้ค่า ต่ำมาก = 1 ต่ำ = 2 กลาง = 3 สูง =

4 และสูงมาก = 5 แล้วรวมเป็นคะแนนของแต่ละข้อ รวมถึงข้อคำถามแบบปลายเปิด เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกในการ (ร่าง) แผนกลยุทธ์การศึกษาวิชาชีพในอนาคตการศึกษาไทยกับคนยุคใหม่

3. วิธีการดำเนินการศึกษา โดยการตรวจสอบสถานะแวดล้อมขององค์กร ด้วยวิธี SWOT Analysis ซึ่งกรอบการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกจะใช้ STEEP factors และกรอบการวิเคราะห์ปัจจัยภายในจะใช้การวิเคราะห์คุณลักษณะขององค์กร 7 ประการ ของ Mckinsey (Mckinsey 7-S Framework) และให้กลุ่มตัวอย่างให้น้ำหนักเพื่อระบุปัจจัยหลักด้วยวิธีการให้คะแนน เพื่อจัดลำดับความสำคัญของปัจจัย โดยปัจจัยที่มีคะแนนสูงจะเป็นปัจจัยหลัก และใช้เทคนิคการจับคู่ (SWOT matching หรือ TOWS Matrix) นำมาจัดกลุ่มกลยุทธ์และสังเคราะห์เป็นกลยุทธ์ทางเลือก

4. การวิเคราะห์ข้อมูล โดยพิจารณาคัดเฉพาะจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคตามลำดับคะแนนการจัดลำดับความสำคัญของตัวแปร สร้างตาราง Matrix ของแต่ละประเภท ตารางนี้จะแสดงกลยุทธ์ทางเลือกของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ซึ่งการสร้างกลยุทธ์ทางเลือกที่เป็นโอกาสและเพื่อการเติบโตของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในอนาคต

### 1.5 ข้อจำกัดของการศึกษา

ระยะเวลาการเก็บข้อมูล เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารระดับสูง จำเป็นต้องใช้เวลาในการนัดหมาย ซึ่งอาจต้องมีการปรับเปลี่ยนตัวบุคคลตามความเหมาะสม เพื่อให้ได้จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด

### 1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและแนวโน้มที่เกิดขึ้น เพื่อการวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้น นำไปสู่การวิเคราะห์สถานะแวดล้อมทางยุทธศาสตร์ (SWOT Analysis) และการทำ TOWS Matrix

2. ได้แผนกลยุทธ์ในการสร้างโอกาสและการเติบโตในอนาคตเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## บทที่ 2

### การตรวจสอบสถานะแวดล้อมและการวิเคราะห์ทางยุทธศาสตร์

#### 2.1 สถานะแวดล้อมภายนอก

การจัดทำแผนกลยุทธ์การศึกษาวิชาชีพในอนาคตการศึกษาไทยกับคนยุคใหม่ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2564 – 2568) ได้นำแนวคิดจากแผนและนโยบายที่เกี่ยวข้องมาเป็นกรอบในการวางแผนตามหัวข้อดังต่อไปนี้

- ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2574)
- แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)
- แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579
- นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานคณะกรรมการการ

อาชีวศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

#### สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

**วิสัยทัศน์:** ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**หลักการ:** เชิดชูสถาบัน ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นฐานในการพัฒนาประเทศ และค่านิยมความเป็นไทยเพื่อสร้างความปรองดอง ซึ่งมีองค์ประกอบคือ

1. แนวคิด: เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของคนไทย และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยเพื่อความมั่นคง

2. คุณลักษณะ: เศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นเป็นตอน

3. คำนิยาม: ความพอเพียงประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ ได้แก่ ความพอประมาณคือความพอดีที่ไม่น้อยหรือมากเกินไป ความมีเหตุมีผล คือการตัดสินใจโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัย และคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว คือการเตรียมพร้อมรับผลกระทบและความเปลี่ยนแปลงที่คาดการณ์ว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

4. เงื่อนไข: การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้นต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน 2 เงื่อนไข ได้แก่ เงื่อนไขความรู้ อันประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะใช้ความรู้นั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน มีความระมัดระวังในขั้นตอนการปฏิบัติ และเงื่อนไขคุณธรรมอันประกอบด้วยมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำรงชีวิต

#### วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่ม กระจายโอกาส และคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียมเป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

#### ยุทธศาสตร์หลัก

1. ยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
2. ยุทธศาสตร์สร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
4. ยุทธศาสตร์สร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

#### เป้าหมายความมั่นคง

1. การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

2. ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

3. สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

4. ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิตที่มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

5. ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

#### **เป้าหมายความมั่งคั่ง**

1. ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

2. เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

3. ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคอนอย่างต่อเนือง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

#### **เป้าหมายความยั่งยืน**

1. การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

2. การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม



3. ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**สาระสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)**

**วิสัยทัศน์:** มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคงและยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

#### **หลักการ**

1. น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกมิติการพัฒนาอย่างบูรณาการบนทางสายกลาง มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีระบบภูมิคุ้มกันที่ดี
2. คำนึงถึงการพัฒนายั่งยืนโดยให้คนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความมั่นคงของชาติและเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการ
3. มุ่งเสริมสร้างกลไกการพัฒนาประเทศ ทั้งกลไกที่เป็นกฎหมายและกฎระเบียบต่างๆ เพื่อให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกระดับ ควบคู่กับการพัฒนาโลกในรูปแบบของคณะกรรมการในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ระดับประเทศและระดับพื้นที่

#### **วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ สามารถพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. เพื่อให้ระบบเศรษฐกิจมีโครงสร้างที่เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ แข่งขันได้ ยั่งยืน
3. เพื่อรักษาทุนธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความสมดุลของระบบนิเวศน์
4. เพื่อสร้างความมั่นคงภายในประเทศ ป้องกันและลดผลกระทบจากภัยคุกคามข้ามชาติ
5. เพื่อให้การทำงานเชิงบูรณาการในลักษณะเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานที่ยึดหน้าที่และพื้นที่ ทำให้ภาครัฐมีประสิทธิภาพและปราศจากคอร์รัปชั่น

#### **ยุทธศาสตร์**

1. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
2. ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและความเหลื่อมล้ำในสังคม

3. ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
4. ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
5. ยุทธศาสตร์การความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน
6. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

7. ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
8. ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม
9. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ
10. ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

#### เป้าหมายรวม

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความเป็นพลเมือง ตื่นรู้ ทำประโยชน์ต่อส่วนรวม เป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์ทางสังคม มีความสุขทั้งมิติทางกายใจ สังคมและจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง มีความเป็นไทย และมีความสามารถเชิงการแข่งขันในเวทีโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี
2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล เน้นอุปสงค์นำการผลิต มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่ และมีผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็ง มีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ โดยกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีอัตราการขยายตัวเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปีและมีปัจจัยสนับสนุน อาทิ ระบบโลจิสติกส์ พลังงาน และการลงทุนวิจัยและพัฒนา
4. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ
5. มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ที่ดีและเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคม

ลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้า และการค้ามนุษย์ลดลง มีความพร้อมในการปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ

6. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน ลดปัญหาคอร์รัปชัน การใช้จ่ายภาครัฐต้องมีประสิทธิภาพสูงและมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

#### สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2574

**วิสัยทัศน์:** ให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ และรองรับการศึกษา การเรียนรู้ และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21

#### หลักการ

1. รัฐมีหน้าที่จัดการให้พลเมืองทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสามารถพัฒนาขีดความสามารถที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ จากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม
2. รัฐจะประกันโอกาสและความเสมอภาค ในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล
3. แยกบทบาท อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของรัฐ ในฐานะผู้กำกั้นนโยบายและแผนผู้กำกับการศึกษา ผู้ประเมินผลการศึกษา ผู้ส่งเสริมสนับสนุน และผู้จัดการศึกษาออกจากกัน
4. รัฐพึงปฏิบัติต่อสถานศึกษาภายใต้กฎกติกา ระเบียบ วิธีปฏิบัติ ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน
5. ทุกภาคส่วนของสังคม ซึ่งเป็นผู้ได้รับประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อมจากการได้รับการศึกษาของพลเมืองต้องมีส่วนร่วมระดมทุน และร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา
6. สถานศึกษาต้องบริหารและจัดการที่แสดงความรับผิดชอบต่อคุณภาพและมาตรฐานของบริการการศึกษาที่ให้แก่ผู้เรียน
7. รัฐจะกำหนดกรอบทิศทางทางการพัฒนากำลังคน จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา คณะ/สาขาวิชาที่สนองตอบต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

8. หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องมีความยืดหยุ่นหลากหลาย สนองตอบความต้องการของผู้เรียน ทั้งผู้ที่อยู่ในวัยเรียน และผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน

### **ยุทธศาสตร์**

1. ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

2. ยุทธศาสตร์ยกระดับคุณภาพ มาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมรองรับความต้องการของตลาดงาน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล

5. ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

7. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบการเงินเพื่อการศึกษา

### **เป้าหมายสุดท้าย**

1. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถเป็นกลไกในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ (Productivity) ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักของประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างยั่งยืน ภายใต้พลวัตของโลกศตวรรษที่ 21

2. ประชากรทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้จากระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อยกระดับขั้นของสังคม ภายใต้ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge Based Economy) ที่เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งปัญญาและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3. ผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคล และมีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ มีองค์ความรู้ที่สำคัญและทักษะการเรียนรู้

ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งทักษะการดำรงชีวิต และทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

4. ภาคการศึกษา มีทรัพยากรและทุนที่เพียงพอสำหรับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐาน จากการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและสนองทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนในสังคม ผ่านการเสียภาษีตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง การบริจาค และการร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา

5. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สามารถให้บริการที่ตอบสนองความต้องการบริบทเชิงพื้นที่ ระดับประเทศและระดับภูมิภาคในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของการบริการด้านการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน (Hub for Education) และเป็นภาคเศรษฐกิจหนึ่งของระบบเศรษฐกิจของประเทศและของภูมิภาค ที่สร้างรายได้ให้กับประเทศไทย

### สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

#### เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

#### ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
5. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีพศึกษาต่อสายสามัญ
6. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษาที่ทำงานให้

7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำ หรือ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี

8. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์

9. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น

10. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 – 59 ปี

11. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป

12. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ 15 – 17 ปี

13. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน

14. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

### วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับบริการจาก กระทรวงศึกษาธิการ

“มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึง รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็น 2 เงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

“มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในการดำรงชีวิต

“มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคี ประองดอง

“สังคม” หมายถึง สังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

### พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล

2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

### ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการ

พัฒนาประเทศ

4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579

### วิสัยทัศน์

“ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”

### พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล
2. ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
4. พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนายาชีพ
5. พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ
2. เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย
3. เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
4. เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา
5. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

### เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา

2. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

### **ยุทธศาสตร์**

1. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา
5. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

### **การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ**

1. การสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา การสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา
2. การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 กับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3. การปรับปรุง กฎ ระเบียบ และกฎหมายต่างๆ ให้เอื้อต่อแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา
4. การสร้างช่องทางให้ภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ

การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินกระบวนการจัดการผลิต ผลลัพธ์



และผลกระทบ โดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาเองควบคู่ไปกับการประเมินของหน่วยงานภายในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการกำหนดหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจนมีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชา

**นโยบายและจุดเน้นการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. 2564** (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา: 2563)

### **นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ**

เนื่องจากในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รัฐบาลจึงได้กำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปได้ด้วยความเรียบร้อยดั่งนั้น นโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE2S) เป็นการศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand”

### **หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม)**

ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE2S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” โดย

**ปลดล็อก** กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

**ปรับเปลี่ยน** หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามานศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

**เปิดกว้าง** เสริมทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาพร้อมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ

(Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform: DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

**ปรัชญาการบริหาร:** อาชีวศึกษายกกำลังสอง สร้างคุณภาพ นำปริมาณ

**หลักการ**

1. มุ่งขับเคลื่อนอาชีวศึกษาตามกรอบนโยบาย 3 ป. ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คือ

**ปลดล็อก:** หลักเกณฑ์ต่างๆ ที่เป็นอุปสรรค

**ปรับเปลี่ยน:** หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย

**เปิดกว้าง:** ให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน โดยผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2. พัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษายกกำลังสอง ภายใต้ 5 กรอบ คือ

- สร้าง “อาชีวะใหม่” ให้กับประชาชน
- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนสายอาชีพเพิ่มขึ้นในทุกภูมิภาคด้วย “ห้องเรียนอาชีวะในสหรัฐ.”
- พัฒนาสถานศึกษาให้เป็น Excellent Center
- พัฒนาสถาบันการอาชีวศึกษาให้มีความเข้มแข็ง
- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาเอกชน

3. จัดการอาชีวศึกษาเพื่อการมีงานทำ 100%

4. ขับเคลื่อนการดำเนินตามหลักการด้วย “วงจรอาชีวศึกษาคุณภาพ (Vocational Quality Cycle)”

**นโยบายและจุดเน้น**

1. อาชีวศึกษายกกำลังสอง (Thailand Vocational Education Eco-System: TVE2S)

- พัฒนาวิทยาลัยเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญเฉพาะ
- ยกระดับศักยภาพทุนมนุษย์ของประเทศ (Re-Skills, Up-Skills, New-Skills)
- ยกระดับความร่วมมือและเพิ่มบทบาทในการจัดการศึกษากับภาคเอกชนอย่าง

เข้มข้น

- พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและมุ่งตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ
- พัฒนาสื่อการเรียนรู้ (On-site, On-Air, Online, On-Demand)

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 (สมรรถนะทางวิชาชีพ ภาษาอังกฤษ/จีน ดิจิทัล)

## 2. พัฒนาคูณภาพการจัดการอาชีวศึกษา (Quality)

- จัดตั้งและขับเคลื่อน “ศูนย์ฝึกอบรมอาชีพพระยาสันสำหรับประชาชน” ในสถานศึกษา

- พัฒนาและยกระดับ “ห้องเรียนอาชีพใน สพฐ.” และโครงการทวิศึกษา

- พัฒนา “ศูนย์ความเป็นเลิศการอาชีวศึกษา (Excellence Center)” โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการชั้นนำ

- ยกระดับสถาบันการอาชีวศึกษา 23 แห่งทั่วประเทศ ในการจัดการศึกษาปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

- พัฒนาระบบการจัดการอาชีวศึกษาเอกชนในทุกมิติ (ครู ผู้เรียน และการบริหารจัดการ)

## 3. แนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย อาชีวศึกษายกกำลังสอง

- ปลดล็อกเพื่อปรับปรุงหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษา และการบริหารจัดการ

- ปรับเปลี่ยนรูปแบบและเนื้อหาการพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษา ให้ตอบโจทย์อาชีวศึกษายกกำลังสอง และการพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ในศตวรรษที่ 21

- ปรับเปลี่ยนระบบบริหารจัดการ และนำระบบดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงาน

- ปรับภาพลักษณ์อาชีวศึกษา (Re-Branding) นำองค์กรด้วยปรัชญา “อาชีวศึกษายกกำลังสอง” และ “อาชีวะฝีมือชน คนสร้างชาติ”

- เปิดกว้างการสรรหาครูและผู้เชี่ยวชาญที่มีศักยภาพจากทุกภาคส่วน เพื่อให้ตอบโจทย์การผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ

- เปิดกว้างการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาของภาคเอกชน

4. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน

### วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นองค์กรผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

### พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษา และการอบรมวิชาชีพ ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มุ่งตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ
2. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึง ต่อเนื่อง เสมอภาค และเป็นธรรม
4. เป็นแกนกลางในการจัดอาชีวศึกษาและอบรมวิชาชีพระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีของประเทศ
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ
6. สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
7. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพสูงขึ้นและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

### ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ

ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
<b>1. ผู้เรียนและประชาชนได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพ เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและมีสมรรถนะสูงขึ้น</b>			
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	5	สนผ. / สมอ.
ตัวชี้วัด : จำนวนผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพ	คน	937,650	สนผ. / สมอ.
<b>2. ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีความเป็นเลิศทางวิชาชีพ</b>			
ตัวชี้วัด : สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพต่อสายสามัญสูงขึ้น	ร้อยละ	50 – 50	สนผ.
ตัวชี้วัด : จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพแรกเข้า	คน	264,393	สนผ.

ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ	80	ศทอ.

#### ตารางที่ 2 เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน

เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
<b>1. ผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้สอดคล้องและตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ</b>			
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	ร้อยละ	80	ศทอ.
ตัวชี้วัด : ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการฝึกอบรมวิชาชีพมีทักษะและสมรรถนะทางวิชาชีพสูงขึ้น	ร้อยละ	80	สมอ. / สนผ.
ตัวชี้วัด : ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา	ร้อยละ	80	สม.
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีองค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์	ร้อยละ	80	สวพ.
ตัวชี้วัด : ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะของครูยุคใหม่ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ	90	สสอ.
ตัวชี้วัด : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ประกาศนียบัตรวิชาชีพ)	คน	238,474	สนผ. / ศปส.

เป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ)			
<b>2. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายในทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและ ฝึกอบรมวิชาชีพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและมีคุณภาพ</b>			
ตัวชี้วัด : ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายใน ทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาระดับ อาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	5	สนผ.
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	ร้อยละ	100	สนผ.
ตัวชี้วัด : จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายในทุก ช่วงวัย เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาระดับ อาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ	คน	1,618,924	สนผ.
ตัวชี้วัด : จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพทั้งรัฐและเอกชนที่ได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	คน	676,134	สนผ.
<b>3. ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น</b>			
ตัวชี้วัด : ร้อยละของเครือข่ายความร่วมมือใน การจัดการอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	5	สม.
ตัวชี้วัด : จำนวนระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่ อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลักของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่ เชื่อมโยงกับกระทรวงศึกษาธิการ	ฐาน	1	ศทอ.

## 5. การกิจและอำนาจหน้าที่ตามกฎหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ โดยให้มีอำนาจหน้าที่ต่อไปนี้

1. จัดทำข้อเสนอแนวนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ

2. ดำเนินการและประสานงานเกี่ยวกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
3. กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการจัดงบประมาณและสนับสนุนทรัพยากร
4. พัฒนาครูและบุคลากรการอาชีวศึกษา
5. ส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน รวมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์และรูปแบบความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นและสถานประกอบการ
6. ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
7. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ
8. ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและดำเนินการตามที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย
9. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

## 2.2 สถานะแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับองค์กร

ความเป็นมาเกี่ยวกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ลักษณะทางกายภาพ: 319 ว่างจันทร์เกษม ถนนราชดำเนินนอก แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300

วันก่อตั้ง: 19 สิงหาคม พ.ศ. 2484

สืบทอดจาก: กรมอาชีวศึกษา

งบประมาณ: 22,289.8009 ล้านบาท

ผู้บริหารหลัก: ดร.สุเทพ แก่งสันเทียะ, เลขาธิการปีتما วีระวานิช, รองเลขาธิการ ดร. พิระพล พูลทวี, รองเลขาธิการ มณฑล ภาคสุวรรณ์, รองเลขาธิการ อรรถพล สังขวาสี, ผู้ช่วยเลขาธิการ

ต้นสังกัด: กระทรวงศึกษาธิการ

### วิวัฒนาการระยะแรก

แนวความคิดการจัดการศึกษาอาชีพได้มีมาตั้งแต่ยุคสมัยที่ประเทศไทยเริ่มมีอาชีพหัตถกรรมมากขึ้น นอกเหนือไปจากอาชีพ กสิกรรมการอาชีวศึกษา เริ่มอย่างเป็นระบบเมื่อได้รับการบรรจุในโครงการศึกษา พ.ศ. 2441 เป็นการศึกษาพิเศษซึ่งหมายถึง การเรียนวิชา เฉพาะ เพื่อให้เกิดความชำนาญ โดย

ในปี พ.ศ. 2452 การจัดการศึกษา ได้แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ โรงเรียนสามัญศึกษาสอนวิชาสามัญ และโรงเรียนวิสามัญศึกษาสอนวิชาเพื่อออกไปประกอบอาชีพ เช่น แพทย์ ผดุงครรภ์ ภาษาอังกฤษ พาณิชยการ ครู เป็นต้น ในปี พ.ศ. 2453 ได้จัดตั้ง โรงเรียนอาชีวศึกษาแห่งแรก คือ โรงเรียนพาณิชยการที่วัดมหาพฤฒาราม และวัดราชบูรณะ ปี พ.ศ. 2456 จัดตั้งโรงเรียน เพาะช่าง และปี พ.ศ. 2460 จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรม

แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้มีผลต่อการกำหนดการศึกษาอาชีพให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2475 ได้กำหนดว่าวิสามัญศึกษา ได้แก่ การศึกษาวิชาชีพซึ่งจัดให้เหมาะสมกับภูมิประเทศ เช่น กสิกรรม หัตถกรรม และพาณิชยการ เพื่อเป็นพื้นฐานความรู้สำหรับประกอบอาชีพเกษตรกรรม และอุตสาหกรรมต่างๆ และในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2479 ได้ปรากฏคำว่า “อาชีวศึกษา” เป็นครั้งแรกในระบบการศึกษาของประเทศไทย โดยแบ่งออกเป็น 3 ชั้น คือ อาชีวศึกษา ชั้นต้น กลาง และสูง รับนักเรียนจากโรงเรียนสามัญศึกษาของทุกระดับประโยค

**ปี พ.ศ. 2481** พระราชกฤษฎีกาจัดวางระเบียบราชการในสังกัดกระทรวงธรรมการ (กระทรวงศึกษาธิการ ในปัจจุบัน) ให้จัดตั้งกรมใหม่ขึ้น 2 กรม คือ

1. กรมสามัญศึกษา มีหน้าที่จัดการศึกษาสายสามัญ
2. กรมวิชาการ มีหน้าที่จัดการศึกษาสายอาชีพ โดยแบ่งออกเป็น 4 กอง : 1) สำนักงานเลขานุการกรม 2) กองตำรา 3) กองสอบไล่ 4) กองอาชีวศึกษา ซึ่งกองอาชีวศึกษามีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดโรงเรียนอาชีวศึกษา

**ปี พ.ศ. 2484** ได้มีพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พุทธศักราช 2484 ซึ่งตราขึ้นเมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2484 และมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา คือ วันที่ 19 สิงหาคม 2484 กระทรวงธรรมการได้เปลี่ยนชื่อเป็น กระทรวงศึกษาธิการ และตั้งกรมอาชีวศึกษาขึ้น แขนงกรมวิชาการ ส่วนกองวิชาการเป็นกองหนึ่งในกรมอาชีวศึกษา ดังนั้น กรมอาชีวศึกษาจึงได้ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติ เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2484

**การแบ่งส่วนราชการออกเป็น 3 กอง คือ**

1. สำนักงานเลขานุการกรม
2. กองโรงเรียน ทำหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินการโรงเรียนอาชีวศึกษา



3. กองวิชาการ ทำหน้าที่เกี่ยวกับหลักสูตรแบบเรียน ทะเบียน การสอบไล่ และการออกประกาศนียบัตร ช่วงระหว่างมหาสงครามเอเชียบูรพา การอาชีวศึกษาได้รับผลกระทบจากภัยสงคราม ก่อให้เกิดการขาดแคลนอุปกรณ์การสอน นักเรียนต้องหลบภัย จำนวนครูและนักเรียนน้อยลง จนกระทั่งภาวะสงครามสงบลง รัฐบาลได้จัดสรรงบประมาณเพิ่มขึ้น โดยในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2494 การอาชีวศึกษาได้ถูกแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และมัธยมศึกษาชั้นสูง โดยในแต่ละระดับกำหนดเวลาเรียนไม่เกิน 3 ปี

**ปี พ.ศ. 2495** ได้มีพระราชกฤษฎีกาการจัดวางระเบียบราชการในกรมอาชีวศึกษา แบ่งส่วนราชการออกเป็น 7 กอง คือ

1. สำนักงานเลขานุการกรม
2. กองโรงเรียนการช่าง
3. กองโรงเรียนพาณิชย์และอุตสาหกรรม
4. กองโรงเรียนเกษตรกรรม
5. กองวิทยาลัยเทคนิค
6. กองส่งเสริมอาชีพ

7. กองออกแบบและก่อสร้าง นอกจากนี้ ในปี พ.ศ. ดังกล่าวได้ริเริ่มจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิคหลัก 4 แห่งทั่วประเทศ คือ วิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพ (2495) วิทยาลัยเทคนิคภาคใต้ - สงขลา (2497) วิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ-นครราชสีมา (2499) และวิทยาลัยเทคนิคภาคเหนือ-เชียงใหม่ (2500)

**ปี พ.ศ. 2499** การอาชีวศึกษาได้ถูกพัฒนาขึ้นเป็นลำดับ โดยโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหลายแห่งได้รับอนุมัติให้เปิดสอนในระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง และโรงเรียนอาชีวศึกษาชั้นสูงเฉพาะวิชาอีกหลายแห่งได้จัดตั้งขึ้นเพื่อรับนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายสามัญ เข้าศึกษาต่อ

**ปี พ.ศ. 2501** กรมอาชีวศึกษาได้รับความช่วยเหลือจากองค์การ SEATO โดยมหาวิทยาลัยฮาวาย ในการปรับปรุงหลักสูตรตามโครงการฝึกช่างฝีมือ และฝึกกอบรมครูวิชาช่างก่อสร้าง ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างวิทยุ และช่างเชื่อมโลหะ โดยมีโรงเรียนการช่าง 18 แห่ง เข้าร่วมโครงการในระยะแรก แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2503 จำนวนนักเรียนอาชีวศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีที่ 1-3 มี

จำนวนลดลง แต่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายปีที่ 4 จำนวนนักเรียนในประเภทช่างอุตสาหกรรมมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น จนกระทั่งต้องเปิดการเรียนการสอนใน 2 ผลัด

**ปี พ.ศ. 2508** กรมอาชีวศึกษาได้รับความช่วยเหลือจากรัฐบาลสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมัน ในการก่อตั้งวิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น

**ปี 2509** ได้รับความช่วยเหลือจากองค์การยูนิเซฟในการปรับปรุงโรงเรียนการช่างสตรี จำนวน 35 แห่ง ทั้งในด้านหลักสูตรการเรียนการสอนและครุภัณฑ์โดยเฉพาะ

**ปี พ.ศ. 2510** กรมอาชีวศึกษาได้มีหน่วยงานโครงการเงินกู้ธนาคารโลกเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา มีหน้าที่ประสานงานระหว่างโรงเรียนในโครงการประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและเกษตรกรรม รวม 25 แห่งกับกรมอาชีวศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการ

**ปี พ.ศ. 2512** ได้รับความช่วยเหลือจากประเทศออสเตรเลียในการจัดตั้งโรงเรียนเทคนิคส์ตีป จังหวัดชลบุรี สถานศึกษาหลายแห่งได้รับการพัฒนาและเปิดสอนจนถึงระดับ ปวส. โดยในปี พ.ศ. 2512 ได้รับการยกฐานะจากโรงเรียนเป็นวิทยาลัย ซึ่งแห่งแรกคือวิทยาลัยพณิชยการพระนคร จนถึงปี พ.ศ. 2522 กรมอาชีวศึกษามีวิทยาลัยอยู่ในสังกัด จำนวน 90 แห่ง ในจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น 159 แห่ง

**ปี พ.ศ. 2513** รวมโรงเรียนการช่างสตรีและโรงเรียนการช่าง 4 จังหวัด คือ อ่างทอง ราชบุรี บุรีรัมย์ และพัทลุง ปี พ.ศ. 2514 ได้มีพระราชบัญญัติจัดตั้งสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า โดยรวมวิทยาลัยเทคนิคธนบุรี วิทยาลัยเทคนิคพระนครเหนือ วิทยาลัยโทรคมนาคม และวิทยาลัยช่างก่อสร้าง ในสังกัดกรมอาชีวศึกษาไปรวมเป็นสถาบัน และเปิดสอนถึงระดับปริญญาตรี ประกาศคณะปฏิวัติฉบับที่ 217 พ.ศ. 2515 ให้โอนโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ 36 แห่ง ของกรมอาชีวศึกษาไปกรมสามัญ

#### การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการ

ประกาศคณะปฏิวัติฉบับที่ 172 พ.ศ. 2515 ได้แบ่งส่วนราชการในสังกัดกรมอาชีวศึกษา ออกเป็น 9 กองคือ

1. สำนักงานเลขานุการกรม
2. กองวิทยาลัย
3. กองโรงเรียน
4. กองแผนงาน

5. กองการเจ้าหน้าที่
6. กองคลัง
7. กองออกแบบและก่อสร้าง
8. กองบริการเครื่องจักรกล
9. หน่วยงานพิเศษ

**ปี พ.ศ. 2516 – 2520** มีโครงการเงินกู้ ADB เพื่อพัฒนาวิทยาลัยเทคนิค 4 แห่ง (กรุงเทพฯ สงขลา เชียงใหม่ และ นครราชสีมา) ปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์พัฒนาครู และอาคารสถานที่ใน 6 สาขาวิชา คือ อิเล็กทรอนิกส์ ไฟฟ้า ก่อสร้าง เครื่องกล เทคนิคโลหะ และช่างยนต์

**ปี พ.ศ. 2518** ได้มีพระราชบัญญัติจัดตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาขึ้นโดยแยกวิทยาลัย 28 แห่ง ออกจากกรมอาชีวศึกษาเปิดสอนถึงระดับปริญญาตรี และได้โอนศูนย์ฝึกต่อเรือหนองคายของสำนักงานพลังงานแห่งชาติมาอยู่ในสังกัดกรมอาชีวศึกษา โดยเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอุตสาหกรรมต่อเรือหนองคาย

**ปี พ.ศ. 2519** รวมโรงเรียนเทคนิค โรงเรียนอาชีวศึกษา โรงเรียนการช่างใน 65 วิทยาเขต และยกฐานะโรงเรียนเกษตรกรรม 12 แห่งเป็นวิทยาลัย

**ปี พ.ศ. 2520** จัดตั้งโรงเรียนเกษตรกรรม 10 แห่ง ปี พ.ศ. 2521 – 2527 มีโครงการเงินกู้ธนาคารโลก จัดตั้งศูนย์ฝึกวิชาชีพ 12 แห่งในแต่ละเขตการศึกษา

**ปี พ.ศ. 2522 – 2523** พบว่ามีปัญหาอุปสรรคในการบริหารจัดการดำเนินการแยกวิทยาเขตต่างๆออกเป็นอิสระ

**ปี พ.ศ. 2522** ได้มีการโอนวิทยาลัยเกษตรเจ้าคุณทหารไปสังกัดสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) และจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาอาชีวศึกษา ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) รับนักเรียนผู้จบมัธยมศึกษาตอนปลายโปรแกรมวิชาสามัญเข้าเรียนวิชาชีพ เป็นเวลา 2 ปี 1) กองวิทยาลัยเกษตรกรรม 2) กองวิทยาลัยเทคนิค 3) กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา

**ปี พ.ศ. 2524** ได้ประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2524 ปี พ.ศ. 2527 ได้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2527 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค พ.ศ. 2527

ปี พ.ศ. 2528 ส่งเสริมแนวคิด “การอาชีวศึกษา ครบวงจร” และได้มีการจัดตั้ง “สำนักงานโครงการพิเศษ” เป็นหน่วยงานภายในมีหน้าที่ประสานงานกับสำนักงานโครงการพิเศษ และรับผิดชอบ งานที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงและงานพัฒนาชนบท และปี พ.ศ. 2530 ได้มีการจัดตั้ง “วิทยาลัยการอาชีพ” ในพื้นที่จังหวัดมุกดาหารและแม่ฮ่องสอน โดยมีเป้าหมายที่จะจัดการศึกษาทุกประเภทวิชาชีพและทุกหลักสูตรทั้งในและนอกระบบการศึกษา

ปี พ.ศ. 2531 ได้รับความช่วยเหลือจากเยอรมันเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาทวิภาคี

ปี 2532 – 2533 UNDP ให้ความช่วยเหลือจัดตั้งสถาบันพัฒนาครูอาชีวศึกษา

ปี พ.ศ. 2533 รัฐบาลเดนมาร์กได้ให้ความช่วยเหลือเงินกู้ยืมเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษาเกษตรตลอดจนประเทศอื่นในแถบทวีปยุโรป เช่น สหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี ออสเตรเลีย อังกฤษ และอิตาลี ในการช่วยเหลือสถานศึกษาประเภทช่างอุตสาหกรรม นอกจากนี้หน่วยงานหรือองค์กรอื่นต่างประเทศที่ได้ให้ความช่วยเหลือ เช่น The United Nation Development Programme (UNDP) International Labour Organization (ILO), UNESCO เป็นต้น รวมถึงการได้รับความช่วยเหลือจากประเทศออสเตรเลีย ญี่ปุ่น คานาดา องค์กร CIDA และการได้รับอาสาสมัครจากออสเตรเลีย เยอรมนี ญี่ปุ่น และอังกฤษ ในการให้ความร่วมมือต่างๆ เพื่อการพัฒนาและแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ด้านอาชีวศึกษา และในปี 2533 ได้ประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.)

ปี พ.ศ. 2533 – 2535 นี้มีผู้สนใจเรียนอาชีวศึกษามาก จึงจัดตั้งสถานศึกษาเพิ่ม 20 แห่ง พระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2535 ได้ถูกประกาศและกำหนดใช้จนถึงปัจจุบัน แบ่งส่วนราชการออกเป็น 11 หน่วยงาน โดยเพิ่มสถาบันพัฒนาครูอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานอิสระระดับกอง

ปี พ.ศ. 2535 – 2539 ได้มีโครงการจัดตั้งวิทยาลัยเพิ่มขึ้นอีกจำนวน 93 แห่ง เฉพาะโครงการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพ ระดับอำเภอ 60 แห่ง วิทยาลัยสารพัดช่าง 25 แห่ง และอีก 8 แห่ง มีวัตถุประสงค์เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพไปสู่ท้องถิ่น สนับสนุนการพัฒนาชนบทเพื่อผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพในระดับช่างกึ่งฝีมือ และช่างเทคนิคให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

**ปี พ.ศ. 2536 – 2543** ได้รับความร่วมมือจากรัฐบาลญี่ปุ่น พัฒนาการผลิตกำลังคนสาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์ที่วิทยาลัยช่างกลปทุมวัน ปี พ.ศ. 2537 มีโครงการเงินกู้กองทุนความร่วมมือทางเศรษฐกิจโพ้นทะเลแห่งญี่ปุ่น (Overseas Economic Cooperation Fund, JAPAN) โดยได้รับอนุมัติให้ดำเนินโครงการเมื่อวันที่ 2 สิงหาคม 2537 เพื่อพัฒนาเครื่องมืออุปกรณ์ และบุคลากรในสถานศึกษา 20 แห่ง

**ปี พ.ศ. 2538** กรมอาชีวศึกษาได้พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศของกรมอาชีวศึกษาและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทางไกล

**ปี พ.ศ. 2537 – 2539** ได้รับความช่วยเหลือจากรัฐบาลเบลเยียม พัฒนาการผลิตกำลังคนสาขาวิชาเทคนิคการผลิตและพัฒนาสื่อการสอน

**ปี พ.ศ. 2540** การอาชีวศึกษาได้รับความสนใจอย่างมากโดยรัฐบาลให้การสนับสนุน จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพ 70 แห่ง วิทยาลัยเทคนิค 19 แห่ง และวิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว 2 แห่ง ในปัจจุบันได้มีพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการกรมอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) กำหนดให้สถาบันเทคโนโลยีปทุมวันเป็นส่วนราชการของกรมอาชีวศึกษา และกำหนดอำนาจหน้าที่ให้กรมอาชีวศึกษาจัดและส่งเสริมการศึกษาวิชาชีพในระดับปริญญาตรี อนุปริญญา ประกาศนียบัตรหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรพิเศษ รวมถึงพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีปทุมวัน

**ปี พ.ศ. 2541** ได้กำหนดให้สถาบันเทคโนโลยีปทุมวันมีอำนาจจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และสถานศึกษาที่จัดหลักสูตรระดับปริญญาหรือเทียบเท่า ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรครูวิชาชีพชั้นสูง (ปทส.) และปริญญาตรีในการเปิดสอนเป็นไปตามเกณฑ์มหาวิทยาลัยกำหนด

**ปี พ.ศ. 2542** ได้รับโครงการเงินยืมจากรัฐบาลเดนมาร์กเพื่อพัฒนาอาชีพเกษตรตามโครงการปรับปรุงรูปแบบ โครงสร้างสถานศึกษาเกษตร โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อเพิ่มความรู้ ทักษะปฏิบัติ และจัดหาเครื่องมือ-อุปกรณ์ เครื่องจักรกล และเทคโนโลยีที่ทันสมัยให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ในการผลิตสินค้าเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร รวมถึงการขยายผลให้แก่เกษตรกรท้องถิ่น ตลอดจนพัฒนาบุคลากร หลักสูตรการจัดอาชีวศึกษาเกษตร การพัฒนาอาชีวศึกษาได้พัฒนาเป็นลำดับ โดยพิจารณาถึงระบบการประกันคุณภาพอาชีวศึกษา การพัฒนาหลักสูตรการ

เรียนการสอน การเทียบโอนหน่วยกิตสะสม การขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชนและการพัฒนาบุคลากร ครู อาจารย์อาชีวศึกษา ตลอดจนการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน รวมถึงต่างประเทศ

วันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 ประกาศในราชกิจจานุเบกษาให้จัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

#### วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นองค์กรผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

#### พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษา และการอบรมวิชาชีพ ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มุ่งตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ
2. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึง ต่อเนื่อง เสมอภาค และเป็นธรรม
4. เป็นแกนกลางในการจัดอาชีวศึกษาและอบรมวิชาชีพ ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีของประเทศ
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ
6. วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน
7. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพสูงขึ้นและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

#### ยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

#### อำนาจหน้าที่ตามกฎหมายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1. จัดทำข้อเสนอแนวนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ
2. ดำเนินการและประสานงานเกี่ยวกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
3. กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการจัดงบประมาณและสนับสนุนทรัพยากร
4. พัฒนาครูและบุคลากรการอาชีวศึกษา
5. ส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน รวมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์และรูปแบบความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นและสถานประกอบการ
6. ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
7. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ
8. ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและดำเนินการตามที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย
9. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมายให้แบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังต่อไปนี้
  1. สำนักอำนวยการ
  2. สำนักความร่วมมือ
  3. สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา
  4. สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา
  5. สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา
  6. สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

## 7. สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

### ตราสัญลักษณ์



แผนภาพที่ 1 ตราสัญลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### ความหมายของตราสัญลักษณ์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

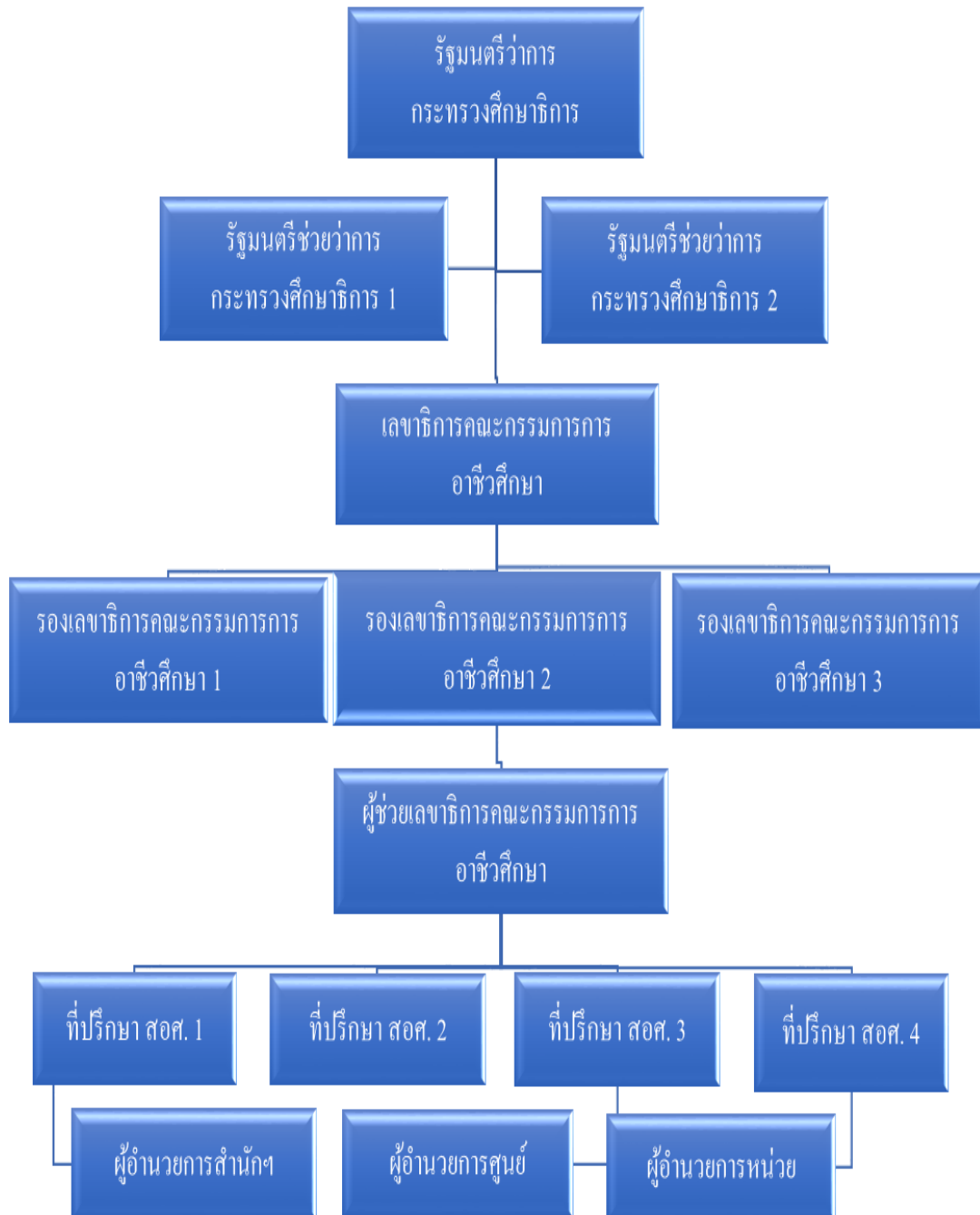
- เสาธรรมจักร หมายถึง ความดีงาม
- บัลลังก์สิงห์ หมายถึง ความมั่นคง
- ศิระประภา (รัศมีเปลวพระพุทธรูป) ใต้เสาธรรมจักร หมายถึง แสงสว่างแห่งปัญญา
- ตัวเลข ๑ (ในรัศมีเปลว) หมายถึง ความกล้าหาญแห่งปัญญา
- ดอกบัวที่บานพ่นน้ำ (ด้านข้างทั้งสอง) หมายถึง การเกิดปัญญา
- กนกเปลว (ซึ่งมีต้นกำเนิดมาจากเปลวไฟ) หมายถึง ความสว่างไสว โชติช่วงตลอดเวลา
- อักษร ว.ศ.น.ม. (ด้านล่างย่อมาจาก องค์ประกอบของอริยสัจ 4 ทุกข์ สมุทัย นิโรธ มรรค)

### หมายถึงความจริงอันประเสริฐ 4 ประการ

- เส้นโค้งโดยรอบ มีอักษร “สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา” ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- ความหมายรวมของตราสัญลักษณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คือความกล้าหาญทางปัญญา
- ตั้งอยู่บนรากฐานที่มั่นคงและดีงาม โอบล้อมด้วยความจริงอันประเสริฐ 4 ประการ คือ ทุกข์ สมุทัย นิโรธ มรรค
- และความสว่างไสวโชติช่วงของปัญญา ที่ได้รับการพัฒนาอย่างไม่หยุดยั้ง

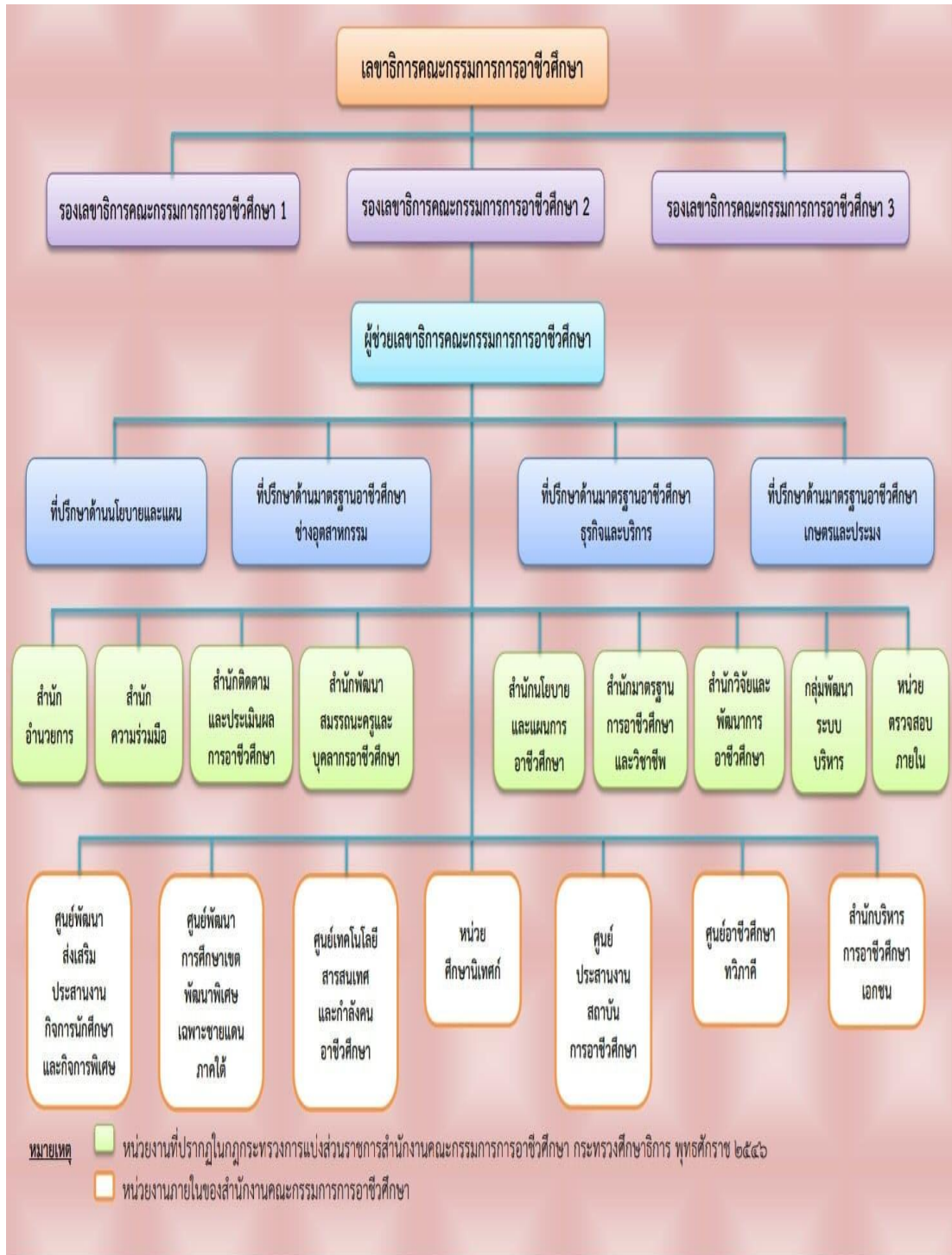


## โครงสร้างองค์กร



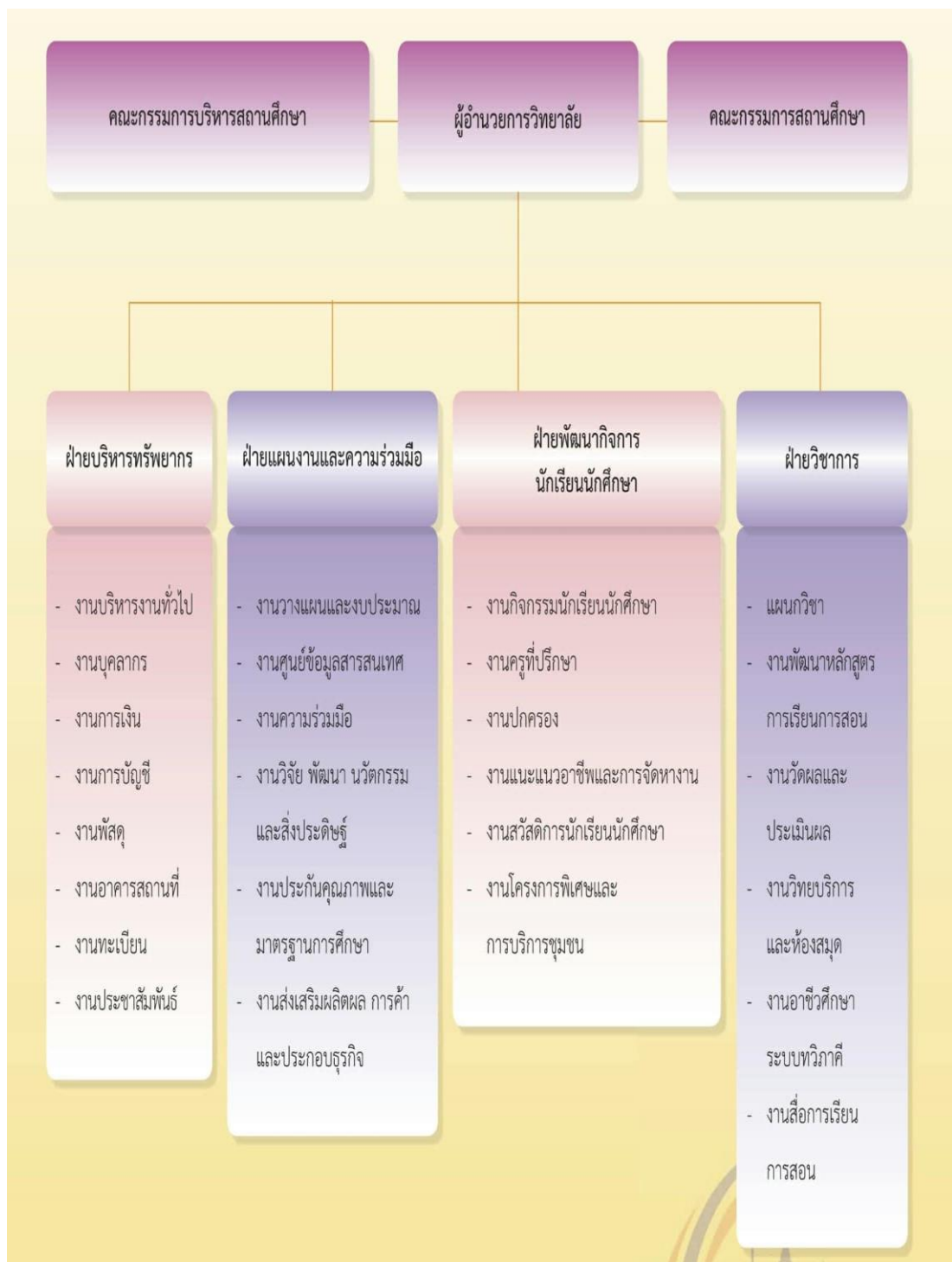
แผนภาพที่ 2 แผนผังโครงสร้างองค์กรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ



แผนภาพที่ 3 แผนผังโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## แผนภูมิบริหารการศึกษา



แผนภาพที่ 4 แผนภูมิบริหารการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

### ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา

ในปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยอาชีวศึกษาภาครัฐมีนักเรียน นักศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 695,882 คน และวิทยาลัยอาชีวศึกษาภาคเอกชนมีนักเรียน นักศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 333,079 คน รวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ และเอกชน จำนวนทั้งสิ้น 1,028,961 คน โดยจำแนกตามขนาดสถานศึกษา ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ และเอกชน ปีการศึกษา 2563

ประเภท/ระดับ	เล็ก	กลาง	ใหญ่	รวม
อาชีวะรัฐ	193 แห่ง*	109 แห่ง	127 แห่ง	429 แห่ง
ปวช ปวส และป.ตรี	110,350 คน	151,397 คน	434,135 คน	695,882 คน
อาชีวะเอกชน	338 แห่ง**	78 แห่ง	29 แห่ง	445 แห่ง
ปวช และ ปวส	132,422 คน	109,987 คน	90,670 คน	333,079 คน
รวมสถานศึกษา	531 แห่ง	187 แห่ง	156 แห่ง	874 แห่ง
ปวช ปวส และป.ตรี	242,772 คน	261,384 คน	524,805 คน	1,028,961 คน

ที่มา : กลุ่มเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานอาชีวศึกษา ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา

หมายเหตุ \* สถานศึกษารัฐบาลขนาดเล็ก 2 แห่ง ไม่เปิดสอนในระบบ ได้แก่

1. วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา
2. วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี

\*\* สถานศึกษาเอกชนขนาดเล็ก 5 แห่ง เปิดการเรียนการสอน แต่ไม่กรอกข้อมูลนักเรียน

นักศึกษาในระบบ PVIS

1. วิทยาลัยเทคโนโลยีการบริหารจัดการนานาชาติรีเจ้นท์ (สอนหลักสูตรต่างประเทศ)
2. วิทยาลัยเทคโนโลยียานยนต์ (สอนเฉพาะ ปวส.)
3. วิทยาลัยเทคโนโลยีนันทบุรี (สอนเฉพาะ ปวส.)
4. วิทยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษาอุบลราชธานี (ไม่รับอุดหนุน)
5. วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคเหนือ (ไม่รับอุดหนุน)

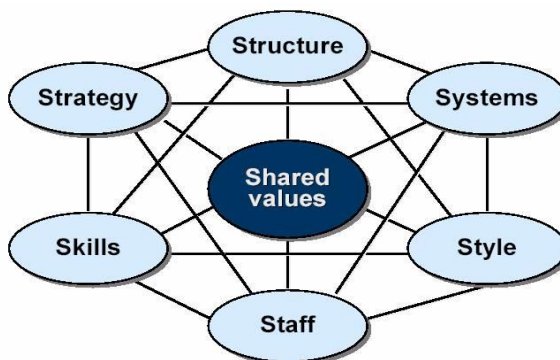
สถานศึกษาขนาดเล็ก	0 – 1,000	คน
สถานศึกษาขนาดกลาง	1,001 – 2,000	คน
สถานศึกษาขนาดใหญ่	2,001 – ขึ้นไป	คน

## 2.3 การตรวจสอบสภาวะแวดล้อมทางยุทธศาสตร์

การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายในองค์กร (Internal Environmental Analysis) เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลทำให้ทราบจุดแข็ง (Strengths: S) และจุดอ่อน (Weakness: W) ขององค์กร การศึกษานี้ใช้คุณลักษณะ 7 ประการของ McKinsey (McKinsey 7-S Framework) และการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอกองค์กร (External Environmental Analysis) เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเป็นโอกาส (Opportunities: O) และข้อจำกัดหรืออุปสรรค (Threats: T) ต่อการจัดการ โดยใช้การวิเคราะห์ STEEP ปัจจัย 5 ด้าน (STEEP Factors) การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกขององค์กร จะช่วยให้เห็นสภาพปัญหาและสาเหตุ แนวโน้มในอนาคต และวิธีปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายทางยุทธศาสตร์ โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT Analysis ในการประเมินองค์กร

### 2.3.1 การตรวจสอบสภาพแวดล้อมภายในองค์กร

กรอบการวิเคราะห์ปัจจัยภายในจะใช้การวิเคราะห์ตามกรอบแนวคิด 7-S ของ McKinsey (McKinsey 7-S Framework) ซึ่งจะเห็นถึงความเชื่อมโยงระหว่างปัจจัยต่างๆ ดังนี้



แผนภาพที่ 5 แสดงกรอบแนวคิด 7-S Model ของ McKinsey (McKinsey 7-S Framework)

ที่มา [http://www.valuebasedmanagement.net/methods\\_7S.html](http://www.valuebasedmanagement.net/methods_7S.html)

**S1= กลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)** การบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นกระบวนการที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการบริหารองค์กร องค์กรต้องจัดทำแผนการดำเนินงานเพื่อให้สอดคล้องกับโครงสร้างขององค์กร แผนงานสามารถปรับเปลี่ยนต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร โดยแผนงานที่สร้างมีความชัดเจนจะเป็นแนวทางให้บุคลากรภายในองค์กรปฏิบัติเพื่อไปสู่เป้าหมายในทิศทางเดียวกันขององค์กร

**S2= โครงสร้างองค์กร (Structure)** การวิเคราะห์โครงสร้างองค์กรที่ได้ตั้งขึ้นตามกฎหมาย การแบ่งหน่วยงาน สายการบังคับบัญชา และมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ เนื่องจากองค์กรในปัจจุบันมีขนาดใหญ่การจัดองค์กรที่ดีจะมีส่วนช่วยให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ลดความซ้ำซ้อนหรือขัดแย้งในหน้าที่ ช่วยให้บุคลากรได้ทราบขอบเขตงานความรับผิดชอบ มีความสะดวกในการติดต่อประสานงานได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

**S3= ระบบการปฏิบัติงาน (System)** ระบบหรือขั้นตอนในการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ตามที่กำหนดไว้มีความสำคัญอย่างยิ่งเพื่อช่วยให้องค์กรดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการติดตาม/ประเมินผล ระบบบัญชี/การเงิน ฯลฯ มีกระบวนการและลำดับขั้นการปฏิบัติงานทุกอย่างที่เป็นระบบต่อเนื่องสอดคล้องประสานกันทุกระดับ

**S4= บุคลากร (Staff)** การวางแผนบุคลากรทุกระดับภายในองค์กรนับเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการดำเนินงานขององค์กร ทั้งในเรื่องจำนวนบุคคล การจัดวางบุคลากรได้อย่างเหมาะสมกับปริมาณงาน มีแบบแผนและการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน องค์กรจะประสบความสำเร็จหรือไม่ส่วนหนึ่งจะขึ้นอยู่กับวิธีการคัดเลือกและจัดวางบุคลากร

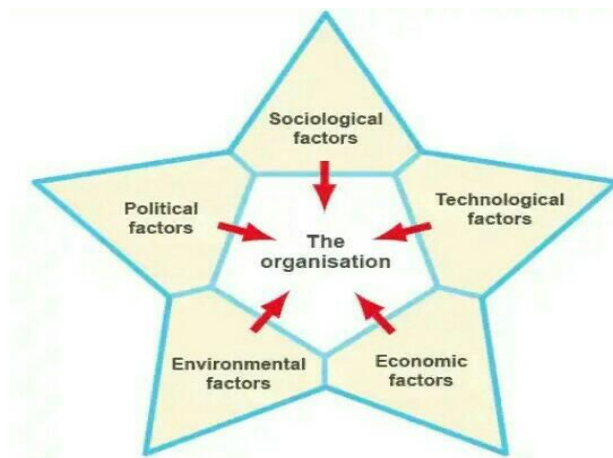
**S5= ทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skill)** ทักษะในการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์กรเป็นทักษะที่จะทำให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานในตำแหน่งหน้าที่และลักษณะงานที่รับผิดชอบได้ แต่ละคนอาจมีพื้นฐานความรู้ความสามารถแตกต่างกัน บุคลากรบางส่วนอาจมีทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ ความถนัด หรือความสามารถพิเศษโดดเด่นกว่าคนอื่นส่งผลให้มีผลงานที่ดีกว่าและเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานได้รวดเร็ว องค์กรควรให้การสนับสนุนความสามารถให้กับบุคลากรโดยจัดการศึกษาหรืออบรมเพิ่มเติมให้บุคลากรเพื่อเสริมสร้างทักษะการปฏิบัติงานต่อไป

**S6= รูปแบบการบริหารจัดการ (Style)** ผู้นำในองค์กรเป็นบุคคลที่มีบทบาทและมีความสำคัญที่จะทำให้เป้าหมายของทีมงานประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวขององค์กร แบบแผนพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของผู้บริหารควรเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล

**S7= ค่านิยมร่วม (Shared values)** ค่านิยมและบรรทัดฐานที่ยึดถือปฏิบัติร่วมกันของบุคลากรและผู้บริหารภายในองค์กร ที่ได้กลายเป็นรากฐานของระบบการบริหาร หรืออาจเรียกว่าวัฒนธรรมองค์กร เมื่อค่านิยมและความเชื่อได้ถูกยอมรับทั่วทั้งองค์กรและบุคลากรกระทำตามค่านิยมเหล่านั้นแล้วองค์กรก็จะมีวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

### 2.3.2 การตรวจสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยนำปัจจัย 5 ด้าน (STEEP Factors) ที่มีผลต่อการบริหารจัดการองค์กรให้บรรลุวัตถุประสงค์ ใช้เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ ดังนี้



แผนภาพที่ 6 Five STEEP factors

ที่มา: <https://www.open.edu/openlearn/ocw/mod/oucontent/view.php?id=19062&section=2>

1. ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural Factors: S) วิเคราะห์โครงสร้างประชากร ระบบสถานศึกษา ค่านิยม แนวคิด สภาพกระแสสังคม วัฒนธรรม และเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. ปัจจัยทางเทคโนโลยี (Technological Factors: T) วิเคราะห์ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีการบริหาร ที่อำนวยความสะดวก รวดเร็วในการปฏิบัติงาน และการเรียนการสอน ในการบริหารองค์กรสถานศึกษา

3. ปัจจัยทางเศรษฐกิจ (Economic Factors: E) วิเคราะห์สภาพและภาวะทางการเงินของผู้ปกครองและผู้เรียน

4. ปัจจัยทางสิ่งแวดล้อม (Environmental Factors: E) วิเคราะห์สถานการณ์ความต้องการของตลาดแรงงานในสายวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษา การประชาสัมพันธ์ทางสื่อโทรทัศน์หรือสังคมออนไลน์ และการตัดสินใจเลือกเรียนสายวิชาชีพ

5. ปัจจัยทางนโยบายและการเมือง (Political and Legal Factors: P) วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ พ.ร.บ. การศึกษา มาตรฐานการศึกษา นโยบายปฏิรูปและพัฒนาทางการศึกษาอาชีวศึกษา

## 2.4 การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมทางยุทธศาสตร์ (SWOT ANALYSIS)

การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค (SWOT Analysis) เป็นเครื่องมือในการประเมินสถานการณ์สำหรับองค์กร ตลอดจนผลกระทบที่มีศักยภาพจากปัจจัยเหล่านี้ต่อการทำงานขององค์กร ใช้เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ ดังนี้



แผนภาพที่ 7 องค์ประกอบของ SWOT Analysis

ที่มา: SWOT – <http://www.agrinomicsconsulting.com/services/business-case-studies/s-w-o-t-ananlysis/>



ตารางที่ 4 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในขององค์กรโดยใช้ 7-S (McKinsey 7-S Framework)

7-S model	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. กลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)	1. แผนกลยุทธ์ มีความชัดเจน ครอบคลุม และมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ขององค์กร 2. มีการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมขององค์กรเพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็ง 3. แผนยุทธศาสตร์มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้เท่าทันสถานการณ์ 4. มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ขององค์กร	1. บางทฤษฎีแผนกลยุทธ์ไม่สามารถปฏิบัติได้จริงหรือปฏิบัติได้แต่ไม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคสมัยหรือสถานการณ์ปัจจุบัน
2. โครงสร้างองค์กร (Structure)	1. มีหลักการบังคับบัญชาเป็นไปตามลำดับการปฏิบัติงาน 2. ขอบเขตงานรับผิดชอบมีความชัดเจนและเป็นลายลักษณ์อักษร 3. ลดความซ้ำซ้อนขั้นตอนการทำงานและกฎระเบียบ	1. การปฏิบัติงานตามลำดับแต่ละสายงานทำให้เกิดความล่าช้า 2. บุคลากรมีไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน
3. ระบบการปฏิบัติงาน (System)	1. มีระบบอินเทอร์เน็ตเข้ามาใช้ในการดำเนินงาน ครอบคลุมทุกพื้นที่ขององค์กร 2. มีการปฏิบัติงานที่เป็นไปตามระบบที่ได้กำหนดไว้	1. ระบบในการบริหารจัดการความเสี่ยงยังไม่ได้มาตรฐานสากล

7-S model	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
	3. มีกระบวนการและลำดับ ขั้นการปฏิบัติงานทุกอย่างที่ เป็นระบบที่ต่อเนื่องสอดคล้อง ประสานกันทุกระดับ	2. ไม่ได้ได้รับการพัฒนาระบบ การบริหารจัดการ ทำให้ขาด ความต่อเนื่อง
4. บุคลากร (Staff)	1. ผู้บังคับบัญชามีการติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน ของผู้ใต้บังคับบัญชา 2. บุคลากรส่วนใหญ่มี ประสบการณ์ในการทำงาน 3. มีสวัสดิการและการ ประเมินผลการปฏิบัติงานที่ ยุติธรรม	1. บุคลากรบางส่วนยังขาด ทักษะและความเข้าใจต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ 2. บุคลากรยังไม่สามารถ ปฏิบัติหน้าที่ทดแทนกันได้
5. ทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skill)	1. บุคลากรมีความรู้ทักษะ และความชำนาญเหมาะสม กับงานที่รับผิดชอบ 2. ความสามารถนำวิชาการ ความรู้ หรือเทคโนโลยีใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติ หน้าที่ได้ 3. ความสามารถนำความรู้เชิง บูรณาการของตนไปใช้ในการ สร้างวิสัยทัศน์ เพื่อการ ปฏิบัติงานในอนาคต	1. ผู้บังคับบัญชาขาดการ ติดตามและประเมินผลการ ปฏิบัติงานของ ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างต่อเนื่อง 2. บุคลากรยังขาดความรู้ ความเชี่ยวชาญและทักษะใน การผลิตสร้างสรรค์ผลงาน แปลกใหม่
6. รูปแบบการบริหารจัดการ (Style)	1. เป็นผู้นำที่แสวงวิธีการ ทักษะ ศักยภาพ นำพาองค์กร ไปสู่โลกแห่งการเปลี่ยนแปลง	

7-S model	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
	2. ร่วมสนับสนุนการมีส่วนร่วม ร่วมของบุคลากรภายใน องค์กร 3. เป็นผู้นำตัวอย่างที่ดีในการ ปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล 4. มีเทคนิคการจูงใจ สร้าง ขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน 5. การเสริมสร้างความสามัคคี ในทีม โดยไม่คำนึงความชอบ หรือไม่ชอบส่วนตัว	
7. ค่านิยมร่วม (Shared values)	1. มีความมุ่งมั่น อุทิศตน ที่จะ ปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย ร่วมกัน 2. มีความซื่อสัตย์สุจริตในการ ปฏิบัติงาน 3. มีคำขวัญหรือสโลแกน เพื่อให้ง่ายต่อการจดจำและ นำไปปฏิบัติ 4. มีวิสัยทัศน์ขององค์กร ร่วมกัน 5. มีความพยายามที่จะ ดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่อง ร่วมกัน	

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก STEEP factors

ประเด็นการวิเคราะห์	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Treats)
1. ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural)	1. ส่งเสริมภาพลักษณ์ ขยายโอกาสการอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับต่อสังคม 2. ส่งเสริมตระหนักถึงปัญหาด้านพฤติกรรมการใช้ความรุนแรงของกลุ่มนักเรียนนักศึกษา 3. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน 4. หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญ คุณภาพการศึกษา และสนับสนุนการจัดการสอนในระดับอาชีวศึกษา	1. หน่วยงานภายนอกขาดความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษาในสาขาวิชาชีพ ซึ่งมีผลต่อความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนในการฝึกงาน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ที่นักเรียนควรจะได้รับ
2. ปัจจัยทางเทคโนโลยี (Technological)	1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนมากขึ้นในปัจจุบัน	1. หลักสูตรยังไม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี 2. สถานศึกษาบางแห่งยังไม่สามารถรองรับระบบเทคโนโลยี เนื่องจากยังขาดแคลนอุปกรณ์สื่อที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน 3. ยังขาดพัฒนาคุณภาพระบบเครือข่ายเพื่อการศึกษา สื่อ นวัตกรรม และ

ประเด็นการวิเคราะห์	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Treats)
		เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย 4. ยังขาดการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานโทรคมนาคมของประเทศให้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ คุณภาพต่อการเรียนการสอน
3. ปัจจัยทางเศรษฐกิจ (Economic)	1. สถานศึกษานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอนให้ความรู้ความเข้าใจผู้เรียนและนำมาบูรณาการในการบริหารจัดการสถานศึกษา	1. ผู้เรียนยังต้องอาศัยระบบการศึกษามีเงินทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา ทั้งปัจจุบันและในอนาคต 2. ยังเกิดปัญหาผู้เรียนออกกลางคันอย่างต่อเนื่องระดับอาชีวศึกษา 3. แผนการสนับสนุนโครงการมีรายได้ระหว่างเรียนยังไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง 4. ผู้เรียนบางส่วนยังต้องการความช่วยเหลือ มีความขาดแคลนด้านทุนทรัพย์ เพื่อให้ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา
4. ปัจจัยทางสิ่งแวดล้อม (Environmental)	1. ตลาดแรงงานต้องการผู้สำเร็จการศึกษา ที่เกิดจากการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาวิชาที่กำลังขาดแคลน	

ประเด็นการวิเคราะห์	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Treats)
	<p>2. สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงานของผู้เรียน และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</p> <p>3. มีการสร้างจุดสนใจให้ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนให้เด็กเข้าเรียนอาชีวศึกษา</p> <p>4. มีการจัดทำเอกสาร จุลสาร แผ่นพับ สิ่งพิมพ์ ป้ายโฆษณา เผยแพร่ การดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษาทำให้ตัดสินใจเลือกเรียนสายวิชาชีพ</p> <p>5. การประชาสัมพันธ์ทางสื่อโทรทัศน์หรือสังคมออนไลน์ (Social Media) ทำให้อยากเรียนสายวิชาชีพ</p>	
5. ปัจจัยทางนโยบายและการเมือง (Political and Legal)	<p>1. การสั่งการและการบริหารจัดการในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาอาชีวศึกษามีประสิทธิภาพเป็นเอกภาพ</p> <p>2. มีการกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ</p>	<p>1. กฎ ระเบียบ และกฎหมายต่างๆ ยังไม่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาปรับปรุงแผนด้านการส่งเสริมวิชาชีพการอาชีวศึกษาทำให้ครูบุคลากรขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาขีดความสามารถ ความรู้ และทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ</p>

ประเด็นการวิเคราะห์	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Treats)
	3. แก้ปัญหาการผลิตบัณฑิตที่มีปัญหาด้านคุณภาพและไม่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ 4. เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และระดับสากล	

## 2.5 การประเมินสถานะแวดล้อมทางยุทธศาสตร์

### 2.5.1 การกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนการประเมินสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

ผู้ศึกษาส่งแบบวิเคราะห์การถ่วงน้ำหนักภายในและภายนอกให้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มอุดมทุนการศึกษา สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน และกรรมการบริหารสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน จำนวนทั้งสิ้น 4 คน โดยให้พิจารณาตามหลักการและความสำคัญว่าปัจจัยใดเป็นจุดแข็งหรือปัญหาต่อองค์กรมาก ให้กำหนดน้ำหนักคะแนนมากกว่ารายการที่เป็นจุดแข็งหรือปัญหาต่อองค์กรน้อย โดยให้คะแนนรวมของทุกข้อรวมกันเป็น 1 น้ำหนักในแต่ละด้านอาจเท่ากันหรือไม่เท่ากันก็ได้ ขึ้นอยู่กับความสำคัญ ได้ผลดังตารางนี้

ตารางที่ 6 ค่าน้ำหนักของรายการปัจจัยสิ่งแวดล้อมภายใน 7-S (McKinsey 7-S Framework)

รายการ ปัจจัยสิ่งแวดล้อมภายใน	คนที่				$\bar{X}$
	1	2	3	4	
S1: กลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)	0.20	0.10	0.10	0.15	0.14
S2: โครงสร้างองค์กร (Structure)	0.10	0.10	0.15	0.10	0.11
S3: ระบบการปฏิบัติงาน (System)	0.15	0.20	0.20	0.15	0.18
S4: บุคลากร (Staff)	0.15	0.15	0.15	0.15	0.15
S5: ทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skill)	0.15	0.15	0.15	0.20	0.16
S6: รูปแบบการบริหารจัดการ (Style)	0.15	0.20	0.15	0.10	0.15
S7: ค่านิยมร่วม (Shared values)	0.10	0.10	0.10	0.15	0.11
น้ำหนักคะแนนรวม	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

ตารางที่ 7 ค่าน้ำหนักของรายการปัจจัยสิ่งแวดล้อมนอก STEEP factors

รายการ ปัจจัยสิ่งแวดล้อมนอก	คนที่				$\bar{X}$
	1	2	3	4	
S: ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural)	0.25	0.25	0.30	0.25	0.26
T: ปัจจัยทางเทคโนโลยี (Technological)	0.20	0.25	0.25	0.25	0.24
E: ปัจจัยทางเศรษฐกิจ (Economic)	0.15	0.15	0.10	0.15	0.14
E: ปัจจัยทางสิ่งแวดล้อม (Environmental)	0.10	0.10	0.10	0.05	0.09
P: ปัจจัยทางนโยบายและการเมือง (Political and Legal)	0.30	0.25	0.25	0.30	0.27
น้ำหนักคะแนนรวม	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00



## 2.5.2 การวิเคราะห์องค์กรโดยการประเมินสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

ผู้ศึกษาส่งแบบสอบถามโดยให้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการศึกษา สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน และกรรมการบริหารสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน จำนวนทั้งสิ้น 4 คน พิจารณาประเด็น และวิเคราะห์ว่าประเด็นดังกล่าวส่งผลต่อการกำหนดแผนกลยุทธ์การศึกษาวิชาชีพในอนาคต โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการกำหนดกลยุทธ์การศึกษาวิชาชีพในอนาคตมากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการกำหนดกลยุทธ์การศึกษาวิชาชีพในอนาคตมาก
- 3 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการกำหนดกลยุทธ์การศึกษาวิชาชีพในอนาคตปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการกำหนดกลยุทธ์การศึกษาวิชาชีพในอนาคตน้อย
- 1 คะแนน หมายถึง ส่งผลต่อการกำหนดกลยุทธ์การศึกษาวิชาชีพในอนาคตน้อยที่สุด

ผู้วิจัยได้นำผลคะแนนของทุกคนมาหาค่าเฉลี่ยตามความสำคัญของปัจจัย จากนั้นนำน้ำหนักซึ่งจะมีค่าคะแนน (รวม= 1) คูณกับคะแนนเฉลี่ยโดยภาพรวม (5 คะแนน) ซึ่งจะได้เป็นค่าเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก (weighted score) เป็นการใช้ข้อมูลเฉลี่ยจากแบบสอบถาม เพื่อใช้ประเมินตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ขององค์กรได้ผลดังตารางที่ 8,9,10 และตารางที่ 11 ดังนี้

ตารางที่ 8 การจัดความสำคัญการให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายใน 7-S (McKinsey 7-S Framework) ที่เป็นจุดแข็ง (Strengths)

ประเด็นสำคัญ	ข้อมูลจุดแข็ง	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ	น้ำหนัก (รวม= 1)	คะแนนเฉลี่ยโดยภาพรวม	คะแนนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก
1. ด้านกลยุทธ์ (Strategy)	S1. แผนกลยุทธ์ มีความชัดเจน ครอบคลุม และมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ขององค์กร	4.00	0.14	3.81	0.53

ประเด็นสำคัญ	ข้อมูลจุดแข็ง	คะแนน เฉลี่ย รายชื่อ	น้ำหนัก (รวม= 1)	คะแนน เฉลี่ยโดย ภาพรวม	คะแนน เฉลี่ย ถ่วงน้ำหนัก
	S2. มีการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมของ องค์กรเพื่อหาจุดอ่อน และจุดแข็ง	3.75			
	S3. แผนยุทธศาสตร์มี ความยืดหยุ่น สามารถ ปรับเปลี่ยนได้เท่าทัน สถานการณ์	3.75			
	S4. มีการจัดทำ แผนปฏิบัติงานที่ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ขององค์กร	3.75			
2. ด้าน โครงสร้าง องค์กร (Structure)	S5. มีหลักการบังคับ บัญชาเป็นไปตามลำดับ การปฏิบัติงานชั้น	4.25	0.11	4.00	0.44
	S6. ขอบเขตงาน รับผิดชอบมีความชัดเจน และเป็นลายลักษณ์ อักษร	4.00			
	S7. ลดความซ้ำซ้อน ขั้นตอนการทำงานและ กฎระเบียบ	3.75			
3. ด้านระบบ การปฏิบัติงาน (System)	S8. มีระบบอินเทอร์เน็ต เข้ามาใช้ในการ ดำเนินงานครอบคลุมทุก พื้นที่ขององค์กร	4.50	0.18	4.25	0.77

ประเด็นสำคัญ	ข้อมูลจุดแข็ง	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ	น้ำหนัก (รวม= 1)	คะแนนเฉลี่ยโดยภาพรวม	คะแนนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก
	S9. มีการปฏิบัติงานที่เป็นไปตามระบบที่ได้กำหนดไว้ S10. มีกระบวนการและลำดับขั้นการปฏิบัติงานทุกอย่างที่เป็นระบบที่ต่อเนื่องสอดคล้องประสานกันทุกระดับ	4.25 4.00			
4. ด้านบุคลากร (Staff)	S11. ผู้บังคับบัญชามีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา S12. บุคลากรส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน S13. มีสวัสดิการและการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ยุติธรรม	4.25 4.00 4.00	0.15	4.08	0.61
5. ด้านทักษะความรู้ความสามารถ (Skills)	S14. บุคลากรมีความรู้ทักษะและความชำนาญเหมาะสมกับงานที่รับผิดชอบ S15. ความสามารถนำวิชาการ ความรู้ หรือเทคโนโลยีใหม่ๆมา	4.00 4.00	0.16	3.81	0.61

ประเด็นสำคัญ	ข้อมูลจุดแข็ง	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ	น้ำหนัก (รวม= 1)	คะแนนเฉลี่ยโดยภาพรวม	คะแนนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก
	ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ได้ S16. ความสามารถนำความรู้เชิงบูรณาการของตนไปใช้ในการสร้างวิสัยทัศน์ เพื่อการปฏิบัติงานในอนาคต	3.75			
6. ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ (Style)	S17. เป็นผู้นำที่แสวงวิธีการ ทักษะ คักยภาพ นำพาองค์กร ไปสู่โลกแห่งการเปลี่ยนแปลง S18. ร่วมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในองค์กร S19. เป็นผู้นำตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล S20. มีเทคนิคการจูงใจสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน S21. การเสริมสร้างความสามัคคีในทีม โดยไม่คำนึงความชอบหรือไม่ชอบส่วนตัว	4.25 4.00 4.00 3.75 3.75	0.15	3.95	0.59
7. ด้านค่านิยมร่วม (Shared Values)	S22. มีความมุ่งมั่น อุทิศตน ที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน	4.25	0.11	4.10	0.45

ประเด็นสำคัญ	ข้อมูลจุดแข็ง	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ	น้ำหนัก (รวม= 1)	คะแนนเฉลี่ยโดยภาพรวม	คะแนนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก
	S23. มีความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติงาน	4.25			
	S24. มีคำขวัญหรือสโลแกนเพื่อให้ง่ายต่อการจดจำและนำไปปฏิบัติ	4.25			
	S25. มีวิสัยทัศน์ขององค์กรร่วมกัน	4.00			
	S26. มีความพยายามที่จะดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องร่วมกัน	3.75			
รวมน้ำหนักคะแนนจุดแข็ง			1.00		4.00

ตารางที่ 9 การจัดความสำคัญการให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายใน 7-S (McKinsey 7-S Framework) ที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses)

ประเด็นสำคัญ	ข้อมูลจุดอ่อน	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ	น้ำหนัก (รวม= 1)	คะแนนเฉลี่ยโดยภาพรวม	คะแนนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก
1. ด้านกลยุทธ์ (Strategy)	W1. บางทฤษฎีแผนกลยุทธ์ไม่สามารถปฏิบัติได้จริงหรือปฏิบัติได้แต่ไม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคสมัยหรือสถานการณ์ปัจจุบัน	3.50	0.14	3.50	0.49

ประเด็นสำคัญ	ข้อมูลจุดอ่อน	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ	น้ำหนัก (รวม= 1)	คะแนนเฉลี่ยโดยภาพรวม	คะแนนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก
2. ด้านโครงสร้าง (Structure)	W2. การปฏิบัติงานตามลำดับแต่ละสายงานทำให้เกิดความล่าช้า W3. บุคลากรมีไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	3.50 3.25	0.11	3.38	0.37
3. ด้านระบบการปฏิบัติงาน (System)	W4. ระบบในการบริหารจัดการความเสี่ยงยังไม่ได้มาตรฐานสากล W5. ไม่ได้รับการพัฒนาระบบการบริหารจัดการทำให้ขาดความต่อเนื่อง	3.50 3.25	0.18	3.38	0.61
4. ด้านบุคลากร (Staff)	W6. บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะและความเข้าใจต่อการปฏิบัติหน้าที่ W7. บุคลากรยังไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ทดแทนกันได้	3.50 3.50	0.15	3.50	0.53
5. ด้านทักษะความรู้ความสามารถ (Skills)	W8. บุคลากรไม่ได้รับการพัฒนาความรู้และเพิ่มพูนประสบการณ์ในการทำงานอย่างต่อเนื่อง เช่น การประชุม สัมมนา การศึกษาดูงาน เป็นต้น W9. บุคลากรยังขาดความรู้ความเชี่ยวชาญ	3.50 3.25	0.16	3.38	0.54

ประเด็นสำคัญ	ข้อมูลจุดอ่อน	คะแนน เฉลี่ย รายชื่อ	น้ำหนัก (รวม= 1)	คะแนน เฉลี่ยโดย ภาพรวม	คะแนน เฉลี่ย ถ่วงน้ำหนัก
	และทักษะในการผลิต สร้างสรรค์ผลงานแปลก ใหม่				
6. ด้านรูปแบบ การบริหาร จัดการ (Style)	-	-	0.15	-	-
7. ด้านค่านิยม ร่วม (Shared Values)	-	-	0.11	-	-
รวมน้ำหนักคะแนนจุดอ่อน			1.00		2.54

ตารางที่ 10 การจัดความสำคัญการให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายนอก (STEEP factors) ที่เป็น  
โอกาส (Opportunities)

ประเด็นสำคัญ	ข้อมูลโอกาส	คะแนน เฉลี่ย รายชื่อ	น้ำหนัก (รวม= 1)	คะแนน เฉลี่ยโดย ภาพรวม	คะแนน เฉลี่ย ถ่วงน้ำหนัก
1. ปัจจัยทาง สังคมและ วัฒนธรรม (Socio-Cultural)	<p>○1. ส่งเสริม ภาพลักษณ์ ขยาย โอกาสการอาชีพศึกษา ให้เป็นที่ยอมรับต่อ สังคม</p> <p>○2. ส่งเสริมตระหนัก ถึงปัญหาด้าน พฤติกรรมการใช้ความ รุนแรงของกลุ่ม นักเรียนนักศึกษา</p>	4.50	0.26	4.25	1.11
		4.25			

ประเด็นสำคัญ	ข้อมูลโอกาส	คะแนน เฉลี่ย รายชื่อ	น้ำหนัก (รวม= 1)	คะแนน เฉลี่ยโดย ภาพรวม	คะแนน เฉลี่ย ถ่วงน้ำหนัก
	<p>03. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน</p> <p>04. หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญ คุณภาพการศึกษา และสนับสนุนการจัดการสอนในระดับอาชีวศึกษา</p>	<p>4.25</p> <p>4.00</p>			
2. ปัจจัยทางเทคโนโลยี (Technological)	05. ส่งเสริมสนับสนุน ให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนมากขึ้นในปัจจุบัน	3.75	0.24	3.75	0.90
3. ปัจจัยทางเศรษฐกิจ (Economic)	06. สถานศึกษานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอนให้ความรู้ความเข้าใจผู้เรียนและนำมาบูรณาการในการ	3.75	0.14	3.75	0.53



ประเด็นสำคัญ	ข้อมูลโอกาส	คะแนน เฉลี่ย รายชื่อ	น้ำหนัก (รวม= 1)	คะแนน เฉลี่ยโดย ภาพรวม	คะแนน เฉลี่ย ถ่วงน้ำหนัก
	บริหารจัดการ สถานศึกษา				
4. ปัจจัยทาง สิ่งแวดล้อม (Environmental)	<p>07. ตลาดแรงงาน ต้องการผู้สำเร็จ การศึกษา ที่เกิดจาก การผลิตและพัฒนา กำลังคนในสาขาวิชาที่ กำลังขาดแคลน</p> <p>08. สถาน ประกอบการให้ความ ร่วมมือในการจัดการ อาชีวศึกษา เป็นแหล่ง ฝึกปฏิบัติงานของ ผู้เรียน และยกระดับ คุณภาพการจัดการ เรียนการสอน อาชีวศึกษา</p> <p>09. มีการสร้างจุด สนใจให้ผู้ปกครองและ ชุมชนสนับสนุนให้เด็ก เข้าเรียนอาชีวศึกษา</p> <p>010. มีการจัดทำ เอกสาร จุลสาร แผ่น พับ สิ่งพิมพ์ ป้าย โฆษณา เผยแพร่ การ ดำเนินงานของ สถานศึกษา</p>	4.50     4.25     3.75     3.75	0.09	4.00	0.36

ประเด็นสำคัญ	ข้อมูลโอกาส	คะแนน เฉลี่ย รายชื่อ	น้ำหนัก (รวม= 1)	คะแนน เฉลี่ยโดย ภาพรวม	คะแนน เฉลี่ย ถ่วงน้ำหนัก
	<p>อาชีวศึกษาทำให้ ตัดสินใจเลือกเรียน สายวิชาชีพ</p> <p>O11. การ ประชาสัมพันธ์ทางสื่อ โทรทัศน์หรือสังคม ออนไลน์ (Social Media) ทำให้อยาก เรียนสายวิชาชีพ</p>	3.75			
5. ปัจจัยทาง นโยบายและ การเมือง (Political and Legal)	<p>O12. มีการกำกับ เร่งรัด ติดตามและ ประเมินผลการ ปฏิบัติงานของส่วน ราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>O13. การสั่งการและ การบริหารจัดการใน การขับเคลื่อนการ ปฏิรูปการศึกษา อาชีวศึกษามี ประสิทธิภาพเป็น เอกภาพ</p> <p>O14. แก้ปัญหาการ ผลิตบัณฑิตที่มีปัญหา ด้านคุณภาพและไม่</p>	4.00	0.27	3.81	1.03
		3.75			
		3.75			

ประเด็นสำคัญ	ข้อมูลโอกาส	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ	น้ำหนัก (รวม= 1)	คะแนนเฉลี่ยโดยภาพรวม	คะแนนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก
	สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ O15. เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และระดับสากล	3.75			
รมน้ำหนักคะแนนโอกาส			1.00		3.93

ตารางที่ 11 การจัดความสำคัญการให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายนอก (STEEP factors) ที่เป็นอุปสรรค (Threats)

ประเด็นสำคัญ	ข้อมูลอุปสรรค	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ	น้ำหนัก (รวม= 1)	คะแนนเฉลี่ยโดยภาพรวม	คะแนนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก
1. ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural)	T1. หน่วยงานภายนอกขาดความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษาในสาขาวิชาชีพ ซึ่งมีผลต่อความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนในการฝึกงาน แลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ที่นักเรียนควรจะได้รับ	3.50	0.26	3.50	0.91

ประเด็นสำคัญ	ข้อมูลอุปสรรค	คะแนน เฉลี่ย รายชื่อ	น้ำหนัก (รวม= 1)	คะแนน เฉลี่ยโดย ภาพรวม	คะแนน เฉลี่ย ถ่วงน้ำหนัก
2. ปัจจัยทาง เทคโนโลยี (Technological)	T2. หลักสูตรยังไม่ สอดคล้องกับ การ เปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี  T3. สถานศึกษา บางแห่งยังไม่ สามารถรองรับ ระบบเทคโนโลยี เนื่องจากยังขาด แคลนอุปกรณ์สื่อที่ จำเป็นต่อการเรียน การสอน  T4. ยังขาดพัฒนา คุณภาพ ระบบ เครือข่ายเพื่อ การศึกษา สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยี สารสนเทศที่ ทันสมัย  T5. ยังขาดการ ปรับปรุงโครงสร้าง พื้นฐาน โทรคมนาคมของ ประเทศให้ทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ	3.50  3.50  3.50  3.50	0.24	3.44	0.83

ประเด็นสำคัญ	ข้อมูลอุปสรรค	คะแนนเฉลี่ยรายข้อ	น้ำหนัก (รวม= 1)	คะแนนเฉลี่ยโดยภาพรวม	คะแนนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก
	คุณภาพต่อการเรียนการสอน				
3. ปัจจัยทางเศรษฐกิจ (Economic)	T6. ผู้เรียนยังต้องอาศัยระบบการศึกษามีเงินทุน กู้ยืมเพื่อการศึกษา ทั้งปัจจุบันและในอนาคต T7. ยังเกิดปัญหาผู้เรียนออกกลางคันอย่างต่อเนื่องระดับอาชีวศึกษา T8. แผนการสนับสนุนโครงการมีรายได้ระหว่างเรียนยังไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง T9. ผู้เรียนบางส่วนยังต้องการความช่วยเหลือ มีความขาดแคลนด้านทุนทรัพย์ เพื่อให้ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา	3.50 3.50 3.50 3.25	0.14	3.44	0.48

ประเด็นสำคัญ	ข้อมูลอุปสรรค	คะแนน เฉลี่ย รายชื่อ	น้ำหนัก (รวม= 1)	คะแนน เฉลี่ยโดย ภาพรวม	คะแนน เฉลี่ย ถ่วงน้ำหนัก
4. ปัจจัยทาง สิ่งแวดล้อม (Environmental)	-	-	0.09	-	-
5. ปัจจัยทางนโยบาย และการเมือง (Political and Legal)	T10. กฎ ระเบียบ และกฎหมายต่างๆ ยังไม่เอื้ออำนวยต่อ การพัฒนาปรับปรุง แผนด้านการ ส่งเสริมวิชาชีพการ อาชีวศึกษาทำให้ครู บุคลากรขาดความ ต่อเนื่องในการ พัฒนาขีด ความสามารถ ความรู้ และทักษะ ด้านวิชาการและ วิชาชีพ	3.00	0.27	3.00	0.81
รวมน้ำหนักคะแนนอุปสรรค			1.00		3.03

## 2.6 การประเมินตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ขององค์กร

จากคะแนนข้างต้นจะนำไปสู่การจัดทำกราฟสถานภาพองค์กร ประกอบด้วย 4 ช่อง จากการเปรียบเทียบแสดงสภาพภาพของหน่วยงาน จะบ่งบอกถึงสถานภาพ 4 ลักษณะ ตาม BCG Matrix BCG Model หรือ Boston Model (Boston Consulting Group) ดังนี้



แผนภาพที่ 8 BCG Matrix

ที่มา: <https://www.business-to-you.com/bcg-matrix/>

1. Stars (เอื้อและแข็ง) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าองค์กรโดยภาพรวมส่วนใหญ่มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส และมีปัจจัยภายในที่แข็ง เป็นหน่วยงานที่มีความพร้อมสูง เมื่อองค์กรมีสถานภาพเป็น Stars ให้กำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive) ต้องรักษาความเป็น Stars ให้ยืนยงต่อไป และพัฒนางานต่อยอด

2. Question Marks (เอื้อแต่อ่อน) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าองค์กร โดยภาพรวมส่วนใหญ่มีปัจจัยภายนอกโอกาสเอื้อ มีความพร้อมสูงให้การสนับสนุน แต่ปัจจัยภายในองค์กรอ่อน หากแก้ปัญหาจุดอ่อนขององค์กรได้ จะนำไปสู่สภาพที่เอื้อและแข็ง Stars ได้ ให้กำหนดกลยุทธ์พัฒนาองค์กร (Turnaround)

3. Cash Cows (ไม่เอื้อแต่แข็ง) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าองค์กรในภาพรวมส่วนใหญ่ภายนอกองค์กรมีอุปสรรค มีปัญหา แต่ภายในองค์กรแข็ง มีความพร้อมมีความเข้มแข็ง หากรอให้ปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนาองค์กร หรือพลิกวิกฤติให้เป็นโอกาส ก็จะสามารถพัฒนาองค์กรนำไปสู่สภาพที่เอื้อและแข็ง Stars ได้ ให้กำหนดกลยุทธ์ป้องกัน/แตกตัว (Defend/Diversify)

4. Dogs (ไม่เอื้อและอ่อน) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าองค์กรโดยภาพรวมส่วนใหญ่อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ทั้งภายนอกไม่เอื้อ ภายในอ่อน มีอุปสรรคปัญหาล่อแหลมต่อการประสบความสำเร็จล้มเหลวค่อนข้างสูง จึงเป็นไปได้ว่าต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน เพราะหากดำเนินการต่อไป ปัญหาจะ

สะสมขึ้นเรื่อยๆ ถึงอาจขึ้นแก้ไขไม่ได้ต้องยุบองค์กร ให้กำหนดกลยุทธ์ประคองตัว/ถอย (Retrenchment)



แผนภาพที่ 9 การประเมินตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ขององค์กร

จากการประเมินตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ข้างต้น จะเห็นได้ว่าค่าเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักของปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ด้านจุดแข็งและโอกาส มีคะแนนสูงกว่า จุดอ่อนและอุปสรรค ส่งผลให้สถานภาพตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ อยู่ในตำแหน่ง Stars (เอื้อและแข็งแกร่ง) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าองค์กรโดยภาพรวมส่วนใหญ่มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส และมีปัจจัยภายในที่แข็งแกร่ง เป็นหน่วยงานที่มีความพร้อมสูง เมื่อองค์กรมีสถานภาพเป็น Stars ให้กำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive) ต้องรักษาความเป็น Stars ให้อยืนยงต่อไปและพัฒนางานต่อยอด



## บทที่ 3

### ยุทธศาสตร์ขององค์กร

#### 3.1 เป้าหมายทางยุทธศาสตร์ (END)

##### วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นองค์กรผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

##### พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษา และการอบรมวิชาชีพ ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มุ่งตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ
2. ยกกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึง ต่อเนื่อง เสมอภาค และเป็นธรรม
4. เป็นแกนกลางในการจัดอาชีวศึกษาและอบรมวิชาชีพ ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีของประเทศ
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ
6. วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน
7. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพสูงขึ้นและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

### เป้าประสงค์การศึกษาวิชาชีพในอนาคตการศึกษาไทยกับคนยุคใหม่

1. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นองค์กรที่มีคุณภาพ สามารถบริหารจัดการด้านการศึกษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เป็นองค์กรที่มีศักยภาพด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสาร
3. เป็นองค์กรที่สามารถผลิตบุคลากร ตลอดจนผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถขับเคลื่อนพัฒนาประเทศในด้านวิชาชีพ

## 3.2 กลยุทธ์ในการดำเนินการ (WAYS)

### 3.2.1 ประเด็นยุทธศาสตร์/กลยุทธ์

จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมทางยุทธศาสตร์ เมื่อพิจารณาผลที่ได้จากการทำ SWOT Analysis โดยเรียงลำดับความสำคัญของจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) แล้วนำ TOWS Matrix มาใช้เพื่อวิเคราะห์ ซึ่งเป็นการจับคู่ระหว่างปัจจัยภายใน (Internal Factors) กับปัจจัยภายนอก (External Factors) ใช้เป็นทางเลือกการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่เป็นไปได้ ซึ่งได้ผลเป็นกลยุทธ์ต่างๆ ดังแสดงตามแผนภาพที่ 10 ดังนี้

	INTERNAL FACTORS (IFAS)	Strengths (S) List 5 – 10 internal strengths here	Weaknesses (W) List 5 – 10 internal weaknesses here
EXTERNAL FACTORS (EFAS)			
Opportunities (O) List 5 – 10 external opportunities here		<b>SO Strategies</b> Generate strategies here that use strengths to take advantage of opportunities	<b>WO Strategies</b> Generate strategies here that take advantage of opportunities by overcoming weaknesses
Threats (T) List 5 – 10 external opportunities here		<b>ST Strategies</b> Generate strategies here that use strengths to avoid threats	<b>WT Strategies</b> Generate strategies here that minimize weaknesses and avoid threats

แผนภาพที่ 10 TOWS Matrix

ที่มา: <https://slideplayer.com/slide/14099910/>

1. กลยุทธ์การบริหารเชิงรุก (SO Strategy) เกิดจากการจับคู่ของจุดแข็ง (Strength) กับ โอกาส (Opportunity) กลยุทธ์ในส่วนนี้เน้นการใช้ประโยชน์จากโอกาสภายนอกที่มี เพื่อทำให้เกิด ประโยชน์สูงสุดกับองค์กร

2. กลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข (WO Strategy) เกิดจากการจับคู่ของจุดอ่อน (Weakness) กับ โอกาส (Opportunity) เป็นกลยุทธ์ที่ใช้ประโยชน์จากโอกาสมาแก้ไขหรือลบจุดอ่อนขององค์กร

3. กลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน (ST Strategy) เกิดจากการจับคู่ของจุดอ่อน (Weakness) กับ อุปสรรค (Threat) เป็นกลยุทธ์ที่ใช้จุดแข็งเพื่อแก้ไขอุปสรรคที่เกิดขึ้น

4. กลยุทธ์บริหารเชิงรับ (WT Strategy) เกิดจากการจับคู่ของจุดอ่อน (Weakness) กับ อุปสรรค (Threat) ที่เกิดขึ้นจากปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก เป็นกลยุทธ์ตั้งรับ เน้นการป้องกัน เพียงอย่างเดียว หรือลดจุดอ่อนเพื่อหลีกเลี่ยงอุปสรรคภายนอกที่กระทบต่อองค์กร

### 3.2.2 การวิเคราะห์ TOWS Matrix ในการกำหนดกลยุทธ์

การจัดทำกลยุทธ์ TOWS Matrix ช่วยให้องค์กรสามารถกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับองค์กร ในแต่ละรูปแบบและสถานการณ์ได้ดี จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมทางยุทธศาสตร์ (SWOT Analysis) คือวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายในด้วย 7-S (Mckinsey 7-S Framework) และสภาวะแวดล้อมภายนอกด้วย STEEP factors นำข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายในและ ภายนอก ที่ผ่านการหาค่าคะแนนถ่วงน้ำหนักมาวิเคราะห์กลยุทธ์ด้วย TOWS Matrix ได้ผลการ วิเคราะห์ดังตาราง 12, 13, 14,15 และ 16 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 12 วิเคราะห์กลยุทธ์ SO (การใช้จุดแข็งเกาะกุมโอกาส)

จุดแข็ง (Strength)	โอกาส (Opportunities)	SO Strategies
<p>S1. แผนกลยุทธ์ มีความชัดเจน ครอบคลุม และมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ขององค์กร</p> <p>S5. มีหลักการบังคับบัญชาเป็นไปตามลำดับการปฏิบัติงานชั้น</p> <p>S8. มีระบบอินเทอร์เน็ตเข้ามาใช้ในการดำเนินงานครอบคลุมทุกพื้นที่ขององค์กร</p> <p>S11. ผู้บังคับบัญชามีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา</p> <p>S14. บุคลากรมีความรู้ทักษะและความชำนาญเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>S17. เป็นผู้นำที่แสวงหาวิธีการทักษะ ศักยภาพ นำพาองค์กรไปสู่โลกแห่งการเปลี่ยนแปลง</p> <p>S22. มีความมุ่งมั่น อุทิศตน ที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน</p>	<p>O1. ส่งเสริมภาพลักษณ์ ขยายโอกาสการอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับต่อสังคม</p> <p>O5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนมากขึ้นในปัจจุบัน</p> <p>O6. สถานศึกษานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอนให้ความรู้ความเข้าใจผู้เรียนและนำมาบูรณาการในการบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <p>O7. ตลาดแรงงานต้องการผู้สำเร็จการศึกษา ที่เกิดจากการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาวิชาที่กำลังขาดแคลน</p> <p>O12. มีการกำกับ เร่งรัดติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ</p>	<p>S8,S17,O5 เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมสอดคล้องกับปัจจุบัน</p> <p>S1,S5,S11,S14,S22,O1,O6,O7,O12 สามารถผลิตบุคลากรทางอาชีวศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการในด้านตลาดแรงงานเพื่อสามารถขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ</p>

ตารางที่ 13 วิเคราะห์กลยุทธ์ ST (การใช้จุดแข็งหลีกเลี่ยงอุปสรรค)

จุดแข็ง (Strength)	อุปสรรค (Threat)	ST Strategies
<p>S1. แผนกลยุทธ์ มีความชัดเจน ครอบคลุม และมีสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ขององค์กร</p> <p>S5. มีหลักการบังคับบัญชาเป็นไปตามลำดับการปฏิบัติงานชั้น</p> <p>S8. มีระบบอินเทอร์เน็ตเข้ามาใช้ในการดำเนินงานครอบคลุมทุกพื้นที่ขององค์กร</p> <p>S11. ผู้บังคับบัญชามีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา</p> <p>S14. บุคลากรมีความรู้ทักษะและความชำนาญเหมาะสมกับงานที่ได้รับผิดชอบ</p> <p>S17. เป็นผู้นำที่แสวงวิธีการทักษะ คักยภาพ นำพาองค์กรไปสู่โลกแห่งการเปลี่ยนแปลง</p> <p>S22. มีความมุ่งมั่น อุทิศตน ที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน</p>	<p>T1. หน่วยงานภายนอกขาดความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษาในสาขาวิชาชีพ ซึ่งมีผลต่อความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนในการฝึกงาน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ที่นักเรียนควรจะได้รับ</p> <p>T2. หลักสูตรยังไม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี</p> <p>T6. ผู้เรียนยังต้องอาศัยระบบการศึกษามีเงินทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา ทั้งปัจจุบันและในอนาคต</p> <p>T10. กฎ ระเบียบ และกฎหมายต่างๆ ยังไม่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาปรับปรุงแผนด้านการส่งเสริมวิชาชีพการอาชีวศึกษาทำให้ครูบุคลากรขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาขีดความสามารถ ความรู้ และทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ</p>	<p>S14,S17,S22,T1,T10 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ</p> <p>S8,S14,T2 สร้างระบบเทคโนโลยีให้ทันยุคสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>S1,S5,S11,T6 สร้างความเสมอภาค ความเท่าเทียมและโอกาสในด้านการศึกษา</p>

ตารางที่ 14 วิเคราะห์กลยุทธ์ WO (เอาชนะจุดอ่อนโดยอาศัยโอกาส)

จุดอ่อน (Weaknesses)	โอกาส (Opportunities)	WO Strategies
<p>W1. บางทฤษฎีแผนกลยุทธ์ไม่สามารถปฏิบัติได้จริงหรือปฏิบัติได้แต่ไม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคสมัยหรือสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>W2. การปฏิบัติงานตามลำดับแต่ละสายงานทำให้เกิดความล่าช้า</p> <p>W4. ระบบในการบริหารจัดการความเสี่ยงยังไม่ได้มาตรฐานสากล</p> <p>W6. บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะและความเข้าใจต่อการปฏิบัติหน้าที่</p> <p>W8. บุคลากรไม่ได้รับการพัฒนาความรู้และเพิ่มพูนประสบการณ์ในการทำงานอย่างต่อเนื่อง เช่น การประชุมสัมมนา การศึกษาดูงาน เป็นต้น</p>	<p>O1. ส่งเสริมภาพลักษณ์ ขยายโอกาสการอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับต่อสังคม</p> <p>O5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนมากขึ้นในปัจจุบัน</p> <p>O6. สถานศึกษานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอนให้ความรู้ความเข้าใจผู้เรียนและนำมาบูรณาการในการบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <p>O7. ตลาดแรงงานต้องการผู้สำเร็จการศึกษา ที่เกิดจากการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาวิชาที่กำลังขาดแคลน</p> <p>O12. มีการกำกับ เร่งรัดติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ</p>	<p>W1,W2,W4,O5,O6,O12 จัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้บุคลากรได้มีโอกาสทดลอง ปรับตัว และสร้างประสบการณ์ใหม่ๆ</p> <p>W6,W8,O7,O12 เพิ่มพูนความรู้ และพัฒนาตนเองควบคู่กับการสร้างเสริมประสบการณ์</p>

ตารางที่ 15 วิเคราะห์กลยุทธ์ WT (ลดจุดอ่อนและหลีกเลี่ยงอุปสรรค)

จุดอ่อน (Weaknesses)	อุปสรรค (Threat)	WT Strategies
<p>W1. บางทฤษฎีแผนกลยุทธ์ไม่สามารถปฏิบัติได้จริงหรือปฏิบัติได้แต่ไม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคสมัยหรือสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>W2. การปฏิบัติงานตามลำดับแต่ละสายงานทำให้เกิดความล่าช้า</p> <p>W4. ระบบในการบริหารจัดการความเสี่ยงยังไม่ได้มาตรฐานสากล</p> <p>W6. บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะและความเข้าใจต่อการปฏิบัติหน้าที่</p> <p>W8. บุคลากรไม่ได้รับการพัฒนาความรู้และเพิ่มพูนประสบการณ์ในการทำงานอย่างต่อเนื่อง เช่น การประชุมสัมมนา การศึกษาดูงาน เป็นต้น</p>	<p>T1. หน่วยงานภายนอกขาดความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษาในสาขาวิชาชีพ ซึ่งมีผลต่อความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนในการฝึกงาน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ที่นักเรียนควรจะได้รับ</p> <p>T2. หลักสูตรยังไม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี</p> <p>T6. ผู้เรียนยังต้องอาศัยระบบการศึกษามีเงินทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา ทั้งปัจจุบันและในอนาคต</p> <p>T10. กฎ ระเบียบ และกฎหมายต่างๆ ยังไม่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาปรับปรุงแผนด้านการส่งเสริมวิชาชีพการอาชีวศึกษาทำให้ครูบุคลากรขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาขีดความสามารถความรู้ และทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ</p>	<p>W1,W2,W4,W6,T1,T2,T6,T10</p> <p>สถานศึกษาต้องปรับตัวและพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการทั้งระบบภายในภายนอก และด้านบุคลากรต้องได้รับการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์ปัจจุบัน</p>

ตารางที่ 16 การกำหนดกลยุทธ์จาก SWOT Analysis TOWS Matrix

SO Strategies (กลยุทธ์เชิงรุก)	WO Strategies (กลยุทธ์เชิงแก้ไข)
<p>S8,S17,O5 เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมสอดคล้องกับปัจจุบัน</p> <p>S1,S5,S11,S14,S22,O1,O6,O7,O12 สามารถผลิตบุคลากรทางอาชีวศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการในด้านตลาดแรงงานเพื่อสามารถขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ</p>	<p>W1,W2,W4,O5,O6,O12 จัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้บุคลากรได้มีโอกาสทดลอง ปรับตัว และสร้างประสบการณ์ใหม่ๆ</p> <p>W6,W8,O7,O12 เพิ่มพูนความรู้ และพัฒนาตนเองควบคู่กับการสร้างเสริมประสบการณ์</p>
ST Strategies (กลยุทธ์เชิงป้องกัน)	WT Strategies (กลยุทธ์เชิงรับ)
<p>S14,S17,S22,T1,T10 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ</p> <p>S8,S14,T2 สร้างระบบเทคโนโลยีให้ทันยุคสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>S1,S5,S11,T6 สร้างความเสมอภาค ความเท่าเทียมและโอกาสในด้านการศึกษา</p>	<p>W1,W2,W4,W6,T1,T2,T6,T10</p> <p>สถานศึกษาต้องปรับตัวและพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการทั้งระบบภายใน ภายนอก และด้านบุคลากรต้องได้รับการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์ปัจจุบัน</p>

### 3.3 มาตรการ/ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง (MEANS) (แผนงาน/โครงการ/เครื่องมือ/กลไก)

จากการกำหนดเป้าหมายทางยุทธศาสตร์แผนกลยุทธ์การศึกษาวชิรชนในอนาคตกการศึกษาไทยกับคนยุคใหม่ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2564 – 2568) ข้างต้น สามารถวางมาตรการและแผนงานตามยุทธศาสตร์ ได้แผนการดำเนินงาน 3 ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 เป้าประสงค์ โดยมี 8 กลยุทธ์ 8 แผนงาน ดังนี้



## ตัวอย่างแผนงานและโครงการ เป้าหมายในห้วงระยะเวลา 5 ปี พ.ศ. 2564-2568

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 (End)	ด้านกระบวนการบริหารจัดการ							
เป้าประสงค์ที่ 1	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นองค์กรที่มีคุณภาพ สามารถบริหารจัดการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ							
กลยุทธ์ที่ 1 (Way)	เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมสอดคล้องกับปัจจุบัน							
แผนงานที่ 1 (Mean)	แผนงานสร้างความเข้มแข็งของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอาชีวศึกษา							
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
			64	65	66	67	68	
1. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรการอาชีวศึกษาตามมาตรฐานสากล	เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานสากล	ผลคะแนนงานด้านประกันคุณภาพสถานศึกษา	60	70	80	90	100	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
2. ส่งเสริมด้านความเป็นเลิศเฉพาะทางด้านวิชาชีพในสถานศึกษา	เพื่อให้แต่ละสถานศึกษามีความชำนาญเฉพาะทาง	ผลคะแนนงานด้านประกันคุณภาพสถานศึกษา	70	70	80	90	100	สำนักนโยบายและแผนอาชีวศึกษา
3. ฝึกอบรมบุคลากร ครูอาชีวศึกษาด้านวิชาชีพ	เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความพร้อม	เกณฑ์ประกันคุณภาพ 5 ระดับ (กำลังพัฒนา, ปานกลาง, ดี, ดีเลิศ, ยอดเยี่ยม)	70	80	90	90	100	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 (Way)	สามารถผลิตบุคลากรทางอาชีวศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการในด้านตลาดแรงงานเพื่อสามารถขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ							
แผนงานที่ 2 (Mean)	แผนงานส่งเสริมความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานประกอบการภาครัฐและภาคเอกชน							
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ระดับ)					ผู้รับผิดชอบ
			64	65	66	67	68	
1. ความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ	ผู้เรียนมีความรู้และศักยภาพเทียบเท่าระดับมาตรฐานสากล	นักเรียน/นักศึกษา มีงานทำ	3	4	5	5	5	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
2. ความร่วมมือในการฝึกงานนักเรียน/นักศึกษา อาชีวศึกษาในต่างประเทศ	เพื่อให้ได้ประสบการณ์ระดับนานาชาติ	นักเรียน/นักศึกษามีประสบการณ์	3	4	5	5	5	สำนักความร่วมมือ
3. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนเฉพาะด้าน	เพื่อให้มีทักษะความชำนาญเฉพาะด้าน	นักเรียน/นักศึกษามีความชำนาญเฉพาะด้าน	3	4	5	5	5	สำนักนโยบายและแผนอาชีวศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 (End)	ด้านการพัฒนาบุคลากรและระบบงานรองรับระบบดิจิทัล							
เป้าประสงค์ที่ 2	เป็นองค์กรที่มีศักยภาพด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี และการสื่อสาร							
กลยุทธ์ที่ 3 (Way)	เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ							
แผนงานที่ 3 (Mean)	แผนพัฒนาองค์กร							
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
			64	65	66	67	68	
1. พัฒนาคุณภาพชีวิตครู และบุคลากรทางการศึกษา	เพื่อพัฒนาศักยภาพครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	ผลิตครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ	70	80	90	100	100	สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา
2. พัฒนาระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา	เพื่อพัฒนาด้านเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ	มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	70	80	90	100	100	สถานศึกษาในสังกัดสอศ.

กลยุทธ์ที่ 4 (Way)	สร้างระบบเทคโนโลยีให้ทันยุคสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน							
แผนงานที่ 4 (Mean)	จัดทำแผนพัฒนาระบบสารสนเทศ							
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
			64	65	66	67	68	
1. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนบริหารจัดการ	เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีให้มีความทันสมัย	มีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้ในสถานศึกษา	80	90	100	100	100	สถานศึกษาในสังกัด สอศ.
2. พัฒนาระบบโครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการเรียนการสอน	เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอน	มีระบบโครงข่ายที่มีคุณภาพ	80	90	100	100	100	ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 (Way)	สร้างความเสมอภาค ความเท่าเทียมและโอกาสในด้านการศึกษา							
แผนงานที่ 5 (Mean)	แผนงานจัดการศึกษาวิชาชีพสร้างงานสร้างรายได้แก่นักเรียน/นักศึกษา และผู้ด้อยโอกาส							
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
			64	65	66	67	68	
1. การสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา	เพื่อให้ตระหนักถึง ความสำคัญด้านวิชาชีพ	เป็นที่ยอมรับในสังคม	60	70	80	90	100	สำนักนโยบายและ แผนอาชีวศึกษา
2. อุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน ของนักเรียนสายอาชีพ อาชีวศึกษา	ส่งเสริมความเสมอภาค และโอกาสด้านการศึกษา	นักเรียน/นักศึกษา ได้ ศึกษาเล่าเรียน	80	90	100	100	100	กลุ่มอุดหนุน การศึกษา
3. จัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนปลาย	ส่งเสริมให้มีความสำคัญใน ด้านวิชาชีพ	นักเรียน/นักศึกษา อาชีวศึกษามากขึ้น	60	70	80	90	100	สำนักความร่วมมือ

กลยุทธ์ที่ 6 (Way)	จัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้บุคลากรได้มีโอกาสทดลอง ปรับตัว และสร้างประสบการณ์ใหม่ๆ							
แผนงานที่ 6 (Mean)	จัดฝึกอบรมด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ							
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
			64	65	66	67	68	
1. อบรมการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	ให้ครู บุคลากรสามารถปฏิบัติหรือใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ครู บุคลากร มีความเชี่ยวชาญ	70	80	90	100	100	สำนักพัฒนา สมรรถนะครูและ บุคลากรอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 7 (Way)	เพิ่มพูนความรู้ และพัฒนาตนเองควบคู่กับการสร้างเสริมประสบการณ์							
แผนงานที่ 7 (Mean)	จัดอบรมด้านวิชาชีพ							
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
			64	65	66	67	68	
1. จัดอบรมมาตรฐานวิชาชีพอาชีวศึกษา	เพื่อพัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษา	ผลิตครูมีศักยภาพเพิ่มขึ้น	70	80	90	100	100	สำนักพัฒนา สมรรถนะครูและ บุคลากรอาชีวศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 (End)	ด้านการพัฒนาองค์กร							
เป้าประสงค์ที่ 3	เป็นองค์กรที่สามารถผลิตบุคลากร ตลอดจนผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถขับเคลื่อนพัฒนาประเทศในด้านวิชาชีพ							
กลยุทธ์ที่ 8 (Way)	สถานศึกษาต้องปรับตัวและพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการทั้งระบบภายใน ภายนอก และด้านบุคลากรต้องได้รับการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์ปัจจุบัน							
แผนงานที่ 8 (Mean)	แผนงานจัดการประชุมชี้แจง และจัดอบรมผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร ในด้านวิชาชีพและมาตรฐานสถานศึกษา อาชีวศึกษา							
โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
			64	65	66	67	68	
1. ผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่มาตรฐานสากล	เพื่อเตรียมบุคลากรให้มีศักยภาพด้านวิชาชีพ	ผลิตผู้บริหาร ครู มีความเชี่ยวชาญ	70	80	90	100	100	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
2. ยกระดับมาตรฐานทักษะวิชาชีพผู้เรียนอาชีวศึกษา	เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล	ผลิตนักเรียน/นักศึกษาที่มีความชำนาญ	70	80	90	100	100	สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา
3. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	เพื่อได้พัฒนาตนเอง ด้านคุณธรรมจริยธรรม	ผลิตผู้บริหาร ครู มีคุณธรรมจริยธรรม	80	90	100	100	100	สำนักนโยบายและแผนอาชีวศึกษา

## บทที่ 4

### ข้อเสนอแนะทางยุทธศาสตร์

#### 4.1 ข้อเสนอแนะ ในการขับเคลื่อนและการนำแผนยุทธศาสตร์ไปใช้

การบรรลุเป้าหมายของแผนกลยุทธ์การศึกษาวิชาชีพในอนาคตการศึกษาไทยกับคนยุคใหม่ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2564 – 2568) นั้น ต้องอาศัยปัจจัยความสำเร็จหลายประการทั้งปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอกที่สอดคล้องกัน เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายให้กับสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาในการแก้ไขปัญหาของการอาชีวศึกษาในประเด็นต่างๆ ดังต่อไปนี้ คือ

##### 1. การสร้างพลเมืองคุณภาพเพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขัน

- รัฐบาลควรให้การสนับสนุน เห็นความสำคัญการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ ทั้งใน สถานศึกษาของรัฐและเอกชน เร่งรัดให้กระทรวงศึกษาธิการสร้างความเข้าใจ อธิบายถึงโอกาสของผู้ จบอาชีวศึกษาจะมีงานทำ และปรับทัศนคติเกี่ยวกับภาพลักษณ์การศึกษาอาชีวศึกษา ประชาสัมพันธ์ ให้เยาวชนเลือกมาเรียนอาชีวศึกษามากขึ้นและต่อเนื่องให้เกิดผลเป็นรูปธรรม

- รัฐบาลต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการอาชีวศึกษา และแผนการดำเนินงาน ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผลิตนักเรียน นักศึกษาที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของสถาน ประกอบการ

- กระทรวงศึกษาธิการต้องกำหนดยุทธศาสตร์ระดับกระทรวงโดยให้สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา บูรณาการการศึกษาและปฏิบัติงานด้านอาชีวศึกษาร่วมกัน เพื่อให้ บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฉบับใหม่

##### 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ให้พิจารณาคุณสมบัติของผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการของสถาบันการอาชีวศึกษา โดยพิจารณาจากประสบการณ์ การมีผลงานด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและการศึกษาด้าน อาชีวศึกษา

- กระทรวงศึกษาธิการควรเร่งรัดการแก้ไขปัญหา การขาดแคลนครู ที่ได้รับ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตรงตามสาขาการศึกษาอาชีวศึกษา



- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรมีมาตรการช่วยเหลือครูในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนให้มีความเจริญก้าวหน้าในด้านต่างๆเท่าเทียมครูที่เป็นข้าราชการ

- ส่งเสริม สนับสนุน ครูอาชีวศึกษาเข้ารับการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาโดยการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ศึกษาหาความรู้ ฝึกทักษะ และคุณลักษณะต่างๆที่ใช้จริงในการประกอบอาชีพ แล้วนำสิ่งที่ครูได้รับการพัฒนามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

### 3. การจัดการเรียนรู้

- สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์สภาพความต้องการของผู้เรียน ชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนด วิสัยทัศน์และเป้าหมายของหลักสูตร และส่งเสริมการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตน รับผิดชอบและใช้ผลการวิจัยในการปรับการเรียนการสอน

- พัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษาเพื่อการแข่งขันของประเทศ จัดหาและพัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์ และชุดฝึกทันสมัยในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ จัดหาและพัฒนาห้องเรียนจำลองและห้องปฏิบัติการทันสมัย พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วม และเน้นหลักการบูรณาการ

### 4. การมีส่วนร่วม การเพิ่ม การกระจายโอกาสและคุณภาพ การลดความเหลื่อมล้ำ

- สถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถาบันอาชีวศึกษาต้องจัดการศึกษา โดยประสานกับภาคธุรกิจเอกชนและสถานประกอบการเป็นเครือข่าย เพื่อจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงประสานงานกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

- รัฐบาลควรผลักดันกำหนดเงื่อนไขในการสนับสนุนผู้มาลงทุนตั้งสถานประกอบการในประเทศไทย ให้ร่วมสนับสนุนการเรียนการสอนระบบทวิภาคีด้วย

- กระทรวงศึกษาธิการต้องส่งเสริมให้ผู้ประกอบการเข้าร่วมสนับสนุนให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนมีโอกาสให้การฝึกงานแก่นักศึกษาของตนเท่าเทียมกับนักศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาของรัฐ

- รัฐบาลควรกำหนดกรอบเงินค่าตอบแทนให้แก่ผู้จบการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

### 5. การบริหารจัดการ งบประมาณ และทรัพยากร

- การจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาควรตรงกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ของสถานศึกษา ทั้งในด้านวัสดุ ครุภัณฑ์ จ่ายเงินรายหัวตรงตามความเป็นจริง

- กระทรวงศึกษาธิการควรสนับสนุนให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายบริหารจัดการการอาชีวศึกษา เช่น การคิดภาษีนำเข้าเครื่องจักร และอุปกรณ์สำหรับการใช้ในระบบทวิภาคี (หรือนำมาช่วยในการฝึกงานนักเรียน นักศึกษา) เปรียบเสมือนเป็นอุปกรณ์ทางการศึกษา (แทนที่จะคิดว่าเป็นเครื่องจักรสำหรับการประกอบธุรกิจ)

#### 6. หลักสูตรการเรียนรู้

- กระทรวงศึกษาธิการควรมีนโยบายและมาตรการนำเทคโนโลยีทางการสื่อสารเข้ามาสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อก้าวทันต่อเทคโนโลยีสื่อการเรียนรู้ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดทำหลักสูตร ฐานสมรรถนะ ส่งเสริมให้การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเปิดโอกาสให้มีการจัดทำหลักสูตรอาชีวศึกษาตามบริบทของพื้นที่ให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพ และประเทศชาติ

#### 4.2 ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม

1. กระทรวงศึกษาธิการต้องดำเนินการเร่งด่วนที่สุด ในเรื่องการปฏิรูปการศึกษา โครงสร้างการบริหารองค์กรของกระทรวงศึกษาธิการให้มีระบบการจัดการที่เหมาะสมกับการขับเคลื่อนระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาประเทศไทยให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคตที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ปรับหลักสูตรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ไว้ในทุกมิติ

2. รัฐบาลควรสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการศึกษาให้มากขึ้น โดยเฉพาะในส่วนที่จะเป็นงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. เนื่องจากการดำเนินงานของอาชีวศึกษาเอกชนที่ต้องอยู่ภายใต้โครงสร้างของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แต่มีมุมมองที่มีความแตกต่างของการบริหารจัดการองค์กร เนื่องจากไม่ได้รับการสนับสนุนและการมีส่วนร่วมเท่าที่ควรในบางมุม ซึ่งการมีส่วนร่วมในการวางนโยบาย การสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่จะมีประโยชน์ต่อการจัดการเรียน เพื่อเน้น

ศักยภาพให้ผู้จบการศึกษาตอบโจทย์ความต้องการของประเทศอย่างแท้จริง ดังนั้นขอเสนอการเน้น  
ความร่วมมือร่วมและการสอน ความมีศักยภาพของการศึกษาไทยที่ไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีการบูร  
ณาการอย่างชัดเจน

## บรรณานุกรม

- คณะกรรมการการศึกษาและการกีฬาสถานติบัญญัติแห่งชาติ. 2561. การสร้างแรงจูงใจให้  
**เยาวชนเรียนอาชีวศึกษา**. สำนักกรรมการ 3 สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา.
- บุญมา แพ่งศรีสาร. 2561. คุณลักษณะผู้บริหารทางการศึกษาในยุคศตวรรษใหม่. **วารสาร มจร นคร  
 นานปริทรรศน์**. 2(2). 140.
- ปรัชญนันท์ นิลสุข. 2560. **อาชีวศึกษากับประเทศไทย 4.0**. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา  
<http://prachyanun2015.blogspot.com/2017/06/40.html>. สืบค้นเมื่อ 9 มีนาคม 2564
- พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา. 2551. ราชกิจจานุเบกษา 125 ตอนที่ 43 ก. (2551, 5 มีนาคม): 3.
- พัชรภรณ์ ดวงชื่น. 2563. การบริหารจัดการศึกษารับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19. **วารสาร  
 ศิลปะการจัดการ มหาวิทยาลัยคริสเตียน**. 4(3).794.
- ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศฯ สอศ. 2563. **จำนวนนักเรียนนักศึกษาปีการศึกษา 2563**. [ออนไลน์].  
 แหล่งที่มา <http://www.techno.vec.go.th>. สืบค้นเมื่อ 24 กุมภาพันธ์ 2564.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2560. **แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579**.  
 (พิมพ์ครั้งที่1).
- สำนักงาน สอศ. 2563. **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564**. สำนักนโยบายและ  
 แผนการอาชีวศึกษา กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์. 6-12.
- สำนักงาน สอศ. 2564. **เกี่ยวกับ สอศ. / ประวัติความเป็นมา**. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา  
<http://www.vec.go.th>. สืบค้นเมื่อ 9 มีนาคม 2564.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2559. **แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่  
 12 พ.ศ. 2560-2564**. กรุงเทพมหานคร: สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2560. **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579**.  
 กรุงเทพมหานคร : บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
แบบสอบถามในการศึกษา

## แบบสอบถาม

เรื่อง แผนกลยุทธ์การศึกษาวิชาชีพในอนาคตการศึกษาไทยกับคนยุคใหม่

ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2564 – 2568)

### คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การดำเนินการของวิทยาลัยอาชีวศึกษา ขอความกรุณาท่านได้อ่านและตอบแบบสอบถามทุกข้อในแต่ละ ส่วนเพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ของการวิจัย ผู้วิจัยขอรับรองว่าข้อมูลต่าง ๆ ของท่านที่ได้ตอบลงใน แบบสอบถามนี้จะใช้เป็นข้อมูลทางวิชาการเท่านั้น ซึ่งผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ และผู้วิจัยขอขอบคุณ ทุกท่านที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามนี้

แบบสอบถามฉบับนี้ ประกอบด้วยข้อคำถาม 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 สภาพแวดล้อมภายในองค์กร ด้วยเทคนิค 7s (Mckinsey 7-S Framework)

ส่วนที่ 2 สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร (STEEP Factors)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้ตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ และให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด ข้อมูลที่ได้จะเป็นการวิเคราะห์โดยภาพรวม ไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านหรือผู้ที่เกี่ยวข้องแต่ประการใดทั้งสิ้น ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการศึกษาแผนกลยุทธ์ในการสร้างโอกาส และการเติบโตในอนาคตของวิทยาลัยอาชีวศึกษาต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ท่านได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นายกิตติพงษ์ เอื้อพัฒนากุล

นักศึกษาหลักสูตรนันทวิทยา รุ่งที่ 14

ศูนย์ศึกษานันทวิทยา สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

ส่วนที่ 1 สภาพแวดล้อมภายในองค์กร (Mckinsey 7-S Framework)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามระดับความคิดเห็นของท่าน

ข้อที่	สภาพแวดล้อมภายในองค์กร ด้วยเทคนิค 7-S	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>1. ด้านกลยุทธ์ (Strategy)</b>						
1	แผนกลยุทธ์ มีความชัดเจน ครอบคลุม และมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ขององค์กร					
2	มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรเพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็ง					
3	แผนยุทธศาสตร์มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้เท่าทันสถานการณ์					
4	มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ขององค์กร					
5	บางทฤษฎีแผนกลยุทธ์ไม่สามารถปฏิบัติได้จริงหรือปฏิบัติได้แต่ไม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคสมัยหรือสถานการณ์ปัจจุบัน					
<b>2. ด้านโครงสร้างองค์กร (Structure)</b>						
6	มีหลักการบังคับบัญชาเป็นไปตามลำดับการปฏิบัติงาน					
7	ขอบเขตงานรับผิดชอบมีความชัดเจน และเป็นลายลักษณ์อักษร					
8	ลดความซ้ำซ้อนขั้นตอนการทำงานและกฎระเบียบ					
9	การปฏิบัติงานตามลำดับแต่ละสายงานทำให้เกิดความล่าช้า					
10	บุคลากรมีไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน					



ข้อที่	สภาพแวดล้อมภายในองค์กร ด้วยเทคนิค 7-S	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>3. ด้านระบบการปฏิบัติงาน (System)</b>						
11	มีระบบอินเทอร์เน็ตเข้ามาใช้ในการดำเนินงานครอบคลุมทุกพื้นที่ขององค์กร					
12	มีการปฏิบัติงานที่เป็นไปตามระบบที่ได้กำหนดไว้					
13	มีกระบวนการและลำดับขั้นการปฏิบัติงานทุกอย่างที่เป็นระบบที่ต่อเนื่องสอดคล้องประสานกันทุกระดับ					
14	ระบบในการบริหารจัดการความเสี่ยงยังไม่ได้มาตรฐานสากล					
15	ไม่ได้รับการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ทำให้ขาดความต่อเนื่อง					
<b>4. ด้านบุคลากร (Staff)</b>						
16	ผู้บังคับบัญชามีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา					
17	บุคลากรส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน					
18	มีสวัสดิการและการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ยุติธรรม					
19	บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะและความเข้าใจต่อการปฏิบัติหน้าที่					
20	บุคลากรยังไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ทดแทนกันได้					

ข้อที่	สภาพแวดล้อมภายในองค์กร ด้วยเทคนิค 7-S	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>5. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ (Skills)</b>						
21	บุคลากรมีความรู้ทักษะและความชำนาญเหมาะสมกับงานที่รับผิดชอบ					
22	ความสามารถนำวิชาการ ความรู้ หรือเทคโนโลยีใหม่ๆมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ได้					
23	ความสามารถนำความรู้เชิงบูรณาการของตนไปใช้ในการสร้างวิสัยทัศน์ เพื่อการปฏิบัติงานในอนาคต					
24	บุคลากรไม่ได้รับการพัฒนาความรู้และเพิ่มพูนประสบการณ์ในการทำงานอย่างต่อเนื่อง เช่น การประชุม สัมมนา การศึกษาดูงาน เป็นต้น					
25	บุคลากรยังขาดความรู้ความเชี่ยวชาญ และทักษะในการผลิตสร้างสรรค์ผลงานแปลกใหม่					
<b>6. ด้านรูปแบบการบริหารจัดการ (Style)</b>						
26	เป็นผู้นำที่แสวงหาวิธีการ ทักษะ ศักยภาพ นำพาองค์กร ไปสู่โลกแห่งการเปลี่ยนแปลง					
27	ร่วมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในองค์กร					
28	เป็นผู้นำตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล					

ข้อที่	สภาพแวดล้อมภายในองค์กร ด้วยเทคนิค 7-S	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
29	มีเทคนิคการจูงใจ สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน					
30	การเสริมสร้างความสามัคคีในทีม โดยไม่คำนึงความชอบหรือไม่ชอบส่วนตัว					
<b>7. ด้านค่านิยมร่วม (Shared Values)</b>						
31	มีความมุ่งมั่น อุทิศตน ที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน					
32	มีความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติงาน					
33	มีวิสัยทัศน์ขององค์กรร่วมกัน					
34	มีความพยายามที่จะดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องร่วมกัน					
35	มีคำขวัญหรือสโลแกนเพื่อให้ง่ายต่อการจดจำและนำไปปฏิบัติ					

## ส่วนที่ 2 สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร (STEEP Factors)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามระดับความคิดเห็นของท่าน

ข้อที่	สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร ด้วยเทคนิค STEEP	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>1. ปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural)</b>						
1	ส่งเสริมภาพลักษณ์ ขยายโอกาสการ อาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับต่อสังคม					
2	ส่งเสริมตระหนักถึงปัญหาด้าน พฤติกรรมการใช้ความรุนแรงของกลุ่ม นักเรียนนักศึกษา					
3	มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน					
4	หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญ คุณภาพการศึกษา และสนับสนุนการ จัดการสอนในระดับอาชีวศึกษา					
5	หน่วยงานภายนอกขาดความรู้ความ เข้าใจด้านการศึกษาในสาขาวิชาชีพ ซึ่ง มีผลต่อความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุน ในการฝึกงาน แลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ที่นักเรียนควรจะได้รับ					
<b>2. ปัจจัยทางเทคโนโลยี (Technological)</b>						
6	ส่งเสริม สนับสนุน ให้ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนการสอนมากขึ้นใน ปัจจุบัน					
7	หลักสูตรยังไม่สอดคล้องกับ การ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี					

ข้อที่	สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร ด้วยเทคนิค STEEP	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8	สถานศึกษาบางแห่งยังไม่สามารถรองรับระบบเทคโนโลยี เนื่องจากยังขาดแคลนอุปกรณ์สื่อที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน					
9	ยังขาดพัฒนาคุณภาพ ระบบเครือข่ายเพื่อการศึกษา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย					
10	ยังขาดการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานโทรคมนาคมของประเทศให้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ คุณภาพต่อการเรียนการสอน					
<b>3. ปัจจัยทางเศรษฐกิจ (Economic)</b>						
11	สถานศึกษานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอนให้มีความรู้ความเข้าใจผู้เรียน และนำมาบูรณาการในการบริหารจัดการสถานศึกษา					
12	ผู้เรียนยังต้องอาศัยระบบการศึกษามีเงินทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา ทั้งปัจจุบันและในอนาคต					
13	ยังเกิดปัญหาผู้เรียนออกกลางคันอย่างต่อเนื่องระดับอาชีวศึกษา					
14	แผนการสนับสนุนโครงการมีรายได้ระหว่างเรียนยังไม่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง					

ข้อที่	สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร ด้วยเทคนิค STEEP	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
15	ผู้เรียนบางส่วนยังต้องการความช่วยเหลือ มีความขาดแคลนด้านทุนทรัพย์ เพื่อให้ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา					
<b>4. ปัจจัยทางสิ่งแวดล้อม (Environmental)</b>						
16	ตลาดแรงงานต้องการผู้สำเร็จการศึกษาที่เกิดจากการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาวิชาที่กำลังขาดแคลน					
17	สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติงานของผู้เรียน และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา					
18	มีการสร้างจุดสนใจให้ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนให้เด็กเข้าเรียนอาชีวศึกษา					
19	มีการจัดทำเอกสาร จุลสาร แผ่นพับ สิ่งพิมพ์ ป้ายโฆษณา เผยแพร่ การดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ทำให้ตัดสินใจเลือกเรียนสายวิชาชีพ					
20	การประชาสัมพันธ์ทางสื่อโทรทัศน์หรือสังคมออนไลน์ (Social Media) ทำให้อยากเรียนสายวิชาชีพ					

ข้อที่	สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร ด้วยเทคนิค STEEP	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>5. ปัจจัยทางนโยบายและการเมือง (Political and Legal)</b>						
21	การสั่งการและการบริหารจัดการในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา อาชีวศึกษามีประสิทธิภาพเป็นเอกภาพ					
22	มีการกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ					
23	แก้ปัญหาการผลิตบัณฑิตที่มีปัญหาด้านคุณภาพและไม่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ					
24	เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และระดับสากล					
25	กฎ ระเบียบ และกฎหมายต่างๆ ยังไม่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาปรับปรุงแผนด้านการส่งเสริมวิชาชีพการอาชีวศึกษา ทำให้ครูบุคลากรขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาขีดความสามารถ ความรู้ และทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ					

### ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข

การวิเคราะห์ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาแบบสอบถาม



**ตารางวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ**  
**เรื่อง แผนกลยุทธ์การศึกษาวิชาชีพในอนาคตการศึกษาไทยกับคนยุคใหม่**  
**ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2564 – 2568)**

**ส่วนที่ 1 สภาพแวดล้อมภายในองค์กร (Mckinsey 7-S Framework)**

รายการขอความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3		
1. แผนกลยุทธ์ มีความชัดเจน ครอบคลุม และมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ขององค์กร	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
2. มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรเพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็ง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3. แผนยุทธศาสตร์มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนได้เท่าทันสถานการณ์	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ขององค์กร	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5. บางทฤษฎีแผนกลยุทธ์ไม่สามารถปฏิบัติได้จริงหรือปฏิบัติได้แต่ไม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคสมัยหรือสถานการณ์ปัจจุบัน	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
6. มีหลักการบังคับบัญชาเป็นไปตามลำดับการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7. ขอบเขตงานรับผิดชอบมีความชัดเจน และเป็นลายลักษณ์อักษร	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
8. ลดความซ้ำซ้อนขั้นตอนการทำงาน และกฎระเบียบ	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้

รายการขอความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3		
9. การปฏิบัติงานตามลำดับแต่ละสายงาน ทำให้เกิดความล่าช้า	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
10. บุคลากรมีไม่เพียงพอต่อการ ปฏิบัติงาน	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
11. มีระบบอินเทอร์เน็ตเข้ามาใช้ในการ ดำเนินงานครอบคลุมทุกพื้นที่ขององค์กร	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12. มีการปฏิบัติงานที่เป็นไปตามระบบที่ ได้กำหนดไว้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13. มีกระบวนการและลำดับชั้นการ ปฏิบัติงานทุกอย่างที่เป็นระบบที่ต่อเนื่อง สอดคล้องประสานกันทุกระดับ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14. ระบบในการบริหารจัดการความเสี่ยง ยังไม่ได้มาตรฐานสากล	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
15. ไม่ได้รับการพัฒนาระบบการบริหาร จัดการ ทำให้ขาดความต่อเนื่อง	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
16. ผู้บังคับบัญชามีการติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติงานของ ผู้ใต้บังคับบัญชา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17. บุคลากรส่วนใหญ่มีประสบการณ์ใน การทำงาน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18. มีสวัสดิการและการประเมินผลการ ปฏิบัติงานที่ยุติธรรม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19. บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะและ ความเข้าใจต่อการปฏิบัติหน้าที่	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
20. บุคลากรยังไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ ทดแทนกันได้	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้

รายการขอความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3		
21. บุคลากรมีความรู้ทักษะและความชำนาญเหมาะสมกับงานที่รับผิดชอบ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22. ความสามารถนำวิชาการ ความรู้ หรือเทคโนโลยีใหม่ๆมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ได้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23. ความสามารถนำความรู้เชิงบูรณาการของตนไปใช้ในการสร้างวิสัยทัศน์ เพื่อการปฏิบัติงานในอนาคต	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
24. บุคลากรไม่ได้รับการพัฒนาความรู้ และเพิ่มพูนประสบการณ์ในการทำงานอย่างต่อเนื่อง เช่น การประชุม สัมมนา การศึกษาดูงาน เป็นต้น	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
25. บุคลากรยังขาดความรู้ความเชี่ยวชาญและทักษะในการผลิตสร้างสรรค์ผลงานแปลกใหม่	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
26. เป็นผู้นำที่แสวงวิธีการ ทักษะ ศักยภาพ นำพาองค์กร ไปสู่โลกแห่งการเปลี่ยนแปลง	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
27. ร่วมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในองค์กร	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
28. เป็นผู้นำตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
29. มีเทคนิคการจูงใจ สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
30. การเสริมสร้างความสามัคคีในทีม โดยไม่คำนึงความชอบหรือไม่ชอบส่วนตัว	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

รายการขอความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3		
31. มีความมุ่งมั่น อุทิศตน ที่จะ ปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
32. มีความซื่อสัตย์สุจริตในการ ปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
33. มีวิสัยทัศน์ขององค์กรร่วมกัน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
34. มีความพยายามที่จะดำเนินการแก้ไข ข้อบกพร่องร่วมกัน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
35. มีคำขวัญหรือสโลแกนเพื่อให้ง่ายต่อ การจดจำและนำไปปฏิบัติ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

#### ส่วนที่ 2 สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร (STEEP Factors)

รายการขอความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3		
1. ส่งเสริมภาพลักษณ์ ขยายโอกาสการ อาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับต่อสังคม	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2. ส่งเสริมตระหนักถึงปัญหาด้าน พฤติกรรมการใช้ความรุนแรงของกลุ่ม นักเรียนนักศึกษา	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
3. มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้ง ภาครัฐและภาคเอกชน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญ คุณภาพการศึกษา และสนับสนุนการ จัดการสอนในระดับอาชีวศึกษา	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
5. หน่วยงานภายนอกขาดความรู้ความ เข้าใจด้านการศึกษาในสาขาวิชาชีพ ซึ่งมี	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้

รายการขอความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3		
ผลต่อความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนในการฝึกงาน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ที่นักเรียนควรจะได้รับ					
6. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนมากขึ้นในปัจจุบัน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7. หลักสูตรยังไม่สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
8. สถานศึกษาบางแห่งยังไม่สามารถรองรับระบบเทคโนโลยี เนื่องจากยังขาดแคลนอุปกรณ์สื่อที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
9. ยังขาดพัฒนาคุณภาพ ระบบเครือข่าย เพื่อการศึกษา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
10. ยังขาดการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานโทรคมนาคมของประเทศให้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ คุณภาพต่อการเรียนการสอน	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
11. สถานศึกษานำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอนให้ความรู้ความเข้าใจผู้เรียนและนำมาบูรณาการในการบริหารจัดการสถานศึกษา	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้

รายการขอความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3		
12. ผู้เรียนยังต้องอาศัยระบบการศึกษามี เงินทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา ทั้งปัจจุบันและ ในอนาคต	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13. ยังเกิดปัญหาผู้เรียนออกกลางคันอย่าง ต่อเนื่องระดับอาชีวศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14. แผนการสนับสนุนโครงการมีรายได้ ระหว่างเรียนยังไม่สอดคล้องกับสภาพ ความเป็นจริง	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
15. ผู้เรียนบางส่วนยังต้องการความ ช่วยเหลือ มีความขาดแคลนด้านทุนทรัพย์ เพื่อช่วยลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16. ตลาดแรงงานต้องการผู้สำเร็จ การศึกษา ที่เกิดจากการผลิตและพัฒนา กำลังคนในสาขาวิชาที่กำลังขาดแคลน	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
17. สถานประกอบการให้ความร่วมมือใน การจัดการอาชีวศึกษา เป็นแหล่งฝึก ปฏิบัติงานของผู้เรียน และยกระดับ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18. มีการสร้างจุดสนใจให้ผู้ปกครองและ ชุมชนสนับสนุนให้เด็กเข้าเรียน อาชีวศึกษา	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19. มีการจัดทำเอกสาร จุลสาร แผ่นพับ สิ่งพิมพ์ บ้ายโฆษณา เผยแพร่ การ ดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษาทำ ให้ตัดสินใจเลือกเรียนสายวิชาชีพ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

รายการขอความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่			ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3		
20. การประชาสัมพันธ์ทางสื่อโทรทัศน์หรือสังคมออนไลน์ (Social Media) ทำให้อายากเรียนสายวิชาชีพ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
21. การสั่งการและการบริหารจัดการในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาอาชีวศึกษามีประสิทธิภาพเป็นเอกภาพ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22. มีการกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
23. แก้ปัญหาการผลิตบัณฑิตที่มีปัญหาด้านคุณภาพและไม่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
24. เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และระดับสากล	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
25. กฎ ระเบียบ และกฎหมายต่างๆ ยังไม่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาปรับปรุงแผนด้านการส่งเสริมวิชาชีพการอาชีวศึกษาทำให้ครูบุคลากรขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาขีดความสามารถ ความรู้ และทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

#### ข้อเสนอแนะ

.....

ผู้ศึกษาขอขอบพระคุณที่ท่านได้สละเวลาตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามในการศึกษา



วันที่ 2 เมษายน 2564

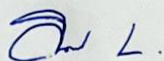
เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการศึกษาแบบสอบถาม  
เรียน ผศ.ดร. อีระภาพ เพชรมาลัยกุล

ด้วย นายกิตติพงษ์ เอื้อพิพัฒนากุล นักศึกษาหลักสูตรนักยุทธศาสตร์ รุ่นที่ 14 ศูนย์ศึกษา  
ยุทธศาสตร์ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กำลังอยู่ระหว่างทำการศึกษา เรื่อง แผนกลยุทธ์การศึกษา  
วิชาชีพในอนาคตการศึกษาไทยกับคนยุคใหม่ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2564 - 2568) โดยมี พล.อ.ต. ภูมิใจ  
เลขสุนทรากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ข้าพเจ้ามีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์  
ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญ ผศ.ดร. อีระภาพ เพชรมาลัยกุล เป็นผู้เชี่ยวชาญ  
ตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามในการทำการศึกษาครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ศึกษาจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายกิตติพงษ์ เอื้อพิพัฒนากุล)

นักศึกษาหลักสูตรนักยุทธศาสตร์ รุ่นที่ 14  
ศูนย์ศึกษายุทธศาสตร์ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

วันที่ 2 เมษายน 2564

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการศึกษาแบบสอบถาม  
เรียน ดร. ศรประภา สิริภัทรวิช

ด้วย นายกิตติพงษ์ เอื้อพัฒนากุล นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต รุ่นที่ 14 ศูนย์ศึกษา  
ยุทธศาสตร์ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กำลังอยู่ระหว่างทำการศึกษา เรื่อง แผนกลยุทธ์  
การศึกษาวิชาชีพในอนาคตการศึกษาไทยกับคนยุคใหม่ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2564 - 2568) โดยมี  
พล.อ.ต. ภูมิใจ เลขสุนทรากกร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ข้าพเจ้ามีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและ  
ประสบการณ์ในเรื่องนี้อย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญ ดร. ศรประภา สิริภัทรวิช เป็น  
ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามในการทำศึกษานี้ เพื่อให้ผู้ศึกษาจะได้ดำเนินการ  
ในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายกิตติพงษ์ เอื้อพัฒนากุล)

นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต รุ่นที่ 14

ศูนย์ศึกษายุทธศาสตร์ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

วันที่ 2 เมษายน 2564

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการศึกษาแบบสอบถาม  
เรียน ผอ. นาริรัตน์ ทรัพย์ประเสริฐ

ด้วย นายกิตติพงษ์ เอื้อพิพัฒนากุล นักศึกษาหลักสูตรนักยุทธศาสตร์ รุ่นที่ 14 ศูนย์ศึกษา  
ยุทธศาสตร์ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กำลังอยู่ระหว่างทำการศึกษา เรื่อง แผนกลยุทธ์การศึกษา  
วิชาชีพในอนาคตการศึกษาไทยกับคนยุคใหม่ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2564 - 2568) โดยมี พล.อ.ต. ภูมิใจ  
লেখสุนทรากร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ข้าพเจ้ามีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านซึ่งเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์  
ในเรื่องนี้อย่างดียิ่ง จึงขอบความอนุเคราะห์เรียนเชิญ ผอ. นาริรัตน์ ทรัพย์ประเสริฐ เป็นผู้เชี่ยวชาญ  
ตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามในการทำการศึกษาครั้งนี้ เพื่อให้ผู้ศึกษาจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายกิตติพงษ์ เอื้อพิพัฒนากุล)

นักศึกษาหลักสูตรนักยุทธศาสตร์ รุ่นที่ 14  
ศูนย์ศึกษายุทธศาสตร์ สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

ภาคผนวก ง

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามในการศึกษา

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามในการศึกษา

1. ผศ.ดร. ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล - ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา และการอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
  - อาจารย์ประจำหลักสูตร การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
  - อาจารย์ประจำหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
2. ดร. ศรประภา สิริภัทรวิช - ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ศษ.ด.) สาขาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
  - ปัจจุบัน รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนสารวิทยา
3. ผอ. นาริรัตน์ ทรัพย์ประเสริฐ - ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีรัตนโกสินทร์

ภาคผนวก จ

ภาพกิจกรรม



นายณรงค์ แผ้วพลสง (เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2562-2563)



นางสมฤดี ฉิมมุสิก (ผู้อำนวยการกลุ่มอุดหนุนการศึกษา สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน)



นางสาวณัฐภัฏชรินทร์ ป้อมประกาย

(นักวิชาการศึกษานานาชาติพิเศษ สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน)



ดร.ภัทรดา รุ่งเรือง

- กรรมการบริหารสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน
- รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีอรรถวิทย์พัฒนวิชาการ



## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นายกิตติพงษ์ เอื้อพิพัฒนากุล
วัน เดือน ปีเกิด	18 กรกฎาคม 2528
การศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิทยาศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ปี 2550</li> <li>- วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปี 2554</li> <li>- กำลังศึกษาต่อนิติศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง</li> <li>- หลักสูตรกฎหมายสำหรับการบริหารจัดการสถานศึกษา คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง</li> <li>- หลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ รุ่นที่ 3</li> <li>- หลักสูตรผู้นำยุคใหม่ในระบอบประชาธิปไตย รุ่นที่ 6 สถาบันพระปกเกล้า</li> </ul>
ประวัติการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ที่ปรึกษา กต.ตร.สน.บางบอน</li> <li>- อาจารย์ที่ปรึกษาประจำโครงการกลุ่มเชิงปฏิบัติ หลักสูตรผู้นำยุคใหม่ในระบอบประชาธิปไตย รุ่นที่ 10 สถาบันพระปกเกล้า</li> <li>- ที่ปรึกษาด้านการตลาด บริษัท วาริกซ์ สปอร์ต จำกัด</li> <li>- ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคโนโลยีธนบุรีบริหารธุรกิจ</li> <li>- ประธานสโมสรฟุตบอลชายหาด ทิพย์ธนบุรี เอฟซี</li> </ul>
ตำแหน่งปัจจุบัน	ผู้รับใบอนุญาต และผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคโนโลยีธนบุรีบริหารธุรกิจ